PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLAS IV - VIII

ROK SZKOLNY 2020/2021

**I. Zasady sprawdzania i oceniania osiągnięć**

1.Każdy dział programowy kończy się sprawdzianem zapowiedzianym z tygodniowym wyprzedzeniem.

2. Kartkówki z ostatnich trzech lekcji nie muszą być zapowiedziane.

3.Uczeń ma prawo zgłosić **trzy** razy w półroczu nieprzygotowania, które to fakty odnotowane są w dzienniku (data). Czwarte zgłoszenie nieprzygotowania jest jednoznaczne z uzyskaniem oceny niedostatecznej. Zgłoszenia musi dokonać przed rozpoczęciem lekcji (w przeciwnym razie w przypadku sprawdzania przygotowania otrzyma ocenę niedostateczną).

5. Uczeń, który nie ma zeszytu przedmiotowego, ćwiczeń i w związku z tym nie może okazać wykonanej pracy domowej, jest zobowiązany do zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji.

6. Uczeń, który opuścił lekcje ma obowiązek nadrobić braki na kolejną lekcję, jedynie w przypadku dłuższej niż tydzień nieobecności termin uzupełnienia należy ustalić z nauczycielem.

7.Przy wystawianiu ocen klasyfikacyjnych najważniejsze są oceny ze sprawdzianów działowych i kartkówek oraz aktywność w trakcie zajęć.

8. Każdy uczeń chcący otrzymać ocenę klasyfikacyjną pozytywną jest obowiązany do systematycznego prowadzenia zeszytu ucznia, zeszytu ćwiczeń i pracy z obłożonym podręcznikiem na zajęciach.

9. Uczeń ma możliwość uzyskania wyższej oceny śródrocznej/rocznej niż proponowana, jeżeli osiągnie z przedmiotu średnią ważoną:

- od 5,4 – na ocenę celującą

- od 4,55 – na ocenę bardzo dobrą

- od 3,55 – na ocenę dobrą

- od 2,55 – na ocenę dostateczną

**II. Metody i formy oceniania.**

1. Ustne: odpowiedź ustna, prezentacje.

2. Pisemne: sprawdzian, kartkówka, prace pisemne.

3. Prace samodzielne uczniów.

4. Prace wykonane w grupach, parach.

5. Aktywność na lekcji.

6. Prace ustne i pisemne nieobowiązkowe.

**III Kryteria i sposoby oceniania kartkówek i sprawdzianów**

1.Prace pisemne (kartkówki i sprawdziany) są oceniane **systemem punktowym** wg następujących kryteriów:

**34 %** maksymalnej ilości punktów - niedostateczny   
**35 % - 50%** maksymalnej ilości punktów - dopuszczający   
**51 % - 75%** maksymalnej ilości punktów – dostateczny  
**76% - 90 %** maksymalnej ilości punktów – dobry

**91% - 99%** maksymalnej ilości punktów – bardzo dobry

**100 %** - ocena celująca

W **przypadku nieobecności ucznia na kartkówce**, nauczyciel ma prawo poprosić ucznia o zaliczenie materiału w formie pisemnej lub ustnej na następnej lekcji lub na zajęciach wyrównawczych. **Uczeń nieobecny** na sprawdzianie zgłasza się do nauczyciela celem ustalenia terminu zaliczenia testu. Zamiast oceny uczeń otrzymuje adnotację w dzienniku **bz (brak zadania)** z wyznaczonym terminem napisania sprawdzianu, gdy uczeń sprawdzian napisze obok adnotacji pojawi się otrzymana ocena. Sama adnotacja nie ma wpływu na ocenę. Zaliczenie sprawdzianu odbywa się w ciągu i nie dłużej niż dwóch tygodni. Jeśli uczeń po tym czasie nie zaliczy sprawdzianu, nauczyciel ma prawo poprosić ucznia, aby napisał go podczas najbliższej lekcji, na zajęciach wyrównawczych lub odpowiadał z danej partii materiału. Jeśli uczeń nie napisze sprawdzianu w umówionym terminie bez istotnego uzasadnienia będzie to miało wpływ na jego ocenę śródroczną lub roczną;

Jeśli nauczyciel ma podejrzenia, co do samodzielności wykonania zadań podczas sprawdzianu, kartkówki np.: kilka osób ma takie same błędy i tak samo sformułowane odpowiedzi (np. takie same zdania w pracy pisemnej), może wyznaczyć uczniom/ uczniowi inną pracę do napisania bez zapowiedzenia np.: podczas lekcji, na której będzie omawiany sprawdzian lub kartkówka lub spytać go/ ich z danej partii materiału.

Jeśli nauczyciel złapie ucznia na ściąganiu, uczeń otrzymuje **ocenę niedostateczną bez możliwości jej poprawienia**.

2. Odpowiedzi ustne są oceniane pod kątem    
- poprawności merytorycznej   
- poprawności językowej   
- płynności odpowiedzi

**Kryteria oceniania wypowiedzi ustnych:**

**ocena celująca**:

- uczeń wypowiada się bezbłędnie używając zwrotów i poprawnych konstrukcji gramatycznych;

- posiada pełną swobodę wypowiedzi;

**ocena bardzo dobra**:

- uczeń wypowiada się bez pomocy nauczyciela;

- wypowiedź jest poprawna pod względem merytorycznym i językowym;

- posiada duży zakres słownictwa;

**ocena dobra:**

- uczeń przeważnie wypowiada się samodzielnie;

- posługuje się w miarę poprawnym językiem;

- potrafi mówić spójnie, z lekkim wahaniem;

- zasób słownictwa nie jest pełny, ale uczeń potrafi zastąpić brakujące słowo innym;

- występują niewielkie uchybienia w stosowaniu konstrukcji gramatycznych;

**ocena dostateczna:**

- uczeń stosuje w miarę bezbłędnie proste konstrukcje gramatyczne oraz posługuje się pewnym zasobem słownictwa;

- swą wypowiedź formułuje z niewielką pomocą nauczyciela;

**ocena dopuszczająca:**

- uczeń potrafi sformułować wypowiedź jedynie z pomocą nauczyciela;

- zna zasady stosowania podstawowych konstrukcji gramatycznych, ale ma problemy z ich użyciem;

- występują braki w słownictwie podstawowym;-

rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie.

**ocena niedostateczna:**

- uczeń nie jest w stanie sformułować wypowiedzi nawet za pomocą nauczyciela;

- wykazuje znaczne braki w opanowaniu materiału gramatycznego i podstawowego słownictwa

3. Zadania domowe są oceniane pod kątem   
-poprawności merytorycznej   
-sposobu rozwiązania   
-sposobu prezentacji i estetyki

4. Aktywność    
Ocenę aktywności prowadzi się wg punktacji plusowej – 5 plusów ocena bardzo dobra.

5. Inne nadobowiązkowe zadania oceniane są w zależności od stopnia trudności i zaangażowania ucznia plusami lub ocenami.

**Waga oceny**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Narzędzia oceniania** | **Waga** |
| 1. | Sprawdziany/prace klasowe ( leksykalne, gramatyczne) | 3 |
| 2. | Testy diagnozujące | 3 |
| 3. | Sprawdziany kompetencji | 3 |
| 4. | Sprawdziany semestralne/roczne | 3 |
| 5. | Zajęcie miejsca 1,2,3 w konkursach szkolnych i międzyszkolnych/olimpiadach wojewódzkich/ ogólnopolskich | 3/4/5 |
| 6. | Dłuższa wypowiedź pisemna w klasie | 3 |
| 7. | Kartkówki | 2 |
| 8. | Odpowiedzi ustne. | 2 |
| 9. | Ocena za zeszyt ćwiczeń lub za zeszyt przedmiotowy | 1 |
| 10. | Bieżące prace domowe, karta pracy, | 1 |
| 11. | Praca na lekcji /indywidualna lub grupowa, projekt/ | 1 |
| 12. | Aktywność na zajęciach | 1 |
| 13. | Prace dodatkowe (plakaty, prace pisemne, prezentacje, speech, dłuższa wypowiedź pisemna) | 1 |
| 14. | Nieprzygotowanie do lekcji / brak zadania | 1 |

**Średniej ważonej przyporządkowuje się następujące oceny szkolne:**

- **od 5,5 i powyżej** – ocena celująca

- **od 4,65** – ocena bardzo dobra

- **od 3,65** – ocena dobra

- **od 2,65** – ocena dostateczna

- **od 1,55** – ocena dopuszczająca

- **poniżej 1,55** – ocena niedostateczna

Ponadto wszystkie sprawdziany (prace klasowe) uczeń musi mieć zaliczone na oceny pozytywne (dla ocen 6-2).

**Kryteria oceniania prac pisemnych:**

**Dłuższych prac pisemnych (np. list, dziennik, pamiętnik, opis, opowiadanie, sprawozdanie itp.)** Zadanie polega na napisaniu krótkiego (50 –100 słów) tekstu użytkowego (listu prywatnego, wiadomości, e-maila) z elementami opisu, relacjonowania, zaproszenia, wyrażania i uzasadniania opinii i uczuć itp. zgodnie ze szczegółowymi wskazówkami podanymi w poleceniu. W każdym poleceniu podane są trzy elementy, które uczeń powinien rozwinąć wypowiedzi. Za wypowiedź pisemną uczeń może otrzymać maksymalnie 10 punktów.

**Wypowiedź oceniana jest w następujących kryteriach:**

Treść 0-4 pkt.

Spójność i logika 0-2 pkt.

Zakres środków językowych 0-2 pkt.

Poprawność środków językowych 0-2 pkt.

**Oceny za wypowiedź pisemną:**

10 –9 pkt. - bardzo dobry

8 – 7 pkt. - dobry

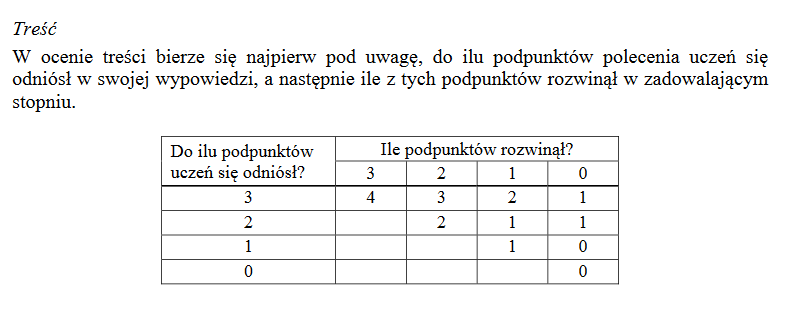
6 -5 pkt. – dostateczny

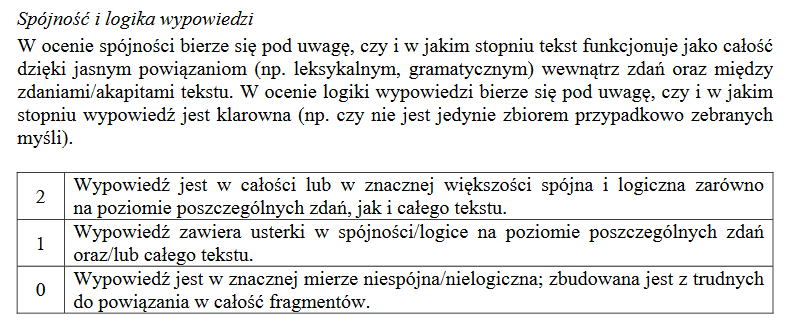
4- 3 pkt. – dopuszczający

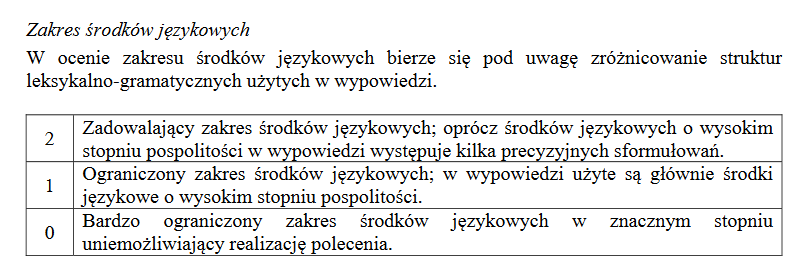
2-0 pkt. – niedostateczny

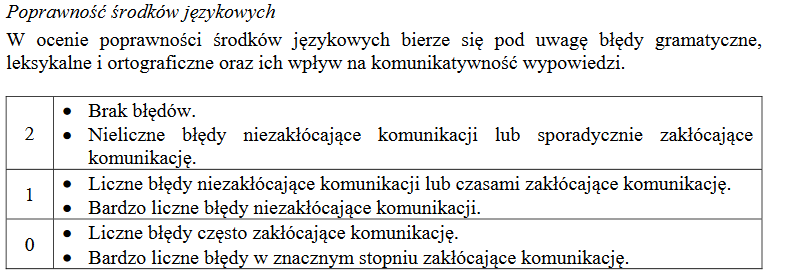
**Ocenę celującą** otrzymuje się za wypowiedź, która w kategorii treść otrzymała 4 punkty, jest w całości logiczna i spójna, nie zawiera błędów, a ponadto uczeń posługuje się bardzo bogatym słownictwem i zakresem struktur gramatycznych. Co ważne, uczeń wykazuje podobny poziom umiejętności językowych podczas zajęć, tj. podczas wypowiedzi ustnych i pisemnych w klasie, przez to, nauczyciel nie ma wątpliwości, że praca ta jest niesamodzielna.

**Ocenianie:**

****



****

****

**Stopnie:**

10 p. punktów – celujący (6) – praca bezbłędna pod względem gramatycznym, leksykalnym

9-8 p.– bardzo dobry (5)

7-6 p. – dobry (4)

5-4 p. – dostateczny (3)

3 p. – dopuszczający (2)

2 p. i mniej – niedostateczny (1)

**Uwagi dodatkowe:**

1.Wypowiedź nie podlega ocenie, jeżeli jest:

- nieczytelna, całkowicie niezgodna z poleceniem, niekomunikatywna dla odbiorcy (np. napisana fonetycznie),odtworzona z podręcznika lub innego źródła (nie jest uznawana za wypowiedź sformułowaną przez zdającego).

2. Jeżeli wypowiedź zakwalifikowano do Poziomu 0 w kryterium treści, we wszystkich pozostałych kryteriach należy ją również zakwalifikować do Poziomu 0 (uczeń otrzymuje 0 punktów).

3. Jeżeli wypowiedź zakwalifikowano do Poziomu 1 w kryterium treści, we wszystkich pozostałych kryteriach można ją również zakwalifikować do Poziomu 1.

4. Jeżeli wypowiedź zawiera 40 słów lub mniej, jest oceniana wyłącznie w kryterium treści. W pozostałych kryteriach należy ją zakwalifikować do Poziomu 1.

5. W ocenie poprawności środków językowych w wypowiedziach uczniów ze stwierdzoną dysleksją nie bierze się pod uwagę błędów ortograficznych.

6. Korzystanie przez ucznia z prac innych osób (bez podania źródeł) – plagiat, skutkuje **oceną niedostateczną** bez możliwości poprawy.

**Kryteria oceniania prac grupowych (punktacja zależna od rodzaju projektu, pracy grupowej)**

1.Realizacja przewidzianego tematu.

2.Planowanie i organizacja pracy grupowej.

3.Współpraca w grupie, podział zadań.

4.Prezentacja pracy

**IV Sposoby poprawy osiągnięć edukacyjnych:**

1.Sprawdziany pisemne z których uczeń otrzymał ocenę niedostateczną są poprawiane w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, ale tylko  **jednokrotnie**. Kartkówka z jednej do trzech ostatnich lekcji traktowana jest jak odpowiedź ustna i nie wymaga zapowiedzi, nie może trwać dłużej niż 15 minut. Uczeń może poprawić kartkówkę. Kartkówki można poprawić, w formie uzgodnionej z nauczycielem, na kolejnej lekcji, która nastąpi po oddaniu uczniom sprawdzonych prac lub na zajęciach wyrównawczych.

2. Oceny **niedostateczne, dopuszczające i dostateczne** mogą być poprawiane **pisemnie** lub **ustnie** (szczególnie przez uczniów posiadających opinie o specyficznych potrzebach edukacyjnych). Ocenę z poprawy sprawdzianu, kartkówki lub innej aktywności ucznia wpisujemy z tą samą wagą, co ocena pierwotna, nie usuwając oceny pierwszej.

3.Oceny **niedostateczne z odpowiedzi ustnych** można poprawiać w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

4. Oceny z aktywności i zadań domowych w zeszycie ćwiczeń ze względu na swój charakter, jakim jest sprawdzenie stopnia bieżącego przygotowania się ucznia do zajęć nie podlegają poprawie.

**V. Ogólne kryteria wymagań na poszczególne oceny.**

**Ocena celująca:**

- bezbłędne rozumienie tekstu pisanego i mówionego (na odpowiednim dla ucznia poziomie)

- poprawność językowa (intonacja, wymowa, struktury gramatyczne)

- swoboda i lekkość wypowiedzi na tematy związane z życiem codziennym (duży zasób słownictwa)

- udział w konkursach językowych i zajęcie w nich znaczącego miejsca

- używanie różnorodnych form i struktur gramatycznych

**Ocena bardzo dobra:**

- uczeń rozumie tekst

- odpowiada na pytanie związane z nim

- potrafi wypowiedzieć się na zadany temat

- mówi poprawnie fonetycznie

- sam tworzy wypowiedź, intuicyjnie dobierając materiał gramatyczny i leksykalny

- bardzo aktywny na lekcji

**Ocena dobra:**

- rozumie krótsze i dłuższe wypowiedzi

- odgaduje słowa i wyrażenia z kontekstu zadań nawet, jeśli nie rozumie ich od razu

- wymowa i intonacja nie zakłóca informacji, którą przekazuje

- zna słownictwo odpowiednie do poruszanego tematu

- potrafi napisać krótkie formy wypowiedzi: tekst, dialog, itp.

**Ocena dostateczna:**

- niedokładne rozumienie prostego tekstu

- słownictwo proste, mało urozmaicone, brak inwencji

- błędy fonetyczne i leksykalne, ale istnieje możliwość zrozumienia

- częste mylenie zwrotów, niezrozumienie powodujące braki komunikacyjne

- błędy fonetyczne utrudniające zrozumienie wypowiedzi

**Ocena dopuszczająca:**

- minimalne zrozumienie sensu prostych zwrotów

- błędne formułowanie wypowiedzi

- błędy fonetyczne wykluczający zrozumienie tekstu

- mimo minimalnych predyspozycji językowych uczeń stara się coś przedstawić, czegoś nauczyć, pracuje, aby udowodnić, że potrafi zdobyć się na jakiś wysiłek

**Ocena niedostateczna:**

- braki ze wszystkich dziedzin (gramatyka, słownictwo, fonetyka)

- błędy uniemożliwiające zrozumienie

- niechęć do jakiejkolwiek pracy

- nieodrabianie zadań domowych, brak przygotowania do kartkówek i sprawdzianów

- brak aktywności na lekcji

**VI. Postanowienia końcowe:**

Uczniowie z orzeczoną dysleksją rozwojową nie są oceniani pod względem poprawności ortograficznej, interpunkcji i staranności i estetyki pisma.

Słowa muszą być zapisane poprawnie w oparciu o pamięć słuchową ucznia i przypominać prawidłową wymowę słowa.

Wobec uczniów z opiniami wydanymi prze poradnie pedagogiczno-psychologiczne o dysfunkcjach lub o realizacji podstawy programowej i orzeczeniami o niepełnosprawności wymagania są dostosowane na podstawie ww. dokumentów.