

PEDAGOG SZKOLNY

WITAM WSZYSTKICH UCZNIÓW I RODZICÓW

Zapraszam wszystkich chętnych spędzających czas w domu w ogrodzie, czy na balkonie na wspólne ćwiczenia relaksacyjne, ćwiczenia pamięci, ćwiczenia wzroku czy słuchu.

Będą też zadania w formie diagramów, krzyżówek, rebusów itp. dla uczniów z dysleksją i zajęć korekcyjno-kompensacyjnych.

Raz w tygodniu będą nowe zadania .

Ciekawe formy dla uczniów, którzy aktualnie uczą się do sprawdzianu końcowego w naszej szkole.

20 ZASAD DOBREJ ORGANIZACJI CZASU

1. Zrób plan dnia.
2. Pilnuj czasu na każde zadanie.
3. Używaj kalendarza.
4. Używaj organizera - notatnika.
5. Pilnuj terminów.
6. Naucz się mówić nie.
7. Ustalaj cel na początku.
8. Swoje działania określaj w ścisłym czasie.
9. Miej przed sobą zegar w widocznym miejscu.
10. Ustawiaj przypomnienia 15 min. przed.
11. Skup się.
12. Nie rozpraszaj się.
13. Obserwuj spędzony czas.
14. Nie denerwuj się nieistotnymi szczegółami.
15. Ustalaj priorytety – najważniejsze rzeczy.
16. Odłącz się od innych rzeczy.
17. Rób podobne zadania partiami.
18. Eliminuj zjadacze czasu.
19. Zrób sobie przerwy kiedy tego potrzebujesz.
20. Bądź pozytywnie nastawiony

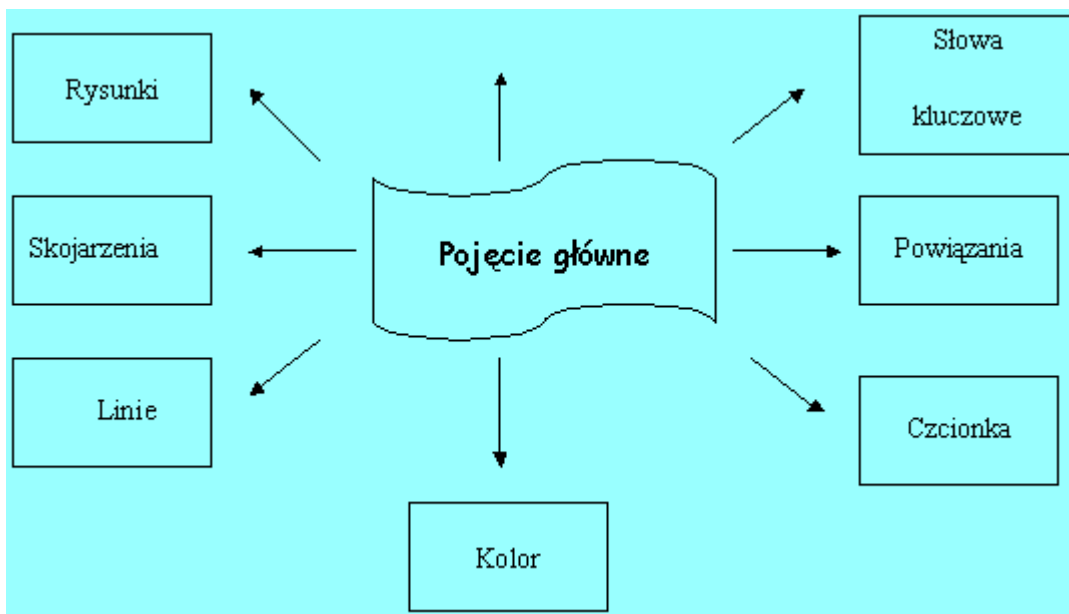
Dla uczniów klas starszych ,którzy przygotowują się do sprawdzianu i nie tylko.

Mapa mentalna.

Mapy mentalne zwane SA inaczej mapami myślowymi, mapami pamięci. Jest to metoda wizualnego opracowania problemu z wykorzystaniem rysunków, obrazów, symboli, zwrotów, haseł. Metoda ta została opracowana przez Tony`ego Buzana jest metodą porządkowania wiadomości, tworzenia skojarzeń pomiędzy nimi i łączenia je w logiczną całość wokół pewnego głównego tematu. Ułożenie informacji w formie mapy myślowej jest bardzo skuteczną metodą nauczania, pozwalającą na wzrokową percepcję i kreatywne myślenie.

Główne zasady sporządzania mapy myślowej:

1. Na środku kartki, arkusza papieru umieszczamy zagadnienie główne.
2. Zagadnienia bardziej szczegółowe umieszczamy w pewnej odległości od centrum. Ważniejsze kwestie umieszczamy bliżej. Informacje o tej samej wartości grupujemy, pamiętamy jednak zawsze aby ich ilość nie przekroczyła siedmiu.
3. Do tworzenia zależności używamy strzałek, linii, symboli, figur geometrycznych, rysunków.
4. Stosujemy mało opisów słownych, bardziej koncentrujemy się na graficznym przedstawieniu faktów. Ograniczamy się do kluczowych wyrazów.
5. Każda mapa wygląda inaczej. Jest odzwierciedleniem wyobraźni ucznia.

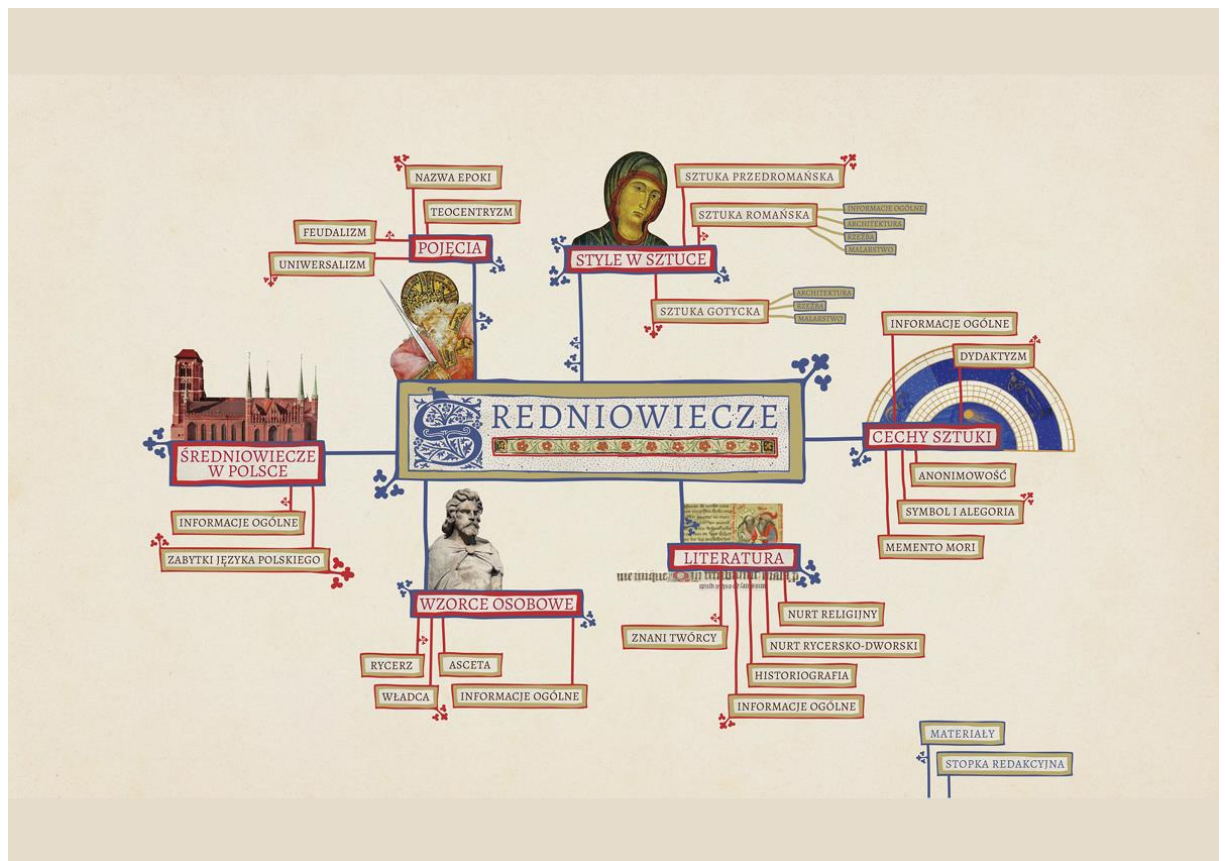
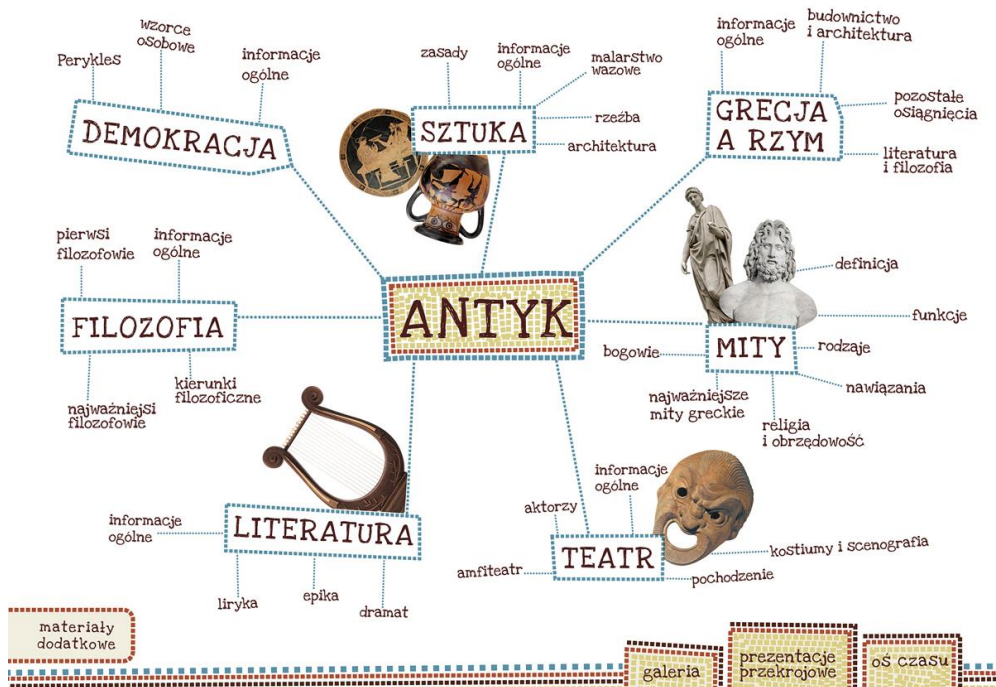


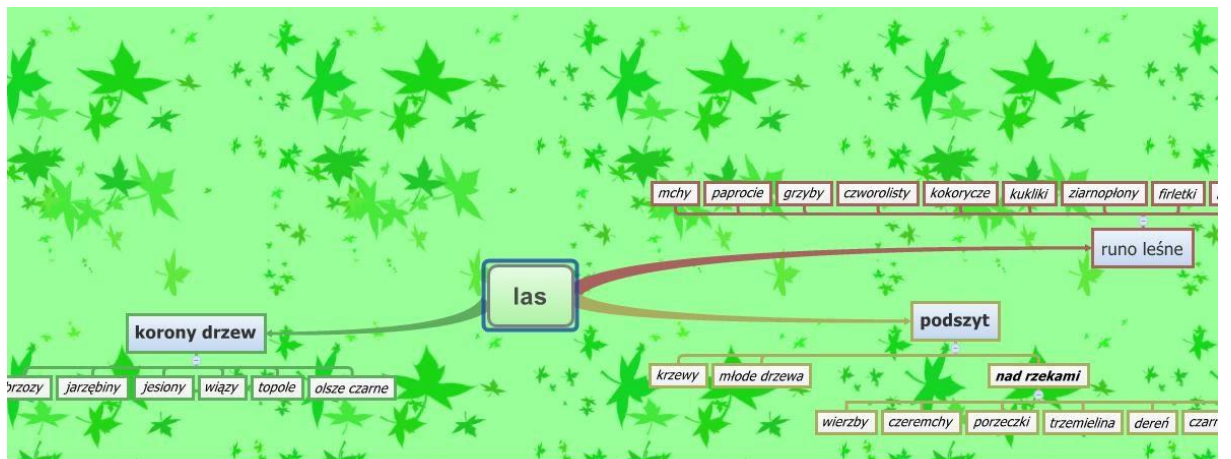
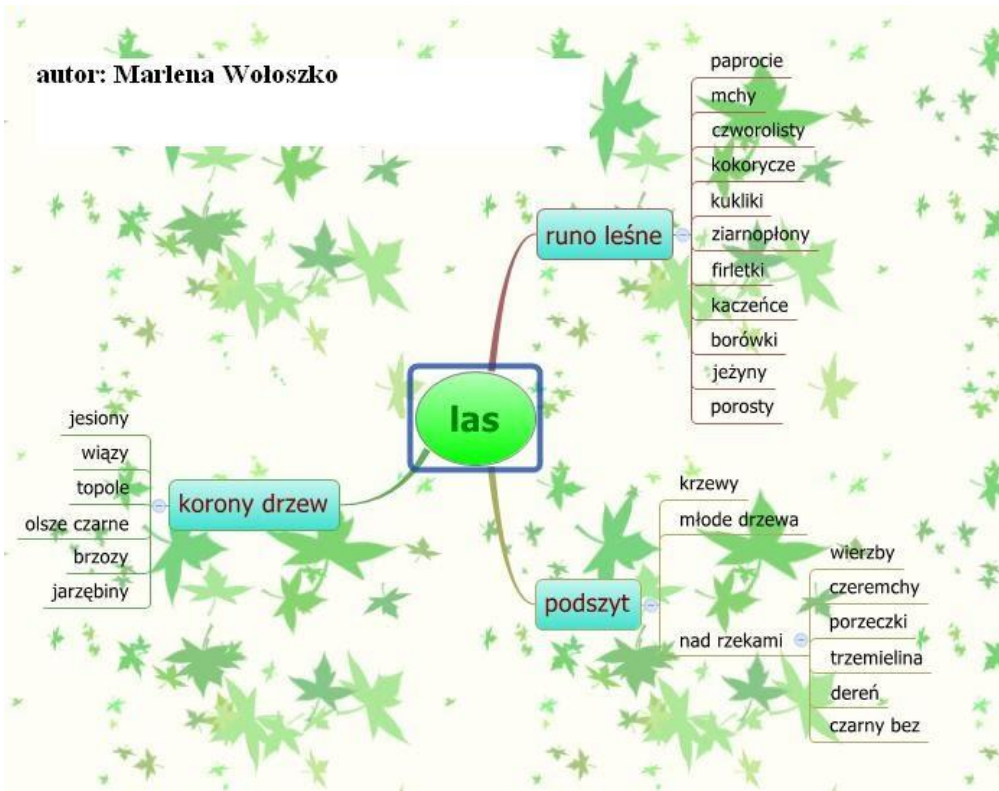
Mapą myśli można się posłużyć w :

- •powtarzaniu wiadomości,
- •tworzeniu notatek z lekcji, czytanych książek ,
- •prezentacji zagadnienia,
- •przygotowaniu się do sprawdzianu,

Robiąc notatkę z lekcji porządkujemy informacje, grupujemy je i odpowiednio zapisujemy.

Mapa myśli przygotowana do prezentacji powinna być czytelna i ułatwiać mówiącemu przedstawienie problemu. Plansza ma być wykonana tak aby prezentowała pracę ludzkiego umysłu.





autor: Magda Wieczorek



60. Poniżej zapisano pierwsze i ostatnie zdanie krótkiego opowiadania. Dopisz brakujące 4 zdania i stwórz logiczną całość.

› Dzień przed urodzinami rodzice zapytali Michała, co chciałby od nich

dostać. _____

Przez kilka dni Michał będzie musiał zostać w domu żeby kolano się zagoiło.

› Po powrocie ze szkoły Karolina zawsze jest przez godzinę sama w domu,

dzisiaj w zabawie przeszkodził jej dzwonek telefonu. _____

Rodzice byli źli na córkę, tłumaczyli jej, że musi być bardziej odpowiedzialna.