

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda

Učebné osnovy z prvouky

Charakteristika učebného predmetu

Prvouka vytvára vedomostný, spôsobilostný a postojový základ pre dva nadväzujúce predmety – prírodovedu a vlastivedu. Vo vlastivednej oblasti sa zameriava na poznávanie reálneho spoločenského priestoru prostredníctvom oboznamovania sa s fungovaním služieb, samosprávy a geografického opisu krajiny. V prírodovednej oblasti poznávaním organizmov, neživého prostredia a ich vzájomných vzťahov oboznamuje žiakov s reálnym prírodným priestorom prostredníctvom skúmania fungovania vybraných prírodných javov.

Ciele učebného predmetu

Žiaci:

- rozvíjajú svoje predstavy o vybraných prírodných a spoločenských javoch,
- rozvíjajú svoje pozorovacie spôsobilosti tak, aby z bežne zažívaných situácií dokázali získať nové informácie a obohatiť si doterajšie poznanie,
- sú vedení k porovnávaniu predmetov a javov a k zoskupovaniu, triedeniu predmetov a javov podľa identifikovaných znakov,
- zovšeobecňujú na základe porovnávania,
- vytvárajú vlastný, argumentačne podložený úsudok,
- spolupracujú pri riešení jednoduchých skúmateľských aktivít, pričom súčasťou kooperácie je podieľanie sa na aktuálnom poznaní a jeho efektívnom využívaní pri tvorbe záveru (riešenia),
- argumentujú prostredníctvom vlastnej skúsenosti, t.j. rozvoja odbornej diskusie k danej téme, ktorá je adekvátne z hľadiska veku primeranosti žiakov
- rozlišujú vhodné a nevhodné správanie v triede aj mimo nej,
- uvedomujú si a rešpektujú rozdielnosť u ľudí (rozumejú, že existujú podobnosti a rozdiely medzi skupinami ľudí),
- vysvetľujú význam pravidiel a predpisov v živote,
- rozlišujú riziká spojených s každodenným životom a možnosťami úrazu (šport, rekreácia a i.),
- poznajú bezpečnosť v domácom prostredí, v škole i na ceste do školy a v mimoškolských aktivitách,
- poznajú pravidlá správania sa v rizikových situáciách podľa vzoru (vedia ako a kde sa obrátiť o pomoc).

Prvý ročník

1 hodina týždenne, 33 hodín ročne

1. Charakteristika predmetu

Vzdelávací obsah je rozdelený na štyri tematické celky:

Rastliny

Živočíchy

Človek

Neživá príroda a skúmanie prírodných javov

V tematickom celku Rastliny žiaci poznávajú základné časti rastlín a ich životné prejavy.

V tematickom celku Živočíchy sa žiaci oboznamujú so životnými prejavmi živočíchov, rozlišujú suchozemské a vodné živočíchy, triedia ich podľa spôsobu života a podľa toho, ako sa pohybujú.

V tematickom celku Človek žiaci identifikujú zmysly a zmyslové orgány.

V rámci tematického celku Neživá príroda a skúmanie prírodných javov žiaci poznávajú životné prejavy organizmov, oboznamujú sa s vodnými a svetelnými zdrojmi, meraním času, učia sa o svojej triede, škole a rodine, zdokonaľujú sa v čase a priestorovej orientácii.

2. Ciele predmetu

Jedným z parciálnych cieľov predmetu je efektívny a postupný rozvoj myslenia dieťaťa. Dieťa, ktoré ešte nie je schopné abstraktne myslieť a jeho logické myslenie je zatiaľ nasmerované na konkrétnu realitu (empíriu) je systematicky vedené tak, aby získalo čo najviac empirického materiálu o všeobecných prírodných javoch a aby sa na týchto konkrétnych javoch postupne učilo základným logickým operáciám. Prvý ročník prvouky je preto zameraný najmä na aktívnu manipuláciu s materiálmi, s ktorými sa deti bežne stretávajú.

3. Kľúčové kompetencie

Kompetencie, ktoré má žiak získať:

- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou veku
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor
- rozumie rôznym typom doterajších textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať
- rozvíja si schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré vedú k systematizácii poznatkov
- uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom
- rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a mobilných telefónov
- získava schopnosť sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov
- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a efektívne si osvojuje poznatky a študijné návyky
- uvedomuje si vlastné potreby a aktívne využíva svoje možnosti
- uvedomuje si svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti
- sústreďuje sa na kvalitu a vhodnosť svojho výberu voľných činností, aktívne si chráni svoje fyzické a duševné zdravie
- uvedomuje si svoje práva a povinnosti a aktívne ich realizuje
- účinne spolupracuje v skupine, podieľa sa na vytváraní triednych a celoškolských pravidiel, je zodpovedný a dodržiava dohody
- ochotne prijíma nové nápady, prípadne sám prichádza s novými nápadiami a postupmi, diskutuje o nich, prispieva k spoločnej práci
- pozná základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka

4. Obsahový štandard

Prehľad tematických celkov

1. Rastliny (6 hodín)
2. Živočíchy (4 hodiny)
3. Človek (7 hodín)
4. Neživá príroda a skúmanie prírodných javov (16 hodín)

Obsah tematických celkov

1. Rastliny

Základné časti rastlín: koreň, stonka, list, kvet, plod. Byliny. Kry. Stromy. Životné prejavy rastlín: rast, vývin, rozmnožovanie.

2. Živočíchy

Životné prejavy živočíchov. Suchozemské a vodné živočíchy. Dravec, korisť. Končatiny.

3. Človek

Zmysly. Zrak. Sluch. Hmat. Čuch. Chuť. Poruchy zraku.

4. Neživá príroda a skúmanie prírodných javov

Životné prejavy organizmov (pohyb, rast, príjem potravy, dýchanie, rozmnožovanie). Vodné zdroje (potok, rieka, jazero, more, podzemná voda). Význam vody pre život. Svetelné zdroje, tieň. Priesvitný, priehľadný, nepriesvitný materiál. Meranie času, presýpacie hodiny, kyvadlo. Moja trieda, škola. Bezpečnosť v škole, v triede. Orientácia v priestore (kde, tu, tam, vpravo, vľavo, hore, dolu, vpredu, vzadu). Škola, školský dvor, objekty v okolí školy, adresa školy a môjho bydliska. Dni v týždni (začiatok, koniec, predtým, včera, dnes, potom, zajtra). Umývanie rúk, čistota tela. Návšteva a správanie sa u lekára, v lekárni. Funkcia a prejav úcty k jednotlivým členom rodiny.

V rámci predmetu prvouka v prvom ročníku budeme rozvíjať prierezové témy environmentálnej výchovy, dopravnej výchovy, osobnostný a sociálny rozvoj, ochrana života a zdravia, tvorba projektu a prezentačné zručnosti, finančnej gramotnosti.

5. Výkonový štandard

Žiak na konci 1. ročníka vie/dokáže:

- rozpoznať základné časti rastlín
- identifikovať základné časti rastlín (príhľava dvojdomá, púpava lekárska, rebríček obyčajný, kapsička pastierska, ruža šípová, pagaštan konský)
- identifikovať 5 podobností a 5 odlišností v tvaroch, veľkosti, farbe základných častí rôznych rastlín
- na základe vlastného pozorovania triediť rastliny na byliny, kry a stromy
- deliť rastliny podľa tvaru listov na listnaté a ihličnaté
- opísať funkcie jednotlivých častí rastlín (napr. koreňom rastlina čerpá z pôdy vodu a živiny)
- vysvetliť princíp opelenia
- že plod je časť rastliny, ktorá vzniká z kvetu
- že plody obsahujú semená, z ktorých vyrastú nové rastliny
- uviesť 3 spoločné a 3 rozličné znaky, ktorými sa živočíchy a rastliny vzájomne podobajú
- vysvetliť, ako sú živočíchy tvarom tela a spôsobom života prispôsobené prostrediu, v ktorom žijú (ako príklad použije: mačka domáca, dážd'ovka zemná, krt obyčajný, lastovička obyčajná, kapor obyčajný, voš obyčajná)
- na príkladoch uviesť rozdiely medzi suchozemskými a vodnými živočíchmi
- že živočíchy získavajú potravu rôznym spôsobom
- vysvetliť vzťah dravec a korisť
- vysvetliť význam maskovania živočíchov v prostredí
- identifikovať časť tela, ktorá zabezpečuje živočíchom pohyb
- triediť živočíchy podľa toho, čím a ako sa pohybujú a tieto informácie dať do súvislosti s tým, kde a ako živočíchy žijú
- identifikovať 5 základných zmyslov človeka a im prislúchajúce zmyslové orgány
- vysvetliť význam zmyslových orgánov pre život človeka
- vysvetliť zásady starostlivosti o zrak a sluch
- vytvoriť závery o funkcii ušnice pri zachytávaní zvuku
- že orgány hmatu sú rozmiestnené po celom tele v koži a sú zodpovedné za jej citlivosť
- vysvetliť rozdiel medzi živými a neživými súčasťami prírody
- triediť na základe znakov, identifikovaných vlastným pozorovaním, prírodné objekty na živé, neživé a odumreté
- vysvetliť, na čo všetko používa človek vodu a čo by sa stalo, ak by jej mal nedostatok

- vysvetliť, aký význam má voda v pôde a ako sa to týka človeka
- že voda sa vyskytuje v rôznych formách (napr. ľad, vodná para, sneh, dážď, námraza, rosa)
- vymenovať 3 typy vodných zdrojov
- na základe skúmania vytvoriť závery o priesvitnosti a priehľadnosti rôznych materiálov (prostredí)
- že hlavným zdrojom svetla je slnko
- vysvetliť, kedy sa vytvára a kedy sa nevytvára tieň, kedy sa vytvára dlhší tieň a kedy sa vytvára kratší tieň, kedy sa vytvára viac tieňov
- vymenovať ďalšie zdroje svetla: plameň, blesk, žiarovka a iné elektrické zariadenia, ktoré vytvára človek
- navrhnúť vlastný spôsob merania časového úseku
- zostrojiť presýpacie hodiny
- vysvetliť vzťah rýchlosti presýpania presýpacích hodín a niektorých vlastností presýpanej látky na základe pozorovania presýpacích hodín
- zostrojiť kyvadlo
- vysvetliť vzťah rýchlosti kmitania kyvadla a niektorých vlastností kyvadla na základe pozorovania kyvadla
- orientovať sa v budove školy (trieda, jedáleň, WC a iné)
- definovať pravidlá bezpečnosti pri návšteve školy
- pomenovať významné orientačné body v blízkosti školy (budovy a iné)
- povedať zjednodušenú adresu školy a adresu svojho bydliska
- rozlíšiť pojmy predtým, včera, dnes, potom a zajtra
- identifikovať dni v týždni
- čo škodí zdraviu
- určiť členov rodiny vo vzťahu k sebe

Z dôvodu odbornej korektnosti sú vo vzdelávacích štandardoch pri všetkých rastlinných a živočíšnych druhoch uvedené rodové aj druhové názvy organizmov. Štandardným výkonom žiaka prvého stupňa základnej školy je poznanie rodového názvu organizmov, uvedených vo vzdelávacom štandarde.

6. Pedagogické stratégie

Pre dosiahnutie cieľov výuky budú na vyučovacích hodinách využívané metódy pozorovania, rozhovoru, rozprávania, vysvetľovania, práca s demonštračným obrazom a s encyklopédiou, využitie vystrihovačiek a aplikácií, dynamický nákres, využitie čítania, praktické cvičenie, pokusy, práca s pracovným zošitom, samostatná práca, didaktické hry a vychádzky.

V rámci vyučovacieho procesu bude uplatňovaný diferencovaný a individuálny prístup k začleneným žiakom.

7. Učebné zdroje

Mgr. Rút Dobišová Adame, Mgr. Oľga Kováčiková: Prvouka pre 1. ročník ZŠ, učebnica pracovného typu, 2015

8. Hodnotenie predmetu

Žiaci budú hodnotení podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Žiaci sa budú hodnotiť ústnym priebežným skúšaním a hodnotením projektov. Škála hodnotenia sa uskutoční podľa kritérií, ktoré stanoví MZ. Celkové hodnotenie sa uskutoční klasifikáciou (u začlenených žiakov podľa pokynov špeciálneho pedagóga), priebežné hodnotenia sa uskutočnia známkou.

Druhý ročník

2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne

1. Charakteristika predmetu

Vzdelávací obsah je rozdelený na štyri tematické celky:

Rastliny

Živočíchy

Človek

Neživá príroda a skúmanie prírodných javov

V tematickom celku Rastliny žiaci poznávajú životné podmienky a prejavy rastlín, význam rastlinných semien, ich klíčenie a rast rastliny.

V tematickom celku Živočíchy sa žiaci oboznamujú so spoločenským hmyzom, životnými prejavmi živočíchov a rastlín, ich rastom a vývinom, s chovom domácich zvierat a ich úžitkom.

V tematickom celku Človek žiaci identifikujú niektoré kosti ľudského tela, zisťujú, že pomocou svalov človek vykonáva rôznorodé pohyby.

V rámci tematického celku Neživá príroda a skúmanie prírodných javov žiaci sa oboznamujú so zložením pôdy, s rozpúšťaním látok vo vode, filtráciou a odparovaním. Poznávajú základné pravidlá bezpečnosti na ceste, ročné obdobia a mesiace, štátne symboly a vybrané profesie.

2. Ciele predmetu

Cieľom vyučovania prvouky v 2. ročníku je podporovať chuť učiť sa, všímať si priestor, v ktorom žijeme a jeho zmeny, vnímať jedinečnosť prvkov prírody a prírodných výtvorov v okolí, hľadať riešenia na otázky, hľadať informácie, diskutovať o návrhoch, vedieť robiť jednoduché pokusy, sledovať ich a výsledky sledovania zaznamenávať.

3. Kľúčové kompetencie

Kompetencie, ktoré má žiak získať:

- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou veku
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor
- rozumie rôznym typom doterajších textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medziosobnej komunikácie
- rozvíja si schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré vedú k systematizácii poznatkov
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa
- uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom
- rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a mobilných telefónov
- získava schopnosť sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov
- na základne poskytovaných možností uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a efektívne si osvojuje poznatky a študijné návyky
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach
- sústreďuje sa na kvalitu a vhodnosť svojho výberu voľných činností, aktívne si chráni svoje fyzické a duševné zdravie

- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície
- uvedomuje si vlastné potreby a aktívne využíva svoje možnosti
- uvedomuje si svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti
- uvedomuje si svoje práva a povinnosti a aktívne ich realizuje
- účinne spolupracuje v skupine, podieľa sa na vytváraní triednych a celoškolských pravidiel, je zodpovedný a dodržiava dohody
- ochotne prijíma nové nápady, prípadne sám prichádza s novými nápadiami a postupmi, diskutuje o nich, prispieva k spoločnej práci
- pozná základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka

4. Obsahový štandard

Prehľad tematických celkov

1. Rastliny (8 hodín)
2. Živočíchy (13 hodiny)
3. Človek (8 hodín)
4. Neživá príroda a skúmanie prírodných javov (37 hodín)

Obsah tematických celkov

1. Rastliny

Rôznorodosť životných podmienok rastlín. Prispôsobovanie sa prostrediu. Životné prejavy rastlín. Význam rastlinných semien. Rozširovanie semien. Podmienky klíčenia semien: vzduch, voda, teplo. Rast rastliny. Životné podmienky rastlín: svetlo, teplo, vzduch, voda, pôda.

2. Živočíchy

Životné prejavy živočíchov a rastlín. Rast, vývin. Pestovanie úžitkových rastlín. Zber divorastúcich rastlín. Lov divo žijúcich zvierat. Chov zvierat: kravy, ovce, sliepky, kone, včely. Spoločenský hmyz. Včelia rodina: matka, trúd, robotnica. Mravenisko.

3. Človek

Pohyb ako prejav života. Kostra ľudského tela. Lebka, chrčtica a stavce, rebrá. Ramenná kosť, stehenná kosť, kĺb. Zlomenina.

4. Neživá príroda a skúmanie prírodných javov

Zloženie pôdy. Úrodnosť pôdy. Znečistenie pôdy. Rozpúšťanie látok vo vode. Zrýchľovanie rozpúšťania. Filtrácia. Odparovanie. Cesta do školy. Priechod pre chodcov, semafor. Kalendár – rok, mesiac, týždeň, deň, dátum. Sviatky, rodina, narodeniny. Jeseň (september, október, november). Zima (december, január, február). Jar (marec, apríl, máj). Leto (jún, júl, august). Vianoce. Nový rok. Vznik Slovenskej republiky. Veľká noc. Pamiatka zosnulých. Slovensko – štátna vlajka, štátny znak. Prvky krajiny (polia, lúky, lesy, rieky, jazerá, vrchy, rovina, domy a cesty). Cestovanie. Práca. Škola. Dovoľenka. Druhy dopravy (auto, autobus, vlak, lietadlo, loď). Spoznávanie krajiny, pamätihodnosti. Povolania ľudí (lekár, učiteľ, vedec, strojník, pekár, mäsiar, obchodník a iné). Zásady bezpečnosti. Slnečné žiarenie. Oheň. Elektrický prúd a iné nebezpečné predmety. Postup pri volaní hasičov (150), záchranej zdravotnej služby (155), polície (158), tiesňová linka (112).

V rámci predmetu prvouka v druhom ročníku budeme rozvíjať prierezové témy environmentálnej výchovy, dopravnej výchovy, osobnostný a sociálny rozvoj, ochrana života a zdravia, tvorba projektu a prezentačné zručnosti, finančnej gramotnosti.

5. Výkonový štandard

Žiak na konci 2. ročníka vie/dokáže:

- uviesť päť príkladov rôznych prostredí a k nim príklady rastlín v nich žijúcich
- vysvetliť na príkladoch, ako sa rastliny prispôbujú svojim tvarom a spôsobom života podmienkam, v ktorých žijú
- vysvetliť, ako sú rastliny závislé od neživého prostredia
- opísať tri životné prejavy rastlín

- vysvetliť, kde a prečo je možné nájsť semená rastlín
- zhodnotiť význam rastlinných semien pre život človeka
- uviesť na príkladoch, že niektoré semená majú vyvinuté nástroje na to, aby sa dostali čo najďalej od materskej rastliny
- vysvetliť, z ktorej časti semena rastlina klíči a čo sa deje so zvyškom semena po jej vyklíčení
- navrhnúť postup, ako je možné zistiť podmienky klíčenia semien
- vysvetliť, akým spôsobom a prostredníctvom ktorých častí získavajú rastliny z prostredia vodu, vzduch a svetlo
- navrhnúť postup na overenie predpokladov týkajúcich sa podmienok rastu rastlín
- porovnať spôsob života živočíchov a rastlín
- zistiť, že životné prejavy živočíchov sú podobné životným prejavom rastlín, ich spôsob života je však iný
- že živočíchy (aj človek) sa postupne menia – rastú, vyvíjajú sa, dospievajú, starnú
- uviesť príklady mláďat rôznych druhov živočíchov, ktoré sa nemusia podobáť na dospelé jedince
- že dĺžka života živočíchov je rôzna
- že človek získava potravu rôznym spôsobom
- vysvetliť na príkladoch, aký úžitok človeku poskytuje chov živočíchov
- vysvetliť význam tvorby živočíšneho spoločenstva
- spoznať včelu medonosnú
- opísať spôsob života včiel a mravcov
- vysvetliť, aký význam má pre človeka pohyb
- zistiť vlastným pozorovaním, že palec umožňuje realizovať najviac pohybov a úkonov, ktoré sú typické pre človeka
- že pohyb zabezpečujú svaly, ktoré sú upnuté na kostru
- pomenovať niektoré hlavné kosti ľudského tela a identifikovať ich na vlastnom tele
- vytvoriť jednoduchý nákres kostry ľudského tela (sústredí sa na to, že kosti sa nachádzajú v celom tele a sú pospájané kĺbmi)
- že kosti rastú spolu s človekom až do dospelosti
- že kosti sa môžu zlomiť, zlomená kosť sa opäť zrastie
- že človek pomocou svalov vykonáva rôznorodé pohyby
- skúmaním zistiť, že niektoré pohyby v tele sú ovládané vôľou (chcením) a niektoré mimo vôle človeka
- vymenovať päť rôznych pohybov, ktoré zabezpečujú svaly
- že svaly rastú, vyvíjajú sa a silnejú postupne s rastom a vývinom človeka
- vysvetliť únavu svalov a význam pravidelného cvičenia pre vývin svalstva
- vysvetliť, čo obsahuje pôda a jednotlivé jej zložky zaradiť k živým, neživým alebo odumretým súčasťam
- uviesť medzi živými súčasťami živočíchy, ktoré žijú v pôde a dýchajú vzduch prítomný v pôde
- uviesť vodu a vzduch ako neživé súčasti prírody
- že z pôdy sa do vody prítomnej v pôde uvoľňujú rôzne látky, ktoré potom rastliny prijímajú koreňmi a využívajú ich na svoj rast
- zistiť vlastnosti rôznych typov pôd
- vytvoriť zo skúmania závery o rôznych vlastnostiach pôd
- skúmať rozpúšťanie látok vo vode
- vytvoriť záver o tom, ktoré látky s rozpúšťajú vo vode a ktoré nie

- skúmaním zistiť, akým spôsobom je možné rozpúšťanie urýchliť
- jednoducho vysvetliť, čo sa deje s látkou, ktorá sa vo vode rozpúšťa
- navrhnúť postup, ako zistiť prítomnosť látky vo vode
- opísať na základe pozorovania proces filtrácie
- čo je odparovanie
- vysvetliť, čo sa pri odparovaní deje s vodou a s látkou, ktorá bola vo vode rozpustená
- opísať cestu do školy
- ovládať základné pravidlá bezpečnosti na ceste
- určiť aktuálny rok
- zaradiť mesiace v roku podľa ročných období od začiatku roka
- určiť význam sviatkov (narodeniny, sviatky na Slovensku)
- že jeho obec je súčasťou Slovenska
- rozpoznať štátne symboly (štátnu vlajku a štátny znak SR)
- odlíšiť jednotlivé prvky krajiny
- opísať krajinu v okolí školy/bydliska (podľa obrázkov) počas roka
- uviesť dôvody, prečo ľudia cestujú
- odlíšiť druhy dopravy
- porozprávať o javoch v krajine, ktoré sú pri cestovaní zaujímavé (atrakcie, pamiatky, príroda a i.)
- odlíšiť vybrané profesie a ich náplň
- opísať úlohu hasičov, policajtov a záchranej zdravotnej služby
- zvládnuť postup, ako privolať pomoc
- určiť čas celých hodín na klasických a digitálnych hodinách

6. Pedagogické stratégie

Pre dosiahnutie cieľov výuky budú na vyučovacích hodinách využívané metódy pozorovania, rozhovoru, rozprávania, vysvetľovania, práca s demonštračným obrazom a s encyklopédiou, využitie vystrihovačiek a aplikácií, dynamický nákres, využitie čítania, praktické cvičenie, pokusy, práca s pracovným zošitom, samostatná práca, didaktické hry a vychádzky.

V rámci vyučovacieho procesu bude uplatňovaný diferencovaný a individuálny prístup k začleneným žiakom.

7. Učebné zdroje

8. Hodnotenie predmetu

Žiaci budú hodnotení podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Žiaci sa budú hodnotiť ústnym priebežným skúšaním a hodnotením projektov. Škála hodnotenia sa uskutoční podľa kritérií, ktoré stanoví MZ. Celkové hodnotenie sa uskutoční klasifikáciou (u začlenených žiakov podľa pokynov špeciálneho pedagóga), priebežné hodnotenia sa uskutočnia známkou.