

Temat tygodnia: Dbamy o przyrodę

Temat dnia: Oszczędzamy wodę

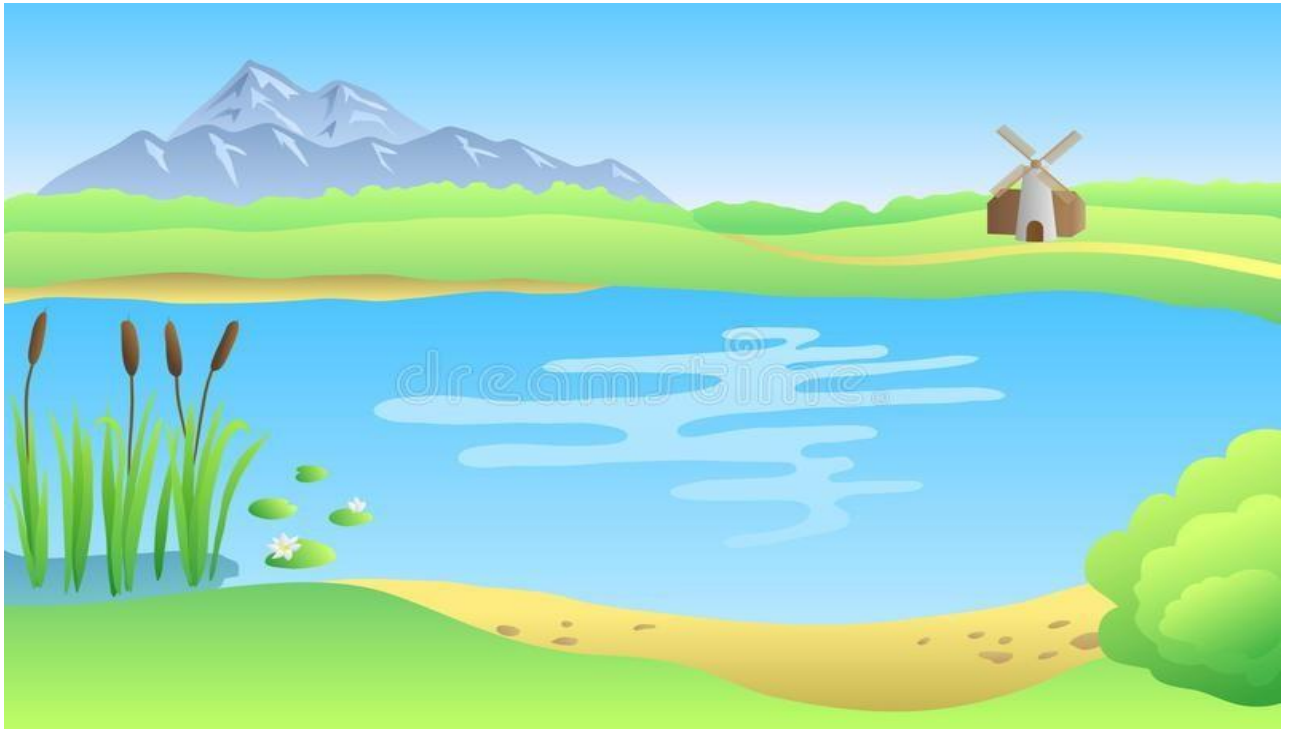
Przebieg:

1. Co zagraża przyrodzie? – swobodne wypowiedzi.

(zdjęcia przedstawiające różne środowiska przyrodnicze: las, jezioro, park, ogród).

Dziecko ogląda zdjęcia przedstawiające różne środowiska przyrodnicze: las, jezioro, park, ogród. Rodzic zwraca uwagę na piękno przyrody. Dziecko swobodnie wypowiada się na temat zwierząt i roślin żyjących w tych środowiskach. Wspólnie zastanawiają się, co może zagrażać przyrodzie.







2. Zabawa ruchowa z wykorzystaniem rymowanki – „*Podskocz, klasnij i przykucnij.*”

Rodzic omawia zabawę – wykonuje podskok, klaszcze i przykuca.

Następnie wstaje i mówi rymowankę:

- „Oszczędzajmy wodę, dbajmy o przyrodę! „

Dziecko maszeruje za rodzicem po sali w rytmie wyklaskiwanym przez rodzica. Na przerwę w klaskaniu, dziecko naśladuje ruchy rodzica i powtarza za nim słowa rymowanki.

3. Rozwiązywanie zagadek słuchowych.

(**nagrania odgłosów deszczu, fontanny, kanału ściekowego, rzeki, wody z kranu**).

Rodzic odtwarza dźwięki odgłosów wody. Dziecko wsłuchuje się w odgłosy. Z pomocą Rodzica próbuje je rozpoznać i nazwać.

4. *Jak dbać o przyrodę?* – słuchanie opowiadania Barbary Szelągowskiej *Oszczędzajmy wodę, dbajmy o przyrodę!*

Ada, podobnie jak pozostałe dzieci, codziennie po śniadaniu myła zęby. Starła się robić to bardzo dokładnie. Tego dnia jak zwykle wyjęła z kubeczka pastę i szczoteczkę, odkręciła kran i zaczęła szorować ząbki. Ciepła woda płynęła wartkim strumieniem do odpływu, a kubeczek z dinozaurem stał beczynnie obok.

– Ado, prosiłam cię już kilka razy, żebyś nalewała wody do kubeczka, a kran zakręcała podczas mycia zębów – powiedziała pani. – Każdy z nas powinien oszczędzać wodę. Po to właśnie mamy kubeczki.

– Znowu zapomniałam – westchnęła dziewczynka. – Ale ja przecież nie leję dużo wody. Tylko troszeczkę. Naprawdę.

– Tak tylko ci się wydaje. Najlepiej będzie, jeśli zrobimy pewien eksperyment. Może to cię przekona do oszczędzania wody. Maciusiu, nalej wody do kubeczka i zacznij myć zęby. W tym czasie pani wstawiła miskę do sąsiedniej umywalki. – A teraz twoja kolej, Ado.

Zacznij myć zęby – powiedziała pani i w tym samym momencie odkręciła kran.

– Skończyłam! – zawołała po pewnym czasie Ada. Pani natychmiast zakręciła kran i zaniósła miskę z wodą do sali. Wszystkim dzieciom rozdała jednorazowe kubeczki. – A teraz kolejno nabierajcie wodę z miski do swoich kubeczków.

– Jeden kubeczek, drugi, trzeci... Ada patrzyła z niedowierzaniem. – Jak to możliwe?

To ja zużywam aż tyle wody? – zastanawiała się dziewczynka.

– Niestety tak. Codziennie myjesz ząbki i codziennie marnujesz tyle wody, ile zużywa cała nasza grupa.

– To ja już na pewno się poprawię. Obiecuję.

– Bardzo się cieszę, że tak mówisz. Musicie wiedzieć, że na świecie są kraje, w których brakuje wody. Są takie miejsca, gdzie trzeba kopać specjalne bardzo głębokie studnie, żeby się do niej dostać. Woda, którą pijemy, to woda słodka. Wcale nie jest jej tak dużo. – Proszę pani, ale przecież w morzu jest mnóstwo wody – zawołała Kasia.

– Owszem, Kasiu, ale ta woda nie nadaje się do picia, bo jest słona. Zarówno ludzie, zwierzęta, jak i rośliny potrzebują słodkiej wody do życia. Dlatego jest taka cenna. Nie powinniśmy marnować jej bez potrzeby.

– W takim razie w domu też zacznę oszczędzać wodę, i to nie tylko podczas mycia zębów – obiecała Ada, a inne dzieci przytaknęły.

– W takim razie – powiedziała pani – proponuję, żebyśmy nauczyli się na pamięć krótkiej rymowanki. Posłuchajcie:

Oszczędzajmy wodę, dbajmy o przyrodę!

Wszystkie dzieci już po chwili zapamiętały słowa rymowanki. Obiecały również, że nie będą marnować wody.

Rozmowa kierowana na podstawie opowiadania.

Rodzic zadaje pytania:

- W jaki sposób Ada myła zęby?
- Dlaczego należy oszczędzać wodę?



5. Rozmowa na temat sposobów oszczędzania wody.

Rodzic kontynuuje rozmowę na temat wody i sposobów jej oszczędzania. Dziecko, z pomocą Rodzica, podaje sposoby oszczędzania wody. Przykłady:

- branie prysznicza zamiast kąpieli w wannie,
- dokładne zakręcanie kranu przed wyjściem z łazienki,
- gromadzenie wody deszczowej i podlewanie nią roślin w ogrodzie.

Światowy Dzień Wody (22 marca) to święto propagujące oszczędzanie wody. Obchody koncentrują się na poszukiwaniu naturalnych rozwiązań związanych z niedoborem wody na świecie.

6. Ćwiczenie relaksacyjne – Masaż wodny. (odtwarzacz CD, nagranie spokojnej melodii). Rodzic prosi dziecko, aby usiadł na dywanie. Włącza nagranie spokojnej melodii, siada przed dzieckiem. Opowiada o wodzie. Dziecko rysuje palcem na plecach siedzącego przed nim rodzica według polecenia R.: kropki, kreski i linie, stuka opuszkami palców itp. Na koniec naśladuje strząsanie wody z rąk i powtarza rymowanąkę: *Oszczędzając wodę, dbamy o przyrodę!*

7. Słuchanie piosenki *Ekologiczne reggae* (sł. Radosław Rogan, muz. Magdalena Ziółkowska).

I. Czysta ziemia, zdrowa woda,
błękit nieba i przyroda
to prawdziwe skarby nasze,
gdy jest jasno, światło gaszę.

Ref.: Lubisz przyrodę – szanuj ją.
Ziemia to jest nasz wspólny dom.

II. Sarna biegnie skrajem łąki, leci
motyl do biedronki,
piękny zapach lasu czuje... Śmieci
w domu posortuje!

Ref.: Lubisz przyrodę... (bis)

III. Jedźmy razem nad jeziora, lato
to najlepsza pora!

Czy wyrażasz na to zgodę?

Ale najpierw – zakręć wodę.

Ref.:.....

Rodzic zadaje dziecku pytania dotyczące tekstu piosenki.

– O czym jest nasza piosenka?

– Co możemy zrobić, żeby zadbać o Ziemię?

8. Praca plastyczna- „Zakręcaj kran - oszczędzaj wodę.

Materiały: - biała kartka, -klej, -folia aluminiowa, -niebieska plastelina, -niebieski worek na śmieci, czarny pisak. Przykładowy obraz pracy poniżej. Kran wyklejamy kulkami z folii aluminiowej. Krople wyklejamy niebieską plasteliną. Kałuże wyklejamy kawałkami niebieskiego worka na śmieci.





Temat dnia: Dbamy o ogródek

Przebieg:

1. Oglądanie książek ze zdjęciami ogrodów.

(książki ze zdjęciami ogrodów).

Dziecko wypowiada się na temat ilustracji przedstawiających ogrody. Mówi, co jest na nich przedstawione, wskazuje charakterystyczne narzędzia potrzebne do pracy w ogrodzie. Rodzic zwraca uwagę dziecka na występującą w ogrodzie różnorodność fauny i flory.

2. Wysłuchanie wiersza Iwony Róży Salach *Ogrodnicy*.

Rodzic recytuje dziecku wiersz. Posługuje się ilustracjami (np. ogródka, grabi, łopatkę, konewki).

Idą, idą ogrodnicy. Tup!
Niosą grabki i łopatkę. Hej!
Będą spulchniać ziemię, aby
lekką było jej.
Puk, puk, puk łopatką.
Szu, szu, szu grabkami.
Tryśnie woda z koneweczki
na nasze grządeczki.

Rozmowa na temat wysłuchanego wiersza. Rodzic zadaje pytania:

- Dokąd idą dzieci?
- Co dzieci niosą ze sobą do ogrodu?
- Co dzieci będą robiły w ogrodzie?



3. Zabawa ruchowo-ortofoniczna-, „Co robimy w ogrodzie?”

(bębenek lub inny instrument, jaki mamy w domu, skakanki lub sznurki).

Rodzic rozkłada po pokoju skakanki – ścieżki między grządkami. Dziecko swobodnie maszeruje po pokoju wzdłuż skakanek tak, aby nie nadenąć na grządki. Powtarza słowa

dźwiękonaśladowcze: tup, tup, tup. Na uderzenie w bębenek zatrzymuje się, milknie i naśladuje czynności, jakie wykonuje się w wiosną w ogrodzie:

- kopujemy grządki łopatką- nachyla się i naśladuje kopanie- puk, puk, puk,
- grabimy grządki- nachyla się i naśladuje grabienie- szu, szu, szu,
- podlewamy kwiaty- nachyla się i naśladuje podlewanie- kap, kap, kap,
- sianie- nachyla się i naśladuje sianie- pac, pac, pac,
- przycinanie gałązek- staje na palcach i naśladuje obcinanie- trach, trach, trach,
- wążchanie kwiatów- przykuca i naśladuje wążchanie- ach, ach ,ach.

4. Dzieci dbają o środowisko” – masażyk według Bożeny Formy.

Dziecko siada w siadzie skrzyżnym przed rodzicem. Rodzic rysuje na plecach dziecka i recytuje słowa opowiadania: -W zgodzie z przyrodą- rysuje powoli całą dłońią koła, zaczynając od środka pleców,

- żyją wszystkie dzieci- uderza delikatnie pięściami w różne części pleców,
- Kochają jasne słońko- delikatnie uderza palcami lewej ręki i prawej ręki, dotykając pleców opuszkami palców,
- które na niebie świeci- wykonuje koliste ruchy całą dłońią,
- Nie łamią gałęzi- delikatnie uderza bokiem dłoni w różne części pleców,
- dbają o rośliny- rysuje kwiatek,
- podczas wycieczek do lasu-
delikatnie uderza rozwartymi dłońmi od dołu pleców do góry,
- nie płoszą zwierzyny- przesuwa rozwarłe dłonie od góry pleców w dół,
- Często też dorosłym- kładą dłonie na środku pleców i delikatnie naciskają,
- dobry przykład dają, w wyznaczonych miejscach śmieci zostawiają- uciskają delikatnie ramiona.

Gdy rymowanka się zakończy, następuje zamiana ról- dziecko rysuje na plecach rodzica, natomiast rodzic nadal recytuje jej tekst.

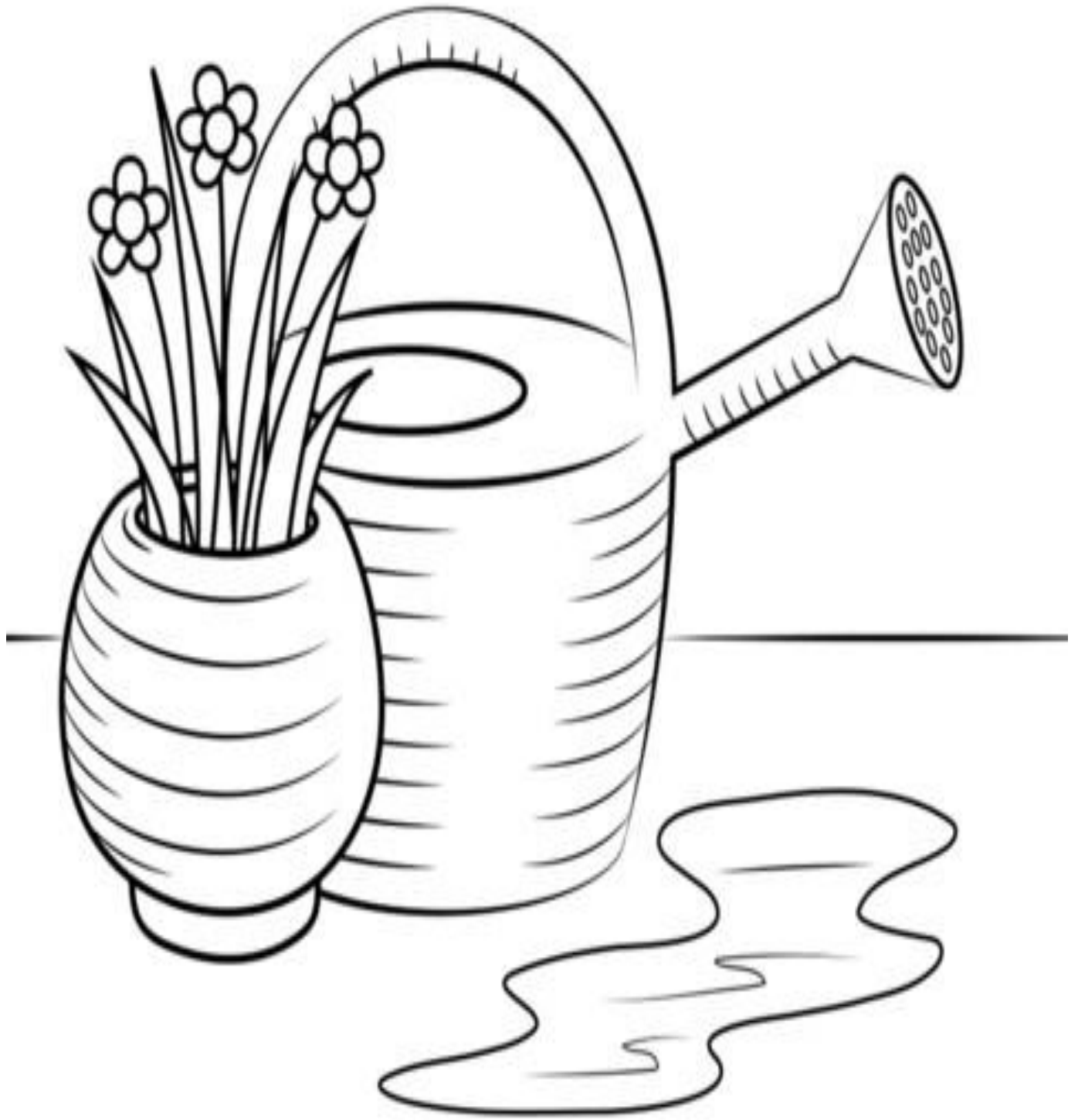
5. Zabawa grafomotoryczna: „Tulipan”

(tacka z kaszą manną lub piaskiem).

Dziecko rysuje palcem tulipana na tacce z kaszą manną lub piaskiem. Jeśli się nie powiedzie za pierwszym razem to rodzic może pomóc, a następnie dziecko samodzielnie rysuje do momentu, aż wykona polecenie najpiękniej jak potrafi.



6. Pokoloruj rysunek.



Temat dnia: Sadzimy rośliny Przebieg:

1. Ćwiczenie pamięci – Kwiaty ogrodowe.

(sylwety kwiatów ogrodowych, np.: hiacynta, tulipana, bratka, róży).

Rodzic układa na stole sylwety kwiatów, np.: hiacynta, tulipana, bratka, róży. Dziecko podaje nazwy kwiatów uprawianych w ogrodzie i je liczy. Wskazuje, który kwiat jest: pierwszy, drugi, trzeci, a który – czwarty. Następnie odwraca się, Rodzic. chowa sylwetę jednego kwiatu. Dziecko patrzy i odgaduję, którego kwiatu brakuje, po czym odtwarza początkowy układ kwiatów – dokładnie odpowiedni kwiat.





2. Ćwiczenia rachunkowe – Kwiaty na rabatkach.

(3 wąskie prostokąty i sylwety kwiatów: hiacyntów, bratków, tulipanów, róż (od 1 do 3 sylwet każdego gatunku), w kolorach: białym, żółtym i różowym.

Rodzic pokazuje sylwety kwiatów i je nazywa. Proponuje zabawę w sadzenie kwiatów na rabatkach.

- Sadzenie kwiatów według kolorów płatków.

Dziecko rozkłada prostokąty. Na każdym z nich układają kwiaty w danym kolorze. Rodzic sprawdza poprawność wykonania zadania. Dziecko przelicza kwiaty i mówi, ile kwiatów danego koloru rośnie na rabatkach.

- Sadzenie kwiatów według gatunków. Dziecko sadzi kwiaty według gatunków: na każdej rabatce (każdym prostokącie) układa kwiaty danego gatunku. Rodzic sprawdza poprawność wykonania zadania. Dziecko przelicza kwiaty. Mówi, ile kwiatów danego gatunku zasadził na swojej rabatce
- Sadzenie kwiatów według instrukcji Rodzica. Dziecko sadzi kwiaty według polecenia

R., np.: Na każdej rabatce zasadź po 3 kwiaty. R. sprawdza poprawność wykonania zadania. Dziecko przelicza kwiaty. Mówi, jakie kwiaty, jakiego koloru zasadził na rabatce.

- Sadzenie kwiatów według własnego pomysłu. Dziecko z rodzicem umawia się, jakie kwiaty zasadzą na każdej rabatce. Układają sylwety.







3. Zabawa ruchowa *Bukiety*.

(pomoce z poprzedniej zabawy, odtwarzacz CD, nagranie spokojnej melodii).

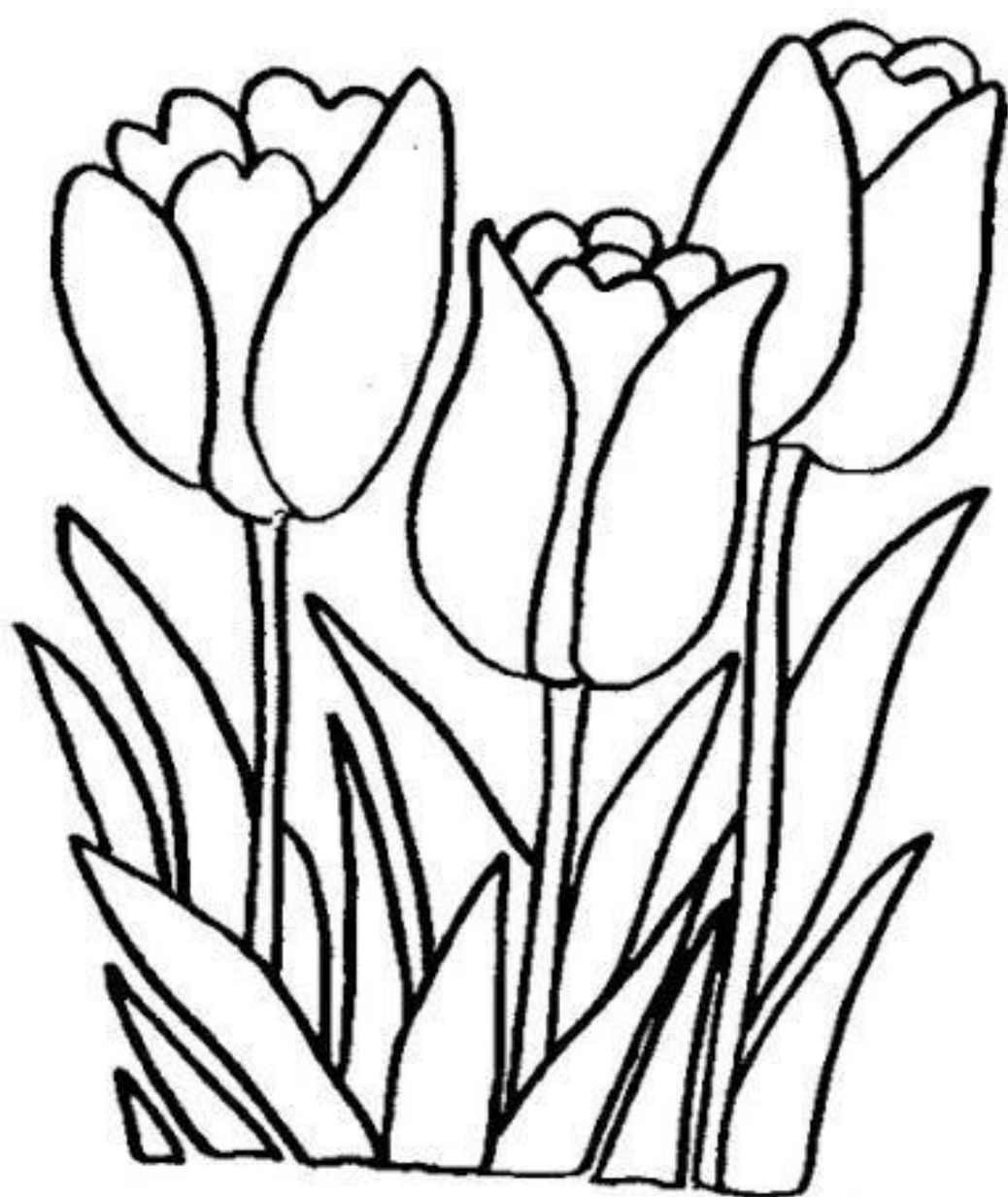
Rodzic zaprasza dziecko do zabawy przy rozłożonych wcześniej rabatkach. Przy dźwiękach muzyki dziecko spaceruje swobodnie po kwiatowym ogrodzie, omijając leżące sylwety. Na przerwę w muzyce podnosi wysoko po jednym kwiatku i mówi jego nazwę. R. powtarza zabawę kilka razy. Na koniec zabawy dziecko tworzy bukiet – zbiera wszystkie kwiatki.

Dziecko liczy z ilu kwiatów składa się bukiet.

4. Stemplowanie palcem na temat: *Kwitnący ogród*.

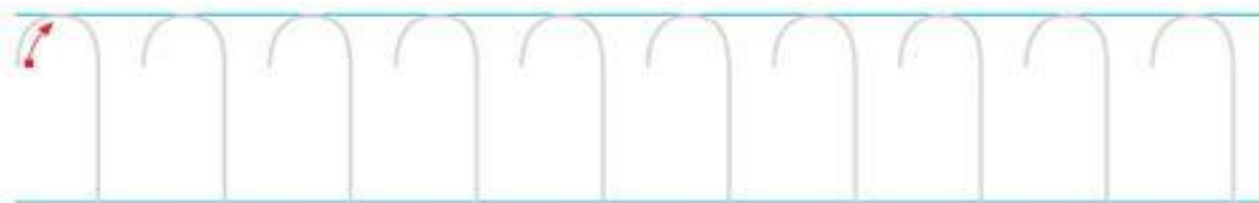
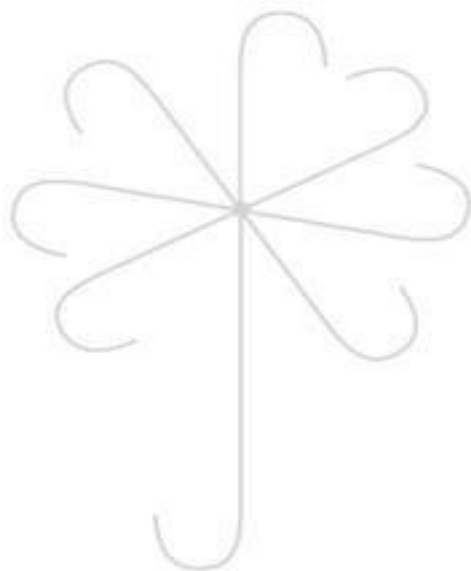
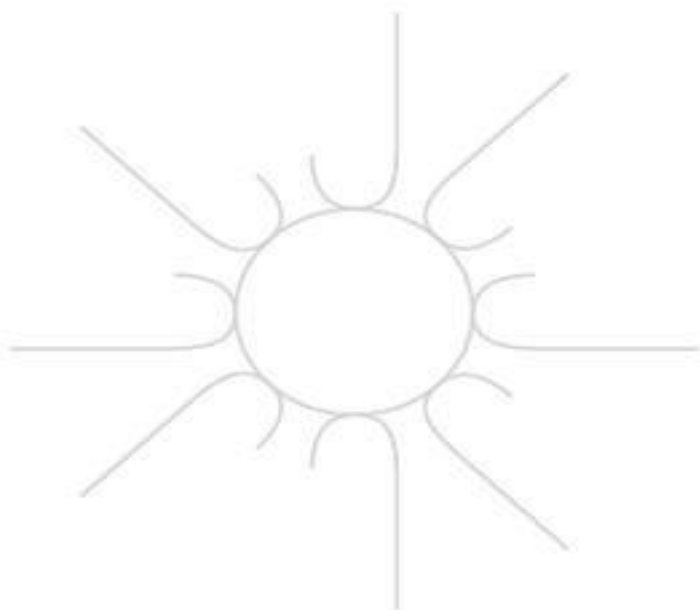
(kartka z narysowanymi kwiatami, pojemniki z kolorową farbą)

Dziecko macza palce w kolorowych farbach i kończy obrazek. Domalowują inne elementy przyrody, np.: motyle, słońce, chmury, pszczoły itp.



5. Karta pracy

- Rysuj po śladach rysunków słoneczka i wiatraczka. Rysuj szlaczki po śladach, a potem – samodzielnie.



Temat dnia: Segregujemy śmieci

Przebieg:

1. Zagadki słuchowe – Co trzymam w ręce?

(różne przedmioty wykonane z papieru, plastiku i ze szkła, np.: 2 talerze plastikowe, 2 talerze szklane, 2 talerze papierowe).

Dziecko siedzi na dywanie. Rodzic pokazuje zgromadzone przedmioty, wykonane z papieru, plastiku i ze szkła, i je nazywa. Demonstruje dźwięki, jakie one wydają. Następnie odwraca się plecami do dziecka. Wytwarza dźwięki przy użyciu tych przedmiotów, np. stuka o siebie dwoma szklanymi talerzykami. Dziecko odgaduje, co R. trzyma w ręce.

2. Co znajduje się w koszu? – rozpoznawanie przedmiotów i tworzywa, z jakiego zostały wykonane.

(kosz/pojemnik, puste opakowania np. po produktach-odpady)

Rodzic daje dziecku pojemnik/kosz w środku, którego znajdują się puste opakowania i odpady.

Dziecko nazywa je i dotyka, oceniając strukturę, miękkość itp.

Przypomnienie nazw planet. Pogadanka na temat dbania o naszą planetę Ziemię. Dziecko podaje propozycje, co można zrobić, aby śmieci było mniej.

Prezentacja obrazków przedstawiających pojemniki do segregacji śmieci, zwrócenie uwagi na ich kolory do każdego z nich należy wrzucać inne rodzaje odpadów (*niebieski – papier; zielony – szkło; żółty – plastik*).

Klasyfikowanie przedmiotów i przydzielanie opisanych wcześniej odpadów do odpowiednich pojemników. Zwracamy uwagę na właściwe przyporządkowanie (np.:

niebieski – gazeta, kartka z zeszytu; zielony – szklana butelka; żółty – plastikowa butelka).

Można użyć wydrukowanych odpadów znajdujących się poniżej.









3. Zabawa ruchowa „Kolorowe pojemniki”.

(kolorowe kartki: niebieska, zielona, żółta).

Rodzic rozkłada kolorowy papier na podłodze (kartki w kolorach pojemników na odpady oraz kilka zupełnie innych kolorów). Rodzic wymawia nazwę przedmiotu. Zadaniem dziecka jest zaklasyfikowanie go do jednej z grup i jak najszybsze wskoczenie na pole w kolorze odpowiedniego pojemnika, np.: Plastikowa butelka – dziecko wskakuje na żółtą kartkę.

4. Segregowanie odpadów. Wyjaśnienie pojęcia recykling.

(3 kartki A3 w kolorach: zielonym, żółtym, niebieskim, pognieciona kartka, pudełko tekturowe, torebka po cukrze, pusta butelka po soku, słóiczki po dżemie, puste pudełko po margarynie, plastikowy kubek).

Dziecko ogląda zgromadzone odpady. R. informuje, że z odpadów, jeśli są posegregowane, wykonuje się inne, nowe przedmioty. Wyjaśnia pojęcie recykling. Następnie zachęca dziecko do posegregowania odpadów. Układa na środku kartki w kolorach: niebieskim, żółtym, zielonym. Dziecko wymieniają nazwy przedmiotów i z pomocą R. kładą je na odpowiednich kartonach – segregują odpady. Następnie przeliczają odpady każdego rodzaju. Przykłady:

- **papier** – kartka w kolorze niebieskim (pognieciona kartka, pudełko tekturowe, papierowa torebka po cukrze),
- **plastik** – kartka w kolorze żółtym (puste pudełko po margarynie, plastikowy kubek),
- **szkło** – kartka w kolorze zielonym (pusta butelka po soku, słóiczki po dżemie).

Jak segregować śmieci?



Źródło: PAP

5. Śpiewanie piosenki *Ekologiczne reggae*.

- I. Czysta ziemia, zdrowa woda,
błękit nieba i przyroda to
prawdziwe skarby nasze,
gdy jest jasno, światło gaszę.

Ref.: Lubisz przyrodę – szanuj ją.
Ziemia to jest nasz wspólny dom.

- II. Sarna biegnie skrajem łąki, leci
motyl do biedronki, piękny
zapach lasu czuje... Śmieci w
domu posortuje!

Ref.: Lubisz przyrodę... (bis)

III. Jedźmy razem nad jeziora,
lato to najlepsza pora!
Czy wyrażasz na to zgodę?
Ale najpierw – zakręć wodę.
Ref.:.....

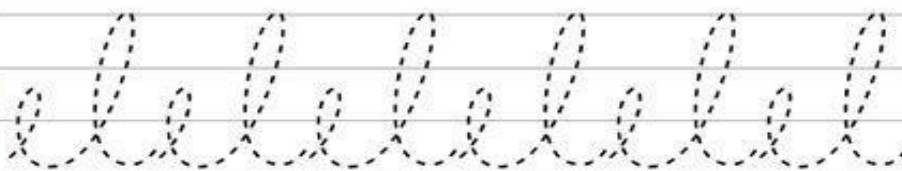
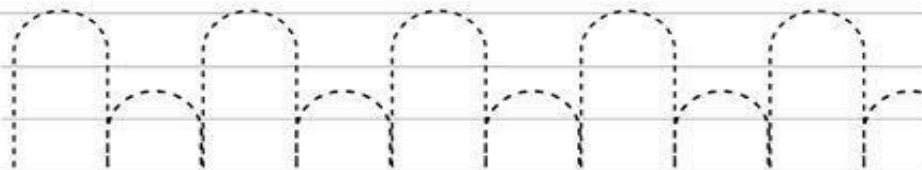
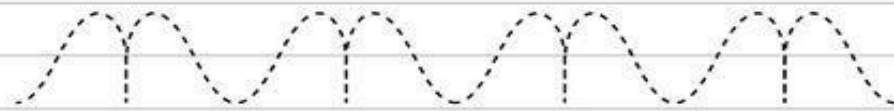
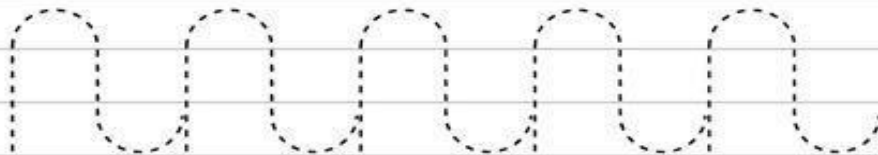
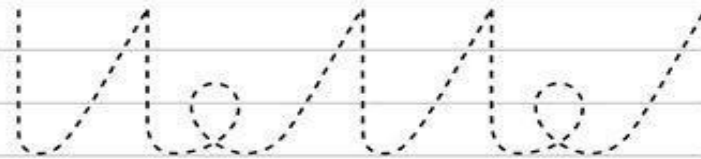
6. DLA CHĘTNYCH- Wykonanie ekologicznych instrumentów.

(plastikowe butelki, fasola, groch lub kasza gryczana, mocny klej, kartonowe pudełka, taśma klejąca).

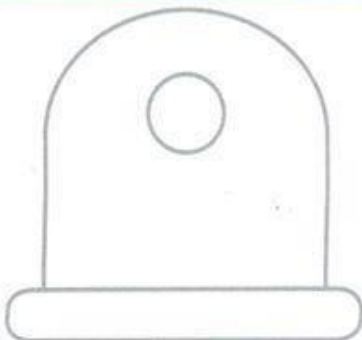
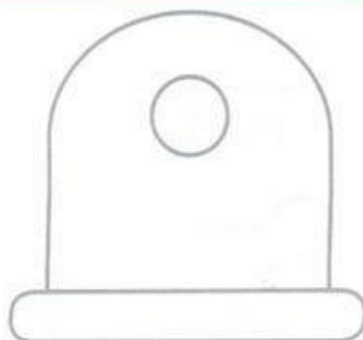
Rodzic pyta dziecko , co można zrobić z materiałów odpadowych. Dziecko podaje swoje propozycje. R. proponuje wykonanie ekologicznych instrumentów.

Dziecko może wykonać ekologiczne grzechotki – wsypuje do plastikowych butelek fasolę, groch lub kaszę gryczaną. R. szczelnie zamyka pojemniki, używając do tego mocnego kleju. Bądź ekologiczny bębenek – z pomocą R. zakleja kartonowe pudełka taśmą klejącą.

7. Karty pracy. Rysuj pośladzie.



Obejrzyj obrazki. Nazwij kolory pojemników, które służą do segregowania śmieci. Powiedz, jakie śmieci do nich wrzucamy. Połącz liniami obrazki śmieci z odpowiednimi pojemnikami.



Pokoloruj odpowiednio pojemniki: pierwszy - na zielono, drugi - na żółto, trzeci - na niebiesko. Powiedz, co wrzucamy do każdego z tych pojemników.

Temat dnia: Jestem przyjacielem przyrody Przebieg:

1. Oglądanie albumów przyrodniczych. Poznawanie sposobów ochrony przyrody. (albumy przyrodnicze).

Rodzic ogląda z dzieckiem albumy przyrodnicze. Rozmawia na temat sposobów ochrony przyrody, np. poprzez zakładanie parków, rezerwatów. Dziecko ogląda ilustracje lub zdjęcia przedstawiające wybrane gatunki roślin i zwierząt chronionych w Polsce, poznaje ich nazwy, wypowiada się na temat ich wyglądu.

2. Wysłuchanie wiersza Ireny Róży Salach Wszędzie czysto.

Czysty dom i czysty ogród,
w lesie czysto, w polu też.
Czysta rzeka i jezioro, samo
zdrowie – wierz mi, wierz
Brudu nie chce widzieć wcale ani
morze, ani niebo.

Taką cichą mam nadzieję, nie
wiecie dlaczego?
Bo od kogo to zależy,
aby czysty był nasz świat?

By ptak śpiewał, strumyk szemrał, by
w ogrodzie zakwitł kwiat?

Rozmowa kierowana na podstawie wiersza.

Rodzic pyta dziecko:

- W jakich miejscach wymienionych w wierszu jest czysto?
- Od kogo zależy czystość świata?
- Jak wygląda świat, kiedy jest czysty?

3. Zabawa *Wiem, jak dbać o przyrodę*. (pojemnik z klockami).

Dziecko siedzi na dywanie. Rodzic kontynuuje rozpoczętą wcześniej rozmowę. Pyta dziecko: Co możemy robić, by chronić przyrodę? Dziecko wypowiada się. R. uzupełnia wypowiedź. Następnie proponuje zabawę. Wypowiada zdania. Dziecko, jeśli zgadza się z tym, co mówi R., pobiera z pojemnika stojącego na środku dywanu po jednym klocku, wracając na swoje miejsce i układa klocki przed sobą, w jednej linii. Przykłady zdań:

Oszczędzamy wodę.

Wyrzucamy śmieci do kosza.

Segregujemy śmieci, wrzucając je do odpowiednich pojemników. Sadzimy drzewa i kwiaty.

Nie deptamy roślin.

Nie zrywamy roślin, które są pod ochroną.

Nie łamiemy gałęzi.

Chodzimy po chodnikach.

Oszczędzamy papier.

4. Zabawa słowna *Tulipan jest jak...*

(obrazki przedstawiające tulipana w różnych kolorach: czerwonym, żółtym, białym).

Rodzic pokazuje dziecku obrazki tulipanów w różnych kolorach. Dziecko rozpoznaje i nazywa kolory tulipanów. Następnie R. rozkłada obrazki tulipanów (obrazkiem do dołu) na środku dywanu. Dziecko losuje jeden obrazek i kładzie go przed sobą. Potem dziecko kończy zdanie: Tulipan jest (podaje kolor wylosowanego kwiatka) jak... (podaje nazwę dowolnego elementu w pomieszczeniu, który jest w takim kolorze), np.: Tulipan jest czerwony jak pojemnik na klocki.

5. Zabawa słowna „*Tak lub nie*”. Do zabawy można wykorzystać poniższe obrazki.

Rodzic czyta zdania, dziecko określa czy są one prawdziwe czy nie

1. Ekologia zajmuje się ochroną środowiska? tak czy nie (tak)
2. Należy oszczędzać wodę w domu i w przedszkolu? tak czy nie (tak)
3. Możemy w lesie hałasować i straszyć zwierzęta? tak czy nie (nie)

4. Wyrzucamy śmieci do kosza? tak czy nie (tak)
5. Możemy zostawić śmieci w lesie? tak czy nie (nie)
6. Rozpalamy ognisko w lesie tak czy nie? (nie).



6. Kochani chciałabym Was prosić o stworzenie pracy plastycznej pod tytułem: *Jestem przyjacielem przyrody*. Pokażcie proszę w jaki sposób możecie dbać o przyrodę. Sposób wykonania pracy dowolny, Będę wdzięczna za każdą pracę ❤️