**Szkolny Program**

**Wychowawczo-Profilaktyczny**

**Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego**

**w Sulechowie**

**na rok szkolny 2022 / 2023**

**Podstawa prawna:**

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
* Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
* „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
* Statut Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Sulechowie.

Ponadto wykorzystano:

• Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

 Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na złożeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

 Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły :

* tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej,
* określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

 Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka. Szczególnie uwzględnione zostały zagrożenia związane z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, zagrożeń spowodowanych współczesnymi chorobami zakaźnymi tj. Covid-19 oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
* ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2021/2022,
* wniosków i analiz przedstawionych przez zespoły nauczycieli,
* innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

 Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

 Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

* powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
* zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
* respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
* współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
* współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
* uwzględnia potrzeby rozwojowe naszych uczniów wynikające z niepełnosprawności.

**I. MISJA SZKOŁY**

 Jesteśmy Ośrodkiem Szkolno-Wychowawczym kształcącym dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym i głębokim oraz dzieci i młodzież z niepełnosprawnościami sprzężonymi a także dzieci ze spektrum autyzmu.

 Nasi uczniowie i podopieczni uczą się:

1. Przedszkole Specjalne „ Bajka”

 W szkołach :

1. Szkoła Podstawowa Specjalna ,
2. Branżowa Szkoła I stopnia Specjalna
3. Szkoła Specjalna Przysposabiająca do Pracy

• Uczniowie spoza terenu mieszkają w internacie.

**Misja przedszkola**

 Misją przedszkola jest zapewnienie wszechstronnego rozwoju dzieci, u których stwierdzono niepełnosprawność lub zagrożonych niepełnosprawnością, na miarę ich potrzeb poznawczych, emocjonalnych, społecznych. Stosujemy specjalne metody pracy edukacyjno- terapeutycznej i rehabilitacyjnej, które umożliwiają wielopłaszczyznowe oddziaływanie edukacyjne na dziecko z niepełnosprawnością w zakresie polepszenia jakości życia.

**Przewidywane cele pracy wychowawczo - profilaktycznej w przedszkolu służą :**

* poznaniu zasad i norm kultury bycia obowiązującego w przedszkolu,
* wpajaniu zasad grzecznego zachowania ogólnego dla wszystkich,
* wyrabianiu nawyku przestrzegania czynników sprzyjających i zagrażających zdrowiu,
* przestrzeganiu poleceń nauczyciela,
* samodzielności w zakresie samoobsługi,
* podejmowaniu prób samooceny,
* szanowaniu swoich i cudzych własności,
* rozumieniu konieczności ponoszenia konsekwencji swojego zachowania,
* wzmocnieniu więzi z rodziną, silnego poczucie bycia członkiem rodziny,

**Misją szkół wchodzących w skład ośrodka jest :**

* zaspokojenie specyficznych potrzeb edukacyjnych uczniów, a tym samym zapewnienie im radosnego i satysfakcjonującego pobytu w szkole,
* nauczanie skierowane na rozwijanie osobowości, talentów, zdolności umysłowych i fizycznych ucznia,
* przygotowanie młodzieży niepełnosprawnej do samodzielnego, dorosłego życia oraz pełnego uczestnictwa w życiu społecznym i rodzinnym,
* udzielanie rodzicom uczniów profesjonalnego wsparcia i pomocy w rozwiązywaniu problemów dotyczących edukacji i rewalidacji ich dzieci,
* wyposażenia uczniów w umiejętności praktyczne umożliwiające im samodzielne życie dorosłe,
* przygotowania ich do aktywnego i satysfakcjonującego udziału w życiu społecznym,
* rozwijania i wzmacniania więzi rodziców z dziećmi,
* zmiany wizerunku osób niepełnosprawnych w społeczeństwie.

 Misją szkół jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

 Misją szkół jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

 Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19.

**II. SYLWETKA ABSOLWENTA**

 Dążeniem przedszkola, szkół i internatu w Specjalnym Ośrodku Szkolno - Wychowawczym jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój na miarę swoich możliwości.

**Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy, jest:**

* ***dobrym obywatelem***: utożsamia się z Ojczyzną, szanuje symbole i dziedzictwo narodowe;
* ***ciekawy świata:*** chętnie gromadzi wiadomości z różnych źródeł, dostrzega złożoność świata, analizuje związki przyczynowo– skutkowe;
* ***prawy i uczciwy:*** stosuje się do norm obowiązujących w jego środowisku, rozróżnia zachowania dobre i złe;
* ***tolerancyjny:*** rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym, stara się zrozumieć innych;
* ***samodzielny:*** wykazuje inicjatywę społeczną, bierze udział w akcjach charytatywnych;
* ***obowiązkowy:*** rzetelnie wywiązuje się z powierzonych zadań, efektywnie wykorzystuje ofertę edukacyjną szkoły;
* ***aktywny i kreatywny:*** potrafi pracować w zespole, realizować wspólne projekty, identyfikuje się ze społecznością szkolną;
* ***przyjazny:*** pozytywnie ocenia otaczający go świat, siebie i innych, jest zdolny do ofiarnej przyjaźni;
* ***otwarty:*** wykorzystuje możliwości, jakie stwarza mu szkoła, łatwo nawiązuje współpracę z innymi, śmiało prezentuje swój punkt widzenia, rozważa poglądy innych;
* ***życzliwy i troskliwy:*** chętnie pomaga zarówno ludziom starszym jak i młodszym kolegom, uczestniczy w akcjach charytatywnych;
* ***sumienny i punktualny:*** dotrzymuje terminów, szanuje czas swój i innych.

**potrafi:**

• funkcjonować w otoczeniu na miarę swoich możliwości,

• dbać o zdrowie fizyczne i psychiczne,

• wykorzystywać zdobytą wiedzę,

• stosować zasady fair play,

• umiejętnie korzystać z technologii informacyjnych i komunikacyjnych,

• dbać o własny rozwój duchowy,

• zachować się asertywnie w sytuacjach zagrażających jego zdrowiu,

• dbać o środowisko naturalne ,

• stawać w obronie słabszych.

**III. CELE OGÓLNE**

 **Działalność wychowawcza** w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

* 1. ***fizycznej*** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
	2. ***psychicznej*** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
	3. ***społecznej*** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),
	4. ***aksjologicznej*** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

**Działalność wychowawcza** obejmuje w szczególności:

* współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
* kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
* współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
* wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
* kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
* doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
* wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
* kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
* przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
* wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
* wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków .

 **Działalność edukacyjna** w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna** obejmuje w szczególności:

* poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
* rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
* doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
* poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
* kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
* kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
* poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
* prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
* doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
* poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe),
* doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.

 **Działalność informacyjna** w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna** obejmuje w szczególności:

* dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
* udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
* udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
* przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
* informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią,
* udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

 **Działalność profilaktyczna** w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna** obejmuje:

* + wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
	+ wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
	+ wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
	+ wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

**Działania te obejmują w szczególności:**

* + realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
	+ przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
	+ kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
	+ poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
	+ doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
	+ włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

**W bieżącym roku szkolnym** najważniejsze działania **w pracy wychowawczej** są ukierunkowane na:

* wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
* wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
* odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
* utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
* rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
* budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
* przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
* przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
* troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców zwłaszcza ze względu na zagrożenia związane z COVID-19,
* minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.

**Zadania profilaktyczne** programu to:

* zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
* znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
* promowanie zdrowego stylu życia,
* kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
* rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
* eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
* niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
* wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
* uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
* uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych zwłaszcza na zagrożenia związane z COVID-19.

**IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

1. **Dyrektor szkoły:**

* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
* stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
* inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia
* stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów
* dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
* dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami
* czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów
* czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
* czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
* inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny
* nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
1. **Rada pedagogiczna:**
* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
* dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów spowodowanej stanem pandemii
* dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
* opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą rodziców,
* opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
* uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
1. **Nauczyciele:**
* współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
* reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
* przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków ograniczeń w kontaktach społecznych i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
* wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,
* zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
* wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.
1. **Wychowawcy klas:**
* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
* rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z ograniczeń w kontaktach społecznych w okresie epidemii i napięć emocjonalnych z powodu sytuacji związanej z COVID-19, z sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich,
* rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
* koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym,
* dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia i podejmują działania na rzecz dobra dziecka i rodziny,
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
* przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
* są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
* współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
* podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.
1. **Zespół wychowawców:**
* opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
* analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
* promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
* ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
* przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.
1. **Pedagog szkolny/psycholog:**
* diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
* współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
* zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
* współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
* wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
* rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
* aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
* wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),
* promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.
1. **Rodzice:**
* współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
* uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
* wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
* mają prawo do wychowania swoich dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka,
* Rada Rodziców ‒ uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
1. **Samorząd uczniowski:**
* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
* uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
* prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję, może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

**V. KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2022 / 2023**

***Wrzesień 2021 r.***

* Upamiętnienie II wojny światowej – złożenie kwiatów pod pomnikiem (Samorząd Uczniowski)
* Pierwszy Dzień Jesieni – Dzień Pieczonego Ziemniaka - piknik (wychowawcy klas 4-8 Szkoły Podstawowej i Szkoły Branżowej)
* Wybory do samorządów klasowych, Wybory do Samorządu Uczniowskiego (opiekunowie Samorządu Uczniowskiego)
* Dzień Chłopca (zespół nauczycieli internatu)

***Październik 2021 r.***

* Sprzątanie Świata (nauczyciel biblioteki, nauczyciel zawodu - ogrodnik SPP)
* Ślubowanie uczniów klas pierwszych (zespół nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej),
* Dzień Edukacji Narodowej (wychowawcy)
* Pola Nadziei, inauguracja Szkolnego Koła Wolontariatu (Szkolne Koło Wolontariatu)
* Światowy Dzień Chleba (Szkoła Branżowa, Szkoła Przysposabiająca do Pracy)

***Listopad 2021 r.***

* 1 listopada (Szkolne Koło Wolontariatu)
* 11 listopada - Narodowe Święto Niepodległości (zespół humanistów, Samorząd Uczniowski)
* Dzień Życzliwości (logopedzi)
* Andrzejki (wychowawcy)

***Grudzień 2021 r.***

* Międzynarodowy Dzień Niepełnosprawnych (wychowawcy)
* Mikołajki (wychowawcy, chętni nauczyciele, Szkolne Koło Wolontariatu)
* Szkolny konkurs „Świąteczny wystrój klasy” (wychowawcy świetlicy)
* Wigilia Szkolna (wychowawcy)
* Wieczór kolędowy i pastorałek (Szkolne Koło Wolontariatu)
* Zwyczaje i tradycje świąteczne (Szkoła Branżowa, kl. VIII Szkoła Podstawowa)

***Styczeń 2022 r.***

* Bal Karnawałowy (wychowawcy klas i internatu)
* Dzień Babci i Dziadka (zespół nauczycieli przedszkola),
* Dzień Edukacji Zdrowotnej (pielęgniarka, Samorząd Uczniowski)
* Finał akcji „Góra Grosza” (Szkolne Koło Wolontariatu)

***Luty 2022 r.***

* Walentynki (Samorząd Uczniowski)
* Mam Talent- szkolny przegląd talentów (nauczyciel jęz. niemieckiego, wychowawcy internatu)
* Dzień języka ojczystego (zespół nauczycieli humanistów),
* Bezpieczny Internet na bezpieczne ferie (pedagog i psycholog)

***Marzec 2022 r.***

* Dzień Kobiet (męska strona grona pedagogicznego)
* Światowy Dzień Osób z Zespołem Downa/ Pierwszy Dzień Wiosny (wychowawcy klas uczniów z zespołem Downa)
* Tydzień przed Wielkanocą (wychowawcy klas, terapeuci, nauczyciel biblioteki, dyrekcja)

***Kwiecień 2022 r.***

* Dzień Świadomości Autyzmu (wychowawcy klas uczniów z ASD)
* Obchody Światowego Dnia Ziemi (wice dyrektor )
* Zwyczaje i tradycje świąteczne (Szkoła Branżowa, Szkoła Przysposabiająca do Pracy)

***Maj 2022 r.***

* Konstytucja 3 Maja (zespół nauczycieli humanistów)
* Dzień Unii Europejskiej (nauczyciel języka niemieckiego)
* Dzień Bibliotekarza i Bibliotek (nauczyciel biblioteki)
* Piknik Rodzinny - Dzień Mamy i Taty (zespoły wychowawcze, dyrekcja, pedagog, psycholog, terapeuci, nauczyciele wychowania fizycznego)

***Czerwiec 2022 r.***

* Dzień Dziecka (zespoły wychowawców, nauczyciele wychowania fizycznego)
* Turniej Sportowy (wychowawcy internatu)
* Podsumowanie Plebiscytu Szkolnego „DEBEŚCIACY” (Samorząd Uczniowski)
* Uroczyste zakończenie roku szkolnego

**VI. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2021 / 2022**

 Szczegółowe cele do pracy w danym roku szkolnym wynikają z diagnozy przeprowadzonej w szkole na początku września, w tym ewaluacji dotychczasowego programu wychowawczo-profilaktycznego, z uwzględnieniem wytycznych MEiN w zakresie ochrony zdrowia psychicznego uczniów jak też wspomaganie wychowawczej roli rodziny . Odniesienie do poszczególnych sfer rozwoju pozwoli harmonijnie oddziaływać na rozwój uczniów w poszczególnych obszarach.

**Rodzice** są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

Najważniejsze **czynniki chroniące** w środowisku szkolnym i rodzinnym to:

* poczucie bezpieczeństwa w szkole,
* silna więź emocjonalna z rodzicami (opiekunami), zwłaszcza z matkami,
* poczucie przynależności do rodziny,
* wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny,
* poczucie przynależności do grupy rówieśniczej,
* pozytywne kontakty rówieśnicze wychowanków,
* jasne zasady zachowań, przestrzeganie norm i zasad,
* przekonanie o szkodliwości środków psychoaktywnych,
* życie zgodne z wartościami uniwersalnymi,
* właściwa, życzliwa postawa nauczycieli ,
* prowadzenie ciekawych lekcji wychowawczych,

**Czynniki ryzyka** w środowisku szkolnym i rodzinnym to:

* brak dostatecznej wiedzy na temat środków odurzających, narkotyków, środków psychoaktywnych,
* uzależnienie od Internetu, smartfonów, telefonów, gier,
* wulgaryzmy i brak kultury osobistej,
* niepowodzenia szkolne wywołane zaburzeniami i trudnościami w nauce,
* objawy nerwicowe,
* niewłaściwa postawa wobec rówieśników (wyśmiewanie, obrażanie, przezywanie),
* brak lub niejasność celów życiowych,
* konflikty interpersonalne,
* napięcia emocjonalne,
* podatność na wpływy,
* niska samoocena,
* dysfunkcjonalne środowisko pozaszkolne, podwórkowe, sąsiedzkie,
* problemy wychowawcze rodziców, opiekunów,
* słaby poziom aktywności uczniów w rozwoju zainteresowań.

Określenie czynników ryzyka i czynników chroniących pozwoliło na podjęcie działań, które będą wzmacniać czynniki chroniące a tym samym pozwolą na złagodzenie działania czynników, które w sposób negatywny wpływają na rozwój naszych wychowanków.

Obszar **rozwoju intelektualnego:**

* 1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
	2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
	3. Rozbudowanie działań Samorządu Uczniowskiego angażującego społeczność szkolną do współdziałania , tworzenia określonej atmosfery szkoły, wzbogacania tradycji szkolnych, a także zaspokajania potrzeb uczniów.
	4. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie, według zaleceń z orzeczeń i świadczonej pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole.

Obszar **rozwoju społecznego:**

* + - 1. Integracja zespołów klasowych.
			2. Reintegracja w klasach wyższych.
			3. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm i zasad kulturalnego zachowania
			4. Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
			5. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
			6. Rozszerzenie współpracy z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych.
			7. Rozbudzanie wśród uczniów zainteresowań poza światem wirtualnym np. sport czy zajęcia artystyczne.

Obszar **rozwoju fizycznego:**

* + - 1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
			2. Poszerzenie wiedzy uczniów o zagrożeniach wynikających z nowych technologii i poznanie konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe),
			3. W I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
			4. Utrwalenie reguł sanitarnych obowiązujących ze względu na ciągłą groźbę zakażenia COVID-19.
			5. Szerzenie wśród uczniów idei zdrowego życia, poprzez zdrowe odżywianie i propagowanie zdrowych form spędzania czasu wolnego.

Obszar **rozwoju emocjonalnego:**

Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.

Prowadzenie zajęć kształtujących umiejętności emocjonalno-społeczne i TUS w celu rozwijania zachowań akceptowalnych społecznie i uczenia się regulacji emocjonalnej.

Przeprowadzenie cyklu zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji i predyspozycji przez pedagoga, psychologa i wychowawców.

Obszar **rozwoju duchowego:**

* + - 1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
			2. Wzmacnianie więzi z rodziną poprzez zwiększenie form aktywnego udziału rodziców w życiu uczniów.

3. Do 30 września 2022 r. wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.

**VII. HARMONOGRAM WYBRANYCH DZIAŁAŃ**

 ***Zdrowie – edukacja zdrowotna***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Formy** | **Osoby odpowiedzialne** | **Termin** |
| **Uświadomienie uczniom potrzeby dbałości o zdrowie, higienę osobistą i kondycję fizyczną*** wdrażanie do czynności samoobsługowych i sygnalizowania potrzeb fizjologicznych
* kształcenie umiejętności związanych z higiena osobistą
* nauka mycia rąk i ochrony twarzy zwłaszcza w okresie pandemii związanych z chorobami zakaźnymi ( Covid-19),
* kształcenie umiejętności unikania zakażeń
* wypracowanie sposobów dbania o kondycję fizyczną
 | * zajęcia nauki prawidłowego korzystania z urządzeń sanitarnych,
* rozmowy, pogadanki na temat higieny osobistej,
* spotkania z pielęgniarką,
* propagowanie programów profilaktyki próchnicy higieny jamy ustnej, higieny ciała,
* przekazywanie wiedzy na temat troski o własne zdrowie,
* lekcje wychowawcze,
* zajęcia z wychowawcą
* Zawody sportowe
* Zajęcia pozalekcyjne
 | - wychowawcy klas- pielęgniarka szkolna- nauczyciele wychowania fizycznego- nauczyciele pracujący z uczniem-opiekunki | W ciągu całego roku szkolnego |
| **Promowanie zdrowego i higienicznego trybu życia:*** promocja zdrowego stylu życia wśród uczniów i pracowników szkoły
* Kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych: piramida żywieniowa, regularność posiłków;
* Formy spędzania czasu wolnego
* Propagowanie sportu i dyscyplin sportowych
* Profilaktyka szczepień ochronnych; zwłaszcza ochrony przeciw chorobom zakaźnym Covid-19
 | * współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym oraz wspierającymi ją organizacjami i instytucjami
* cykli lekcji wychowawczych mający służyć propagowaniu zdrowego stylu życia.
* organizowanie konkursów wiedzy o tematyce związanej ze zdrowym odżywianiem,
* udział w ogólnopolskich programach propagujących zdrowe odżywianie.
* Współpraca z rodziną w celu wypracowania nawyku czynnego wypoczynku na łonie natury
* spacery, wycieczki, zawody sportowe, konkursy kulinarne, zajęcia z ogrodnictwa, przedmioty zawodowe z umiejętności kulinarnych
* wycieczek turystyczno-krajoznawcze
* spotkania z ogrodnikami,
* lekcje z doradztwa zawodowego
 | - wychowawcy- nauczyciele przedmiotów zawodowych- nauczyciel przyrody- pielęgniarka szkolna- nauczyciele wychowania fizycznego- organizatorzy imprez według kalendarza imprez w szkole | Wrzesień/ W ciągu całego roku szkolnego |
| **Promocja zdrowia psychicznego i bezpieczeństwa uczniów :*** Rozpoznawanie i nazywanie emocji.
* Poznanie swoich mocnych stron, talentów i zdolności.
* Zdobywanie pewności siebie.
* Pokonywanie stresu.
* Reagowanie w trudnych sytuacjach
* Podejmowanie decyzji i dokonywanie właściwych wyborów.
* Rozwój zainteresowań i talentów.
* Zapobieganie przemocy
* Zapobieganie szkodliwemu używaniu substancji psychoaktywnych
 | * zajęcia wychowawcze z uczniami podczas zajęć szkolnych i pozaszkolnych,
* imprezy, wycieczki, rajdy , wyjścia klasowe
* indywidualne rozmowy i zajęcia z uczniami,
* zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
* zajęcia kształtujące kompetencje emocjonalno-społeczne
* realizacja programów profilaktycznych dotyczących szkodliwości używania środków psychoaktywnych” Używkom mówię NIE”
* występy, udział w przeglądach artystycznych
* ćwiczenie technik asertywnych
* Moje emocje – ośrodek tygodniowy – sygnalizowanie potrzeb, zgłaszanie złego samopoczucia
* Zajęcia pozalekcyjne
 | - wychowawcy, - pedagog, - psycholog, - nauczyciele- terapeuci- nauczyciel przedmiotu- organizatorzy imprez według kalendarza imprez szkolnych | W ciągu całego roku szkolnego |
| **Kształtowanie postawy proekologicznej i prozdrowotnej*** rozwijanie nawyków kultury ekologicznej i zdrowotnej
* Kształcenie pozytywnej postawy wobec przyrody
* umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania niektórych odpadów
* Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
* rozwijanie empatii i chęci do aktywności dla dobra przyrody
* wyrabianie nawyku oszczędnego korzystania z zasobów naturalnych i maksymalnej ich ochrony
* kształcenie umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania niektórych odpadów ( papieru, pojemników plastikowych itp.) znajdujących się w najbliższym środowisku.
 | * praktyczne działania na rzecz ochrony środowiska
* praca z tekstem literackim poruszająca tematykę ochrony przyrody;
* gry i zabawy (terenowe, badawcze, gimnastyczne, loteryjki obrazkowe, zabawy rytmiczno - muzyczne, dramy),
* wycieczki i spacery do parku, lasu
* kontakt ze sztuką poświęconą przyrodzie (muzyka, obraz, zdjęcie)
* twórczość plastyczna dzieci np. tworzeniu kompozycji z zebranych darów natury itp.
* organizowanie imprez według kalendarza świąt : Dzień Ziemi, Światowy Dzień Lasu…
* udział w akcji „Sprzątanie Świata”,
* zakładanie karmników – dokarmianie ptaków
* akcja na rzecz schroniska dla zwierząt – zbiórka karmy, koców
* zakładanie zielników przez uczniów
* akcja „ Zielony parapet”
* współpraca z Nadleśnictwem w Sulechowie– korzystanie z leśnych ścieżek edukacyjnych, udział w konkursach
* zorganizowanie akcji „„Wymień surowce wtórne na sadzonkę” sadzonki od ogrodników,
* zbiórka zużytych baterii i innych materiałów
* Konkurs - Rzeźba z zużytych zakrętek
* Zajęcia kreatywne na wszystkich etapach edukacji
 | --wychowawcy- nauczyciel języka polskiego- nauczyciele przyrody-pedagog- nauczyciel zajęć kreatywnych- nauczyciele i terapeuci pracujący z dziećmi w klasach i indywidualnie- organizatorzy imprez według kalendarza imprez szkolnych | W ciągu całego roku szkolnego |
| **Niebezpieczeństwo uzależnień*** Propagowanie stylu życia bez nałogów
* Ukazywanie skutków uzależnień
* Kształcenie sposobów unikania uzależnień

Internet, komputer, TV -* kształtowanie świadomości, że korzystanie z massmediów może stać się uzależnieniem
* Przekazanie informacji rodzicom i uczniom na temat zagrożeń płynących z Internetu

(cyberprzemoc, fałszywe informacje, kontakty z osobami nieznajomymi, pornografia); | * pogadanki na temat szkodliwości zbyt długiego oglądania telewizji i grania na komputerze,
* demonstracja plansz
* pedagogizacja rodziców w zakresie wybierania

odpowiednich dla dzieci programów telewizyjnych, gier komputerowych i stron internetowych ( blokada rodzicielska)* zajęcia komputerowe
* pedagogizacja rodziców w zakresie cyberprzemocy.
* indywidualne rozmowy z uczniami,

konsultacje, * zajęcia edukacyjno -informacyjne
 | - wychowawcy- pedagog- psycholog- pielęgniarka szkolna | W ciągu całego roku szkolnego |

 ***Relacje - kształtowanie postaw społecznych***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Formy** | **Osoby odpowiedzialne** | **Termin** |
| **Zapoznanie z podstawowymi prawami** **i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności*** Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.
* Rozwijanie samorządności.
* Uczenie zasad demokracji.
* Wpajanie najważniejszych wartości służących życiu w zbiorowości szkolnej : akceptacja, tolerancja, życzliwość, zgoda, współpraca, współdziałanie
* dbanie o sprzęt w klasie i pomoce dydaktyczne,
* wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa ze względu na sytuację kryzysową wywołaną pandemią COVID-19
 | * wybory SU
* udział w pracach SU i samorządu klasowego
* udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły
* opracowanie kodeksu ucznia, regulaminy, norm zachowania,
* tworzenie kontraktów klasowych
* lekcje wychowawcze i zajęcia integrujące zespół klasowy
* zajęcia adaptacyjne dla nowo przyjętych uczniów.
* rozmowy z wychowawcą,
* zabawy tematyczne,
* swobodna twórczość plastyczna, ruchowa, muzyczna,
* rozwijanie indywidualnych zdolności, zainteresowań,
* organizowanie gier i zabaw z określonymi regułami
* współgospodarzenie w szkole
 | - wychowawcy klas- opiekun SU- nauczyciele- pedagog- psycholog | Wrzesień/ cały rok szkolny |
| **Dziecko jako członek społeczności lokalnej, poznanie środowiska lokalnego*** znajomość adresu zamieszkania, okolicy,
* znajomość otoczenie swojego domu, regionu, jego kultury oraz tradycji,
* znajomość znaczenia podstawowych zawodów, policjanta, strażaka, sprzedawczyni,
* odczuwanie dumy i radości z bycia członkiem społeczności lokalnej
 | * obserwowanie najbliższego otoczenia, ulicy,
* wycieczki po okolicy, do miasta, sklepów,
* spotkania z przedstawicielami władzy lokalnej,
* spotkania z przedstawicielami różnych zawodów,
* zwiedzanie budynków
* udział w imprezach lokalnych: Dni Sulechowa, Bieg Sulecha, uroczystości przy pomniku,
* udział w przeglądach artystycznych w regionie : Przedląd Artystyczny Przedszkoli, Olimpiada Przedszkolna, Olimpiada Badmingtona, Przegląd Jasełkowy w Domu Kultury…
 | - wychowawcy- nauczyciele- organizatorzy imprez według kalendarza szkolnego | W ciągu całego roku szkolnego |
| **Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.*** Przygotowanie do pełnienia ról w rodzinie i społeczeństwie
* Wyrabianie poczucie swoich korzeni-rodzina, środowisko
* Kształcenie świadomości swojej przynależności do rodziny,
* Okazywanie przywiązania i szacunku do

 najbliższych, | * oglądanie fotografii rodzinnych,
* organizowanie uroczystości z okazji dnia Matki, dnia Babci i Dziadka, Dnia Dziecka, Dnia Ojca
* proste inscenizacje,
* zabawy tematyczne,
* festyn szkolny
* drama,
* pogadanki,
* historyjki obrazkowe
* uroczystości szkolne
* Wigilie klasowe – tradycje
* Wielkanocne śniadanie
* laurki, piosenki, apel
* Zadania w ramach projektu edukacyjnego „Z kulturą mi do twarzy”.
* Wszystkich Świętych – wspomnienie osób bliskich, cmentarz, symboliczny znicz
* Zajęcia edukacyjne „wychowanie do życia w rodzinie”
 | - wychowawcy- nauczyciele- pedagog- psycholog- nauczyciel przedmiotu „ Wychowanie do życia w rodzinie” | W ciągu całego roku szkolnego |
| **Rozwój zainteresowań , poszerzenie autonomii i samodzielności.*** Rozwijanie kompetencji osobistych i zawodowych w komunikowaniu się, nawiązywaniu pozytywnych kontaktów
* Kształcenie umiejętności współpracy i współdziałania, pełnienia różnych ról społecznych, poznawania i nazywania swoich mocnych i słabych stron, dokonywania samooceny i autoprezentacji.
 | * pogadanki tematyczne
* poznawanie zawodów
* nauka samodzielności
* Zajęcia dydaktyczne,
* Wycieczki tematyczne,
* Konkursy wiedzy,
* Zajęcia pozalekcyjne,
* Edukacja informatyczna
* wolontariat – Szkolne koło Wolontariatu, Pola Nadziei, Góra Grosza, schronisko dla zwierząt – zbiórka karmy, koców, kartka dla seniora, medyka
* udział w konkursach
* Ośrodek tygodniowy –Poznajemy zawody
* występy, udział w przeglądach artystycznych – Gubin - autyzm
* ośrodek tygodniowy„Jestem samodzielny” i „Będę dorosły/dorosła” - ubieranie się, przygotowanie kanapek,
* autoprezentacja – zajęcia praktyczne
* „Mam talent” – występy artystyczne
 | - wychowawcy klas- nauczyciele- pedagog- psycholog-opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu- organizatorzy imprez według kalendarza uroczystości szkolnych | W ciągu całego roku szkolnego |
| **Profilaktyka agresji i przemocy w szkole.*** Uświadomienie uczniom, czym jest agresja

i przemoc oraz jak sobie z nią radzić.* Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji.
* Zapobieganie konfliktom w środowisku szkolnym.
 | * zajęcia z wychowawcą
* eliminacja wulgaryzmów
* promowanie zasad szacunku, zaufania i życzliwości
* obserwacja i monitorowanie zmian zachowań uczniów
* omawianie przyczyn konfliktów z uczniami
* organizowanie spotkań, prelekcji, pogadanek profilaktycznych
* bieżące informowanie rodziców o przejawach agresji
* rejestr zachowań agresywnych
 | - wychowawcy- nauczyciele pracujący w zespole- wychowawcy internatu- dyrektor szkoły- pedagog - psycholog | W ciągu całego roku szkolnego |
| **Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób z najbliższego otoczenia, starszych, niepełnosprawnych i odmiennych kulturowo.*** Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym
* Umiejętność okazywania szacunku wobec starszych
* Kształcenie umiejętności tolerancji i akceptacji dla osób odmiennych kulturowo,

ograniczonych niepełnosprawnościami,* Umiejętność obrony słabszych i okazania pomocy
 | * pogadanki, gry i zabawy ustalone wg określonych reguł społecznych,
* diagnoza samopoczucia uczniów w szkole, w grupie,
* ćwiczenia poprzez praktyczne działanie,
* zabawy w grupie,
* drama,
* stymulowanie ekspresji werbalnej
* zajęcia z wychowawcą
* udział w uroczystościach państwowych i szkolnych
* tydzień „Poznajemy zawody”
* Dzień Tolerancji/Życzliwości
* Światowy Dzień Autyzmu – apel, konkurs,
* Dzień Babci i Dziadka
* Dzień kolorowej skarpetki - dzień osób z zespołem Downa,
* apele, konkursy, Zajęcia kreatywne
* DEN – apel, laurki
 | - wychowawcy klas- nauczyciele- pedagog- psycholog- organizatorzy akcji według kalendarza imprez szkolnych | W ciągu całego roku szkolnego |
| **Kształtowanie pożądanych społecznie postaw.** * Wychowanie do wartości
* Kształtowanie postaw , respektowanie norm społecznych
* Doskonalenie kultury bycia
* Kształtowanie zachowań asertywnych
 | * rozmowa,
* dyskusja,
* scenki sytuacyjne
* zajęcia z wychowawcą
* zajęcia kształtujące kompetencje emocjonalno-społeczne
* rozmowy z psychologiem
* rozmowy z pedagogiem
* lekcje wychowawcze
* zajęcia pozalekcyjne
* zajęcia w internacie
 | - wychowawcy- nauczyciele- psycholog- pedagog- nauczyciel wychowania fizycznego- terapeuci- wychowawcy w internacie | W ciągu całego roku szkolnego |

 ***Kultura – wartości, normy, wzory zachowań***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Formy** | **Osoby odpowiedzialne** | **Terminy** |
| **Uczestniczenie w kulturze, prezentowanie działalności artystycznej szkoły, współpraca** **z placówkami oświatowymi i kulturalnymi.*** Rozwijanie wrażliwości, doznań estetycznych,
* Odczuwanie przyjemności z obcowania ze

sztuką,* Wzbogacanie osobowości uczniów, i wiedzy na temat kultury, obyczajów,
* Ukazanie jak efektywnie i mądrze można wykorzystać czas wolny od nauki
* Ćwiczenie wyobraźni
* Możliwość wykazania się własnymi zainteresowaniami i uzdolnieniami
* Odnoszenie sukcesów, które wspomagają motywację do pokonywania trudności
 | * korzystanie z kultury: kino, teatr, MDK,
* lekcje biblioteczne
* konkursy wytworów prac plastycznych wychowanków,
* prace plastyczne, kartki świąteczne dla sponsorów, kartki świąteczne dla seniorów
* udział w konkursach na kartki świąteczne wielkanocne i bożonarodzeniowe w MDK
* uroczystości szkolne, klasowe
* udział w przedstawieniach i występach szkolnych
* udział wychowanków w przeglądach artystycznych
* konkursy plastyczne
* dramy
* konkurs ogólnoszkolny „ Mam Talent”
 | - wychowawcy- nauczyciele zajęć kreatywnych- nauczyciele świetlicy- nauczyciel biblioteki- wychowawcy z internatu- rodzice- organizatorzy imprez według kalendarza imprez szkolnych | W ciągu całego roku szkolnego |
| **Kształtowanie postaw patriotycznych** **i obywatelskich:*** możliwość poznania dziedzictwa kultury

narodowej postrzeganej w perspektywie kultury europejskiej i światowej, zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. * Wychowanie w duchu tolerancji do innych kultur,
* kształtowanie postaw szacunku wobec symboli narodowych,
* rozwijanie uczuć patriotycznych.
* wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy,
* poznawanie polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.

• rozbudzanie poczucia przynależności  narodowej. | * udział w obchodach rocznic świąt

narodowych,* poznanie symboli narodowych
* oglądanie filmów, wystaw,
* prezentacja sylwetek wielkich Polaków,
* lekcje języka polskiego, historii
* udział w uroczystościach w miejscach pamięci

narodowej,* zapoznanie z legendami związanymi z naszym miastem, regionem, Ojczyzną
* nauka hymnu narodowego
* wywieszanie flagi podczas świąt państwowych
* pogadanka
* filmy
* pieśni patriotyczne
* apele (dbanie o odpowiedni strój)
* gazetki tematyczne i wystawy
* wycieczki w celu poznania miejsc pamięci narodowej
* - Zadania w ramach projektu edukacyjnego „Z kulturą mi do twarzy”.
* Udział w odśpiewaniu o 11.11 hymnu narodowego w dniu 11 listopada
* ośrodek tygodniowy w ośrodkach pracy „Święto Niepodległości
* apel z okazji Święta Niepodległości
* ośrodek tygodniowy w ośrodkach pracy„Święta majowe” – symbole narodowe
* ośrodek tygodniowy w ośrodkach pracy: „Moje miasto” – wycieczka - zabytki, herb, hymn miasta,
* tradycje lokalne – Bieg Sulecha
* Ośrodek tygodniowy w ośrodkach pracy– „Tydzień Europejski” – poznajemy inne państwa Europy,
* Zaj. praktyczne - kuchnia europejska
 | - koordynator ds. wartości i kultury- wychowawcy- nauczyciele - terapeuci- pedagog- psycholog- opiekunkiOrganizatorzy imprez według kalendarza imprez szkolnych- rodzice- dyrektor | W ciągu całego roku szkolnego |
| **Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiadania się:*** Wpajanie zasad kultury komunikowania się z rówieśnikami i osobami dorosłymi,
* Ukazanie negatywnych skutków używania wulgaryzmów oraz uświadomienie uczniom

konieczności ich unikania* Zapoznanie uczniów z przepisami Kodeksu Wykroczeń, które regulują kwestie używania niewłaściwego słownictwa w miejscach publicznych
* Niwelowanie wulgaryzmów poprzez propagowanie i pielęgnowanie wśród wychowanków kultury słowa.
* poszanowanie godności bez agresji
* słownej i wulgaryzmów.
 | * akademia z okazji - Dzień Języka Ojczystego
* zajęcia z wychowawcą - Dobre maniery
* pogadanki na temat właściwego

komunikowania się z rówieśnikami i osobami dorosłymi w oparciu o poszanowanie godności bez agresji słownej i wulgaryzmów, * pogadanka z przedstawicielem

Policji, * wykonanie plakatów przeciw

wulgaryzacji języka i przygotowanie wystawy prac „ Stop WULGARYZMOM”* pedagogizacja rodziców na temat

pielęgnowania kultury słowa wśród dzieci i dorosłych* zajęcia z wychowawcą
* uroczystości szkolne
* pogadanki
* realizacja projektu edukacyjnego „Z kulturą mi do twarzy”.
* rozmowy indywidualne
* lekcje wychowawcze
* wyjścia do kawiarni, pizzerii, MDK
* wyjazd do kina, teatru
* dyskoteka szkolna w plenerze
* zdarzenia sytuacyjne
 | - wychowawcy- nauczyciele - psycholog- pedagog- wychowawcy internat- nauczyciel zajęć z kompetencji- opiekunki- pracownicy ośrodka- terapeuci- organizatorzy imprez według kalendarza imprez i uroczystości szkolnych | W ciągu całego roku szkolnego |
| **Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.*** Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej i zawodowej.
* Budowanie systemu wartości
* rozumienie i nazywanie emocji,
* identyfikowanie źródeł stanów emocjonalnych,
* łączenie przeżywanych emocji z reakcjami fizycznymi.
* poszerzenie zasobu słów określających uczucia i emocje,
 | * zajęcia z wychowawcą
* wolontariat
* rekolekcje, lekcje katechezy, 2ychowanie do życia w rodzinie,
* akcje ekologiczne
* pogadanki
* wycieczki
* konkursy
* uroczystości szkolne
* Moje emocje – tydzień z emocjami
* Realizacja projektu edukacyjnego „Jak odczytywać emocje ?
* Zadania w ramach projektu edukacyjnego „Z kulturą mi do twarzy”.
* Zajęcia kształtujące kompetencje emocjonalno-społeczne
* Rozmowy z psychologiem
* Rozmowy z pedagogiem
 | - wychowawcy- nauczyciele - psycholog- pedagog- wychowawcy internat- nauczyciel zajęć z kompetencji emocjonalno-społecznych- terapeuci- organizatorzy imprez według kalendarza imprez i uroczystości szkolnych | W ciągu całego roku szkolnego |
| **Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i rozwijania twórczej postawy*** Wzmocnienie pozytywnego obrazu samego siebie i poczucia własnej wartości.
* Uczenie dostrzegania i eksponowania swoich mocnych stron.
* Wzmacnianie motywacji do nauki
* Doskonalenie sposobów i metod pracy
* Kształcenie umiejętności podejmowania słusznych decyzji i dokonywania właściwych wyborów
 | * zajęcia z wychowawcą
* zapisy w Statucie dotyczące sposobów zachowania się i noszenia stroju galowego
* konkursy szkolne, międzyszkolne, gminne,

 powiatowe, ogólnopolskie * plebiscyt szkolny „DEBEŚCIACY”
* korzystanie z systemu motywacyjnego w klasach (wewnętrzna i zewnętrzna motywacja) – tablica motywacyjna, pieczątki, buźki, oklaski, słowne,
* metody aktywizujące,
* doskonalenie metod uczenia się, zarządzanie sobą w czasie wolnym od zajęć
* udział w przeglądach artystycznych
* przedstawienia szkolne, apele, imprezy okolicznościowe
* prezentowanie talentów na forum szkoły
 | - wychowawcy- nauczyciele - psycholog- pedagog- nauczyciel zajęć z kompetencji- terapeuci- organizatorzy imprez według kalendarza imprez i uroczystości szkolnych | W ciągu całego roku szkolnego |

 ***Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Formy** | **Osoby odpowiedzialne** | **Terminy** |
| **Bezpieczne funkcjonowanie ucznia w ruchu drogowym jako pieszego, pasażera, rowerzysty.*** posiadanie niezbędnej wiedzy o zasadach ruchu drogowego,
* kształcenie umiejętności bezpiecznego poruszania się po drodze z domu do szkoły,
* wypracowanie właściwego zachowania w publicznych środkach komunikacji miejskiej, międzymiastowej, pociągu, busie
* znajomość konsekwencji niewłaściwej zabawy na ulicy

**Wprowadzanie i rozwijanie elementów udzielania pomocy przedmedycznej.*** Znajomość zasad udzielania pierwszej pomoc
* Rozumienie znaczenia umiejętności ratowania życia
* Szkoła miejscem różnych przypadkowych zdarzeń: upadki, potknięcia, uderzenia …
 | * rozmowy z wychowawcą,
* spotkanie z policjantem
* zajęcia dydaktyczne ukazujące niebezpieczeństwa zabaw na ulicy,
* prowadzenie cyklu zająć z zakresu zasad ruchu drogowego,
* kurs na kartę rowerową,
* rajdy piesze i rowerowe
* właściwe korzystanie z komunikacji miejskiej i międzymiastowej, pociągu, busa
* film instruktażowy
* gość - ratownik medyczny
* scenki sytuacyjne
* „Bezpieczne ferie”, „Bezpieczne wakacje” – ośrodki tygodniowe
* Lekcje wychowania fizycznego
* film edukacyjny „Pierwsza pomoc dla dzieci”.
* Zaj. praktyczne z fantomem
 | - wychowawcy- nauczyciele techniki- wychowawcy internatu- nauczyciel świetlicy szkolnej- nauczyciele wychowania fizycznego- nauczyciele- opiekunki- pielęgniarka szkolna- ratownik medyczny- wychowawcy - nauczyciele- nauczyciele wychowania fizycznego | Wrzesień/październikW ciągu całego roku szkolnegoWrzesień/październikMaj/czerwiec |
| **Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.*** Ukazanie niebezpieczeństwa uzależnień
* Dostarczanie informacji o następstwach wczesnego picia alkoholu , zażywanie narkotyków, dopalaczy , palenia papierosów.
* Wzmacnianie norm redukujących ryzyko eksperymentowania z substancjami psychoaktywnymi.
* Rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach:
* **emocjonalnym** (pozytywny stosunek do abstynencji),
* **poznawczym** (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z

 używaniem substancji psychoaktywnych)* **behawioralnym** (nieużywanie substancji

 psychoaktywnych).  | * zajęcia z psychologiem
* zajęcia z pedagogiem
* godziny wychowawcze
* film fabularny,
* pogadanki i dyskusje,
* metoda sytuacyjna (analiza przypadków),
* projekcje filmów dokumentalnych,
* dostarczenie pozytywnego wzorca
* spotkania z terapeutami
 | - psycholog- pedagog- wychowawcy- nauczyciele - nauczyciel zajęć z kompetencji emocjonalno-społecznych- terapeuci | W ciągu całego roku szkolnego |
| **Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych** * (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby)
* manipulacji polityczno- - gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itd.
 | * zajęcia z psychologiem
* zajęcia z pedagogiem
* godziny wychowawcze
* film fabularny,
* pogadanki i dyskusje,
* metoda sytuacyjna (analiza przypadków),
* projekcje filmów dokumentalnych,
* dostarczenie pozytywnego wzorca
* spotkania ze specjalistami z zakresu terroryzmu
* procedury postępowania w przypadku zagrożeń atakiem terrorystycznym
 | - psycholog- pedagog- wychowawcy- nauczyciele - nauczyciel zajęć z kompetencji emocjonalno-społecznych- terapeuci | W ciągu całego roku szkolnego |
| **Zasady bezpiecznego korzystania z Internetu;** * wykorzystanie w praktyce wiedzy dotyczącej bezpiecznego posługiwania się komputerem i jego oprogramowaniem
* zasady bezpieczeństwa w sieci.
* utrwalenie pojęcia Cyberprzemocy
 | * plakaty
* pogadanki
* filmy edukacyjne
* ulotki dla rodziców i uczniów dotyczące cyberprzemocy
* ośrodek tyg. „Technika w naszym życiu”
* „Bezpieczne ferie”, „Bezpieczne wakacje” – ośrodki tyg. – zasady bezpieczeństwa w domu i poza domem
* lekcja wychowawcze
 | - psycholog- pedagog- wychowawcy- nauczyciele - nauczyciel zajęć z kompetencji emocjonalno-społecznych- terapeuci | W ciągu całego roku szkolnego |
| **Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.*** Umiejętne radzenie sobie z własnymi emocjami
* Doskonalenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły
* znajomość sposobów szukania pomocy w sytuacjach trudnych;
* troska o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.
* nauka i doskonalenie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych dotyczących siebie i innych
* szukanie informacji o ośrodkach pomocy psychologicznej, medycznej i prawnej i rozumienie ich znaczenia;
 | * zajęcia z wychowawcą
* zajęcia z pedagogiem, psychologiem
* Moje emocje – tydzień z emocjami
* Jak odczytywać emocje? – projekt edukacyjny
* indywidualne sposoby rozładowania napięć poszczególnych uczniów, kącik relaksacyjny lub wskazanie miejsca (świetlica w wolnych godzinach)
* wykorzystanie skrzynki pierwszej pomocy (gniotki, piłeczki, ściskacz, ciastolina, ulubiony przedmiot, słuchawki, korale, termometr uczuć)
* mediacje (uczeń –pedagog, psycholog)
* zawieranie indywidualnych kontraktów z uczniem
* stosowanie ćwiczeń relaksacyjnych, rozluźniających, oddychanie, muzyka
* zajęcia kształtujące kompetencje emocjonalno- społeczne
* godziny wychowawcze
* film fabularny,
* pogadanki i dyskusje,
* metoda sytuacyjna (analiza przypadków),
* projekcje filmów dokumentalnych,
* dostarczenie pozytywnego wzorców
* spotkania z policjantami
* godziny z wychowawcą
* zajęcia z pedagogiem szkolnym
* zajęcia z pielęgniarką
 | - wychowawcy- nauczyciele - psycholog- pedagog- nauczyciel zajęć z kompetencji emocjonalno-społecznych- terapeuci- organizatorzy imprez według kalendarza imprez i uroczystości szkolnych | W ciągu całego roku szkolnego |
| **Kształtowanie zachowań podczas sytuacji zagrażających życiu:*** zagrożenia terrorystyczne
* incydent bombowy
* niebezpieczne zwierzęta
* niebezpieczne zjawiska
* niebezpieczne rośliny
* choroby zakaźne wirusowe ( w tym Covid-19) –# szczepimy się
 | * filmy instruktażowe
* pogadanki
* zajęcia praktyczne
* filmy fabularne
* metoda sytuacyjna ( analiza przypadku)
 | - pedagog- wychowawcy- nauczyciele - pielęgniarka- policjant- pielęgniarka | W ciągu całego roku szkolnego |
| **Uświadamianie zagrożenia wynikających z podejmowania kontaktów seksualnych w młodym wieku,*** poznanie własnej seksualności związanej z płcią
* okazywanie szacunku do swego ciała –
* znajomość konsekwencji kontaktów seksualnych
* nauka nawiązywania właściwych relacji z płcią przeciwną: koleżeństwo, przyjaźń, zakochanie, związek, małżeństwo
 | * zajęcie Wychowanie do życia w rodzinie
* godziny z wychowawcą
* lekcje biologii
* dyskusja,
* scenki sytuacyjne,
* filmy edukacyjne
* lekcje religii
* spotkania ze specjalistami
* zajęcia z psychologiem
* lekcje religii
* filmy edukacyjne,
* filmy fabularne
 | - wychowawcy- nauczyciele WDŻ, biologii- pielęgniarka- pedagog- psycholog | W ciągu całego roku szkolnego |
| **Profilaktyka zdrowia- anoreksja, bulimia, otyłość, cukrzyca*** doskonalenie umiejętności dbania o zdrowy styl życia;
* znajomość przyczyny i skutków otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania zrozumienie konieczności wykonywania badań profilaktycznych (badania okresowe)
 | * zajęcie z psychologiem
* zajęcie Wychowanie do Życia w Rodzinie
* godziny z wychowawcą
* lekcje biologii
* filmy
* pogadanki
* spotkania ze specjalistami
 | - wychowawcy- nauczyciele WDŻ, biologii- pielęgniarka-- psycholog | W ciągu całego roku szkolnego |

 ***Współpraca z rodzicami***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Formy** | **Osoby odpowiedzialne** | **Termin** |
| **Zwiększenie zaangażowania rodziców w życie szkoły i klasy.*** utrzymanie regularnego kontaktu,
* uważne słuchanie, mówienie o konkretach,
* budowanie klimatu życzliwości
* wspólne organizowanie imprez szkolnych, klasowych
* współudział w wyjazdach, wycieczkach, spotkaniach i uroczystościach klasowych i ogólnoszkolnych
* udział w planowaniu i współtworzeniu programów wychowawczych klas
* wzajemna i sprawna wymiana informacji z nauczycielem
 | * konsultacje pedagogiczne,
* korespondencja,
* rozmowy telefoniczne,
* dziennik elektroniczny
* spotkania robocze,
* spotkania towarzyskie,
* spotkania poświęcone pedagogizacji rodziców,
* spotkania z ekspertami
* festyny, konkursy, wycieczki,
* spotkania (informacyjne, okolicznościowe, szkoleniowe)
* wywiadówki w ciekawych formach
* spotkania integracyjne rodziców z wychowawcami
* godziny wychowawcze promujące rolę rodziny
 | - wychowawcy- dyrekcja- pedagog- psycholog | W ciągu całego roku szkolnego |
| **Włączenie rodziców do działań wspierających rozwój dziecka.*** pomoc w rozwiązywaniu problemów
* wspólne tworzenie programów IPET
* informacje na temat funkcjonowania ucznia w środowisku domowym i rówieśniczym
 | * poradnictwo ,
* pomoc psychologiczno-pedagogiczna,
* poradnictwo prawne,
* indywidualne konsultacje,
* wyznaczenie dni i godzin do kontaktu
* stałe kontakty z rodzicem
 | - wychowawca- pedagog- psycholog- dyrekcja- terapeuci- specjaliści pracujący z dzieckiem | W ciągu całego roku szkolnego |
| **Wspomaganie rodziców w wychowaniu dzieci**. * pomoc w rozwiązywaniu trudnych problemów wychowawczych.
* poszukiwanie wspólnych rozwiązań i dróg postępowania.
* wspomaganie rodziców wiedzą merytoryczną,
* organizowanie treningów umiejętności rodzicielskich jako wspólne doskonalenie umiejętności wychowawczych rodziców i nauczycieli

  | * treningi umiejętności rodzicielskich
* metody aktywne na spotkaniach
* warsztaty z pedagogizacji
* tworzenie grup wsparcia
* poradnictwo
* wspólne rozwiązywanie problemów z rodzicem
 | - wychowawca- pedagog- psycholog- dyrekcja | W ciągu całego roku szkolnego |
| **Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego*** systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.
* pomoc i wsparcie materialne rodziców
 | * analiza frekwencji uczniów,
* systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów,
* wywiadówki,
* indywidualne spotkania z rodzicami,
* poinformowanie rodziców o formach wsparcia : dofinansowanie obiadów, koszty rehabilitacji, wsparcie wytchnieniowe Stowarzyszenia Dlaczego NIE”, zbiórki rzeczowe i finansowe

  | - wychowawcy- pedagog- prezes Stowarzyszenia „ Dlaczego NIE” | W ciągu całego roku szkolnego |

**IX. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO.**

Przyjęliśmy, że wewnątrzszkolna ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego to przemyślane, zaplanowane i systematyczne działania obejmujące opracowanie własnego systemu gromadzenia i opracowywania informacji oceniających działania szkoły.

Ewaluacja programu dokonywana będzie po każdym roku pracy.

* + - 1. Realizacja zadań programowych podlegać będzie corocznej analizie i ocenie.
			2. Po zakończeniu danego roku szkolnego Zespół d.s. ewaluacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego przedstawi sprawozdanie z realizacji zadań programowych, objętych tematyką ewaluacyjną.
			3. Wypracowane wnioski służyć będą do opracowania aneksu do Programu na kolejny rok pracy Ośrodka.

Uwzględniać będziemy opinie uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników samorządowych, nadzoru.

Stosować będziemy:

* ankietę - wśród uczniów, nauczycieli i rodziców,
* badanie opinii na spotkaniach z rodzicami, na zebraniach samorządu uczniowskiego,
* wypowiedzi nauczycieli na posiedzeniach rad pedagogicznych,
* opinie samorządu i nadzoru pedagogicznego przekazane ustnie lub pisemnie

**X. Zatwierdzenie programu przez radę pedagogiczną i Radę Rodziców ośrodka.**

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną

Specjalnego Ośrodka Szkolno - Wychowawczego w Sulechowie w dniu …………………………………………………………………………………………………….