

Prvý cudzí jazyk

Učebné osnovy z anglického jazyka

1. Charakteristika učebného predmetu

Vyučovacie predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia. Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca. Výučba anglického jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1.1+ podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci primárneho vzdelávania. Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka.

2. Ciele učebného predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (SPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je umožniť žiakom efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností, využívať komunikačné jazykové kompetencie, aby sa realizoval komunikačný zámer vymedzeným spôsobom. V receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ, v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text, používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

Prvý ročník

1 hodina týždenne, 33 hodín ročne – časová dotácia rozšírená o 1 hodinu týždenne,
33 hodín ročne s rozšírením časovej dotácie

1. Charakteristika predmetu

Proces učenia sa cudzieho jazyka u žiakov v primárnom vzdelávaní sa opiera o činnosť žiakov a ich zmyslové vnímanie, ktoré sú základom pre pamäťové a verbálne učenie sa. Zapájanie viacerých zmyslových vnemov pri osvojovaní si učiva podporuje kvalitnejší proces zapamätávania a dlhodobejšie uchovanie vedomostí a zručností. Učenie má názorno-činnostný charakter a využíva názorné učebné pomôcky s možnosťou variabilných aktivít.

Vzdelávacie obsah je rozdelený na sedem tematických okruhov:

Rodina a spoločnosť

Ludské telo

Vzdelávanie

Človek a príroda

Výživa a zdravie

Uprostred multikultúrnej spoločnosti

V tematickom okruhu Rodina a spoločnosť sa žiaci oboznamujú so základnými frázami bežného života ako sú jednoduché pozdravy, zvládnu mená hrdinov učebnice, názvy šiestich farieb a naučia sa počítať od 1 do 10. Zapájajú sa aktívne do príbehu, piesní a hier, pomocou ktorých prejavia záujem a ochotu učiť sa anglický jazyk.

V rámci tematického okruhu Ľudské telo si žiaci upevňujú slovnú zásobu z častí tela, používajú jednoduché povely hravou formou (dramatizáciou rozprávky), vedia pomocou väzby „mám“ opísať osobu, alebo zvieratko, na základe zmyslov identifikujú kto je kto. Zahŕňa aj základnú slovnú zásobu bežných druhov oblečenia. Žiaci sa oboznamujú s oblečením vhodným do rôznych poveternostných podmienok.

Tematický okruh Vzdelávanie rozširuje znalosti z oblasti komunikácie, pribúdajú nové pozdravy, žiaci tvoria jednoduché dialógy pomocou slovesa byť, oboznamujú sa s učebnými pomôckami a školskými potrebami, jednoduchými povelmi, počítajú od 1 do 10.

Tematický okruh Človek a príroda je okruhom podporujúcim prehlbovanie už známej slovnej zásoby a nadobúdanie novej z oblasti živej prírody, žiaci vyjadrujú svoje pocity pomocou jednoduchých väzieb, pomenúvajú ktoré zvieratko kde žije a ako vyzerá pomocou jednoduchých prídavných mien a farieb. Žiaci získavajú základné informácie o slovnej zásobe v jednotnom a množnom čísle.

Tematický okruh Výživa a zdravie zahŕňa pojmy z oblasti ovocia, zeleniny a stravovania, žiaci vedia vyjadriť vzťahy medzi nimi, pomenúvať veci okolo seba, rozlíšiť, čo je zdravé a čo nie. Spoznávajú ako sa správať v reštaurácii, tvoria situačný dialóg a projekt o jedle. Učia sa počítať do 20. Spoznávajú tradičné jedlá a zvyky rôznych krajín.

V rámci tematického okruhu Uprostred multikultúrnej spoločnosti sa žiaci oboznamujú s kultúrnymi rozdielmi v slávení najznámejších sviatkov Vianoc a Veľkej noci.

2. Ciele predmetu

Cieľom anglického jazyka v prvom ročníku je vzbudiť prvotný záujem o jazyk a kultúru inej krajiny, sprostredkovať základné vedomosti, podporiť sebavedomie a sebadôveru každého žiaka. Viest žiakov pomocou vhodných aktivít, hier a cvičení k samostatnosti v osvojovaní si cudzieho jazyka. Je prínosom k celkovému vývinu dieťaťa a podporuje jeho kreatívne, sociálne a kognitívne schopnosti. Cieľom je vhodnými metódami dosiahnuť u žiakov radosť z poznávania nového, rozvíjať vôľové vlastnosti a pripraviť vhodný základ pre ďalšie štúdium jazyka vo vyšších ročníkoch.

3. Kľúčové kompetencie

- Kompetencie ktoré má žiak získať:
- Používať jednoduché pozdravy, vedieť sa predstaviť, opýtať sa na meno priateľa
- Poznať základné číslovky
- Porozumieť jednoduchým príkazom
- Ovládať pojmy činností a časti tela, zaspievať pieseň
- Spájať jednotlivé predmety s činnosťami, vedieť reagovať na vzniknuté situácie, ovládať činnosti spojené s hrami, predmety a časti tela
- Poznať slová vyjadrujúce hlavných členov rodiny, vzťahy medzi nimi, vyjadriť náladu
- Vedieť odpovedať na jednoduché otázky
- Pomenúvať školské predmety, pomôcky a veci okolo nás, spájať podstatné mená s farbami
- Vedieť dramatizovať jednoduchý príbeh
- Používať jednoduché predložkové väzby
- Poznať základnú slovnú zásobu týkajúcu sa sviatkov, poznať rozdiely v ich slávení v Británii a u nás, vedieť zaželať, spievať koledy, vianočné a veľkonočné piesne

Dosiahnuté postoje

- vidí potrebu samostatnosti pri objavovaní
- získava sebavedomie a istotu vo vystupovaní a komunikácií
- je pozitívne usmerňovaný k získaniu vedomostí
- ľahšie sa prispôsobuje svojmu okoliu
- učí sa spolupracovať a kolektívne dosahovať výsledok
- dokáže prakticky zužitkovať nadobudnuté poznatky
- uspokojuje svoje sociálne potreby, potrebu komunikovať
- porovnáva svoje výkony s inými a hodnotí ich
- nabáda ho k všestrannejšiemu zmýšľaniu k okolitému svetu
- začína efektívne využívať IKT na prácu s cudzím jazykom
- učí sa zapájať aktívne do príbehov a hier

4. Obsahový štandard

- Rodina a spoločnosť (5 hodín)
- Ľudské telo (6 hodín)
- Vzdelávanie (6 hodín)
- Človek a príroda (6 hodín)
- Výživa a zdravie (6 hodín)
- Uprostred multikultúrnej spoločnosti (4 hod)

Obsah tematických celkov

Rodina a spoločnosť

Žiaci oboznamujú sa základnými frázami bežného života ako sú jednoduché pozdravy, zvládnu mená hrdinov učebnice, názvy šiestich farieb a naučia sa počítať od 1 do 10.

Žiaci sa učia spájať ľudí s jednotlivými činnosťami, rozlíšiť povely, pieseň. CLIL – etická výchova – pomoc druhým. Multikultúrny aspekt – ako si ľudia pomáhajú v kultúrne odlišných rodinách. Zapájajú sa aktívne do príbehu, piesní a hier, pomocou ktorých prejavia záujem a ochotu učiť sa anglický jazyk.

Ľudské telo

V tomto tematickom celku sa žiaci zoznamujú so slovnou zásobou z častí tela, používajú jednoduché povely hravou formou (dramatizáciou rozprávky), vedia pomocou väzby „mám oblečené“ opísať osobu, alebo zvieratko, na základe zmyslov identifikujú kto je kto. Vedia správne priradiť oblečenie podľa poveternostných podmienok.

Vzdelávanie

Tematický okruh Vzdelávanie rozširuje znalosti z oblasti komunikácie, pribúdajú nové pozdravy, žiaci tvoria jednoduché dialógy, oboznamujú sa s učebnými pomôckami a školskými potrebami, jednoduchými povelmi. Žiaci počítajú od 1 do 10.

Žiaci zvládajú jednoduchú dramatizáciu príbehu pomocou reálnych školských pomôcok, poznajú pieseň.

Človek a príroda

Žiaci si prehľbujú a opakujú pojmy z už známej slovnej zásoby a nadobúdajú nové poznatky z oblasti živej prírody, žiaci vyjadrujú svoje pocity pomocou jednoduchých väzieb, pomenúvajú ktoré zvieratko kde žije a ako vyzerá pomocou jednoduchých prídavných mien a farieb. Kultúra – Typické zvieratko miesta, kde žijem.

Výživa a zdravie

Tento tematický okruh zahrňuje pojmy z oblasti ovocia, zeleniny a stravovania, žiaci vedia vyjadriť vzťahy medzi nimi, pomenúvať veci okolo seba, rozlíšiť, čo je zdravé a čo nie. Spoznávajú ako sa správať v reštaurácii, tvoria situačný dialóg a projekt o jedle. Učia sa ústne počítať do 20.

Uprostred multikultúrnej spoločnosti

Žiaci oboznamujú s kultúrnymi rozdielmi v slávení najznámejších sviatkov Vianoc a Veľkej noci, osvojujú si základnú slovnú zásobu súvisiacu so sviatkami, spoznávajú najznámejšie koledy v anglickom jazyku.

V rámci predmetu anglický jazyk v prvom ročníku budeme rozvíjať prierezové témy multikultúrnej výchovy, mediálnej výchovy, environmentálnej výchovy, osobnostný a sociálny rozvoj, ochrana života a zdravia, tvorba projektu a prezentačné zručnosti a finančnú gramotnosť.

5. Výkonový štandard

- Nacvičiť úvod hodiny, oslovenia, pozdravy, povely
- Žiak sa vie pozdraviť, vie položiť otázku na meno a odpovedať na ňu.
- Ovládať názvy zvierat, základných farieb, vedieť priradiť farby k obrázkom
- Vedieť ústne napočítať do 20
- Vedieť používať pozdravy v každodennom živote
- Ovládať názvy jednoduchých aktivít
- Ovládať názvy častí tela, vedieť ich správne priradiť
- Ovládať názvy základných druhov oblečenia
- Zvládnuť jednoduchú dramatizáciu príbehu podľa obrázkov
- Zvládnuť a vedieť používať nadobudnutú slovnú zásobu (názvy školských predmetov, hračiek)
- v každodennej praxi, reagovanie na jednoduché príkazy (vstaň, sadni si, podaj mi, pozri)
- Vedieť vyjadriť čo dokáže, ovládať názvy jednoduchých každodenných činností
- Pomenúvať predmety v škole, v triede
- Pomenúvať členov rodiny, vedieť vyjadriť vzťahy medzi nimi, vyrobiť projekt „Moja rodina“
- Vedieť vyjadriť svoju náladu, čo rád robím, čo rád jem, ako sa cítim
- Spievať a porozumieť piesňam, rýmovačkám
- Osvojiť si slovnú zásobu týkajúcu sa sviatkov (Vianoce, Veľká noc)
- Oboznámiť sa s kultúrou anglicky hovoriacich krajín

6. Pedagogické stratégie

Pri vyučovaní je potrebné maximálne vystaviť žiaka cieľovému jazyku zo strany učiteľa a výukových materiálov (CD, DVD, multimediálnych programov, interaktívnej tabule, názorných pomôcok, kartičiek a pod.) Vyučovať v malej skupine s využitím rôznych foriem práce. Pomocou správne zvolených metód treba vytvoriť atmosféru, v ktorej sa dieťa môže učiť s radosťou bez strachu a stresu, treba využiť a motivovať chuť dieťaťa do učenia sa a jeho prirodzenú zvedavosť, treba zohľadňovať potreby dieťaťa a hlavne umožniť mu sa učiť za pomoci všetkých zmyslov, treba dieťa naučiť sa reagovať v anglickom jazyku, aktívne ho používať a postupne sa v jazyku osamostatniť. Metódy práce ktoré sa budú vo vyučovacom procese uplatňovať sú nasledovné:

- výklad
- motivačné metódy rozhovoru
- reproduktívne i produktívne metódy upevňovania učiva
- demonštračné vizuálne i audiovizuálne metódy
- dramatizačné metódy
- interaktívne metódy
- metódy projektovej práce
- skupinová práca

- rolová hra

Okrem klasických organizačných foriem budú využívané aj inovatívne prístupy, našim cieľom je dať základ práci s IKT (počítač, interaktívna tabuľa) a ich zmysluplnému využitiu pri výučbe cudzieho jazyka. Uplatňovaná bude individuálna aj skupinová práca žiakov, tímové hry, práca vo dvojici, metóda otázok a odpovedí, analýza chýb, dramatizácia, pantomíma, memorovanie, drilovanie, frontálna výučba, práca s učebnicou obsahujúcou pracovné listy a nálepky, multimediami programami, CD, DVD a internetom. V rámci vyučovacieho procesu bude uplatňovaný diferencovaný a individuálny prístup k včleneným žiakom.

7. Učebné zdroje

Učebnica a pracovný zošit v 1 – Academy Stars Starter Pupil's book

CD, DVD

Učiteľská metodika

Internet

Výučbový software k interaktívnej tabuli

Výukové DVD Disney Magic English

Výukové plagáty, maňušky, kartičky

www.onestopenglish.com

www.kozmix.sk

www.zborovna.sk

www.englishone.sk

8. Hodnotenie predmetu

Žiaci budú hodnotení podľa metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Okrem toho budú priebežne motivovaní nálepkami za výborné výkony a farebne odlišenými smajlíkmi pre motiváciu k lepším výkonom. V rámci hodnotenia sú povinné ústne preskúšania a projekty, nie sú hodnotení písomne. Výsledkom ich práce bude individuálne portfólio každého žiaka pre lepšiu kontrolu zo strany rodičov. Celkové hodnotenie žiakov sa neuskutoční slovným hodnotením ani klasifikáciou, ale slovom absolvoval/neabsolvoval, u včlenených žiakov podľa pokynov špeciálneho pedagóga, priebežné hodnotenia len slovným hodnotením.

Druhý ročník

1 hodina týždenne, 33 hodín ročne – časová dotácia rozšírená o 1 hodinu týždenne,
33 hodín ročne s rozšírením časovej dotácie

1. Charakteristika predmetu

Pri prezentácii nových poznatkov týkajúcich sa cudzieho jazyka v druhom ročníku sa vychádza z predchádzajúceho jazykového vzdelávania žiakov v 1. ročníku. Vzdelávací obsah je rozdelený na sedem základných tematických okruhov.

Rodina a spoločnosť

Ľudské telo

Vzdelávanie

Človek a príroda

Výživa a zdravie

Uprostred multikultúrnej spoločnosti

V tematickom celku Rodina a spoločnosť sa nadväzuje na nadobudnuté vedomosti z prvého ročníka, opakuje sa slovná zásoba a pribúda nová - rodina, kamaráti, pocity, vzťahy, začína sa s čítaním jednoduchých komiksov a ich prerozpráváním, vedie k porozumeniu aj náročnejších slov za pomoci mimiky a súvislostí. Žiaci sa učia spájať prídavné mená s objektami, učia sa väzbu „to je“, „ja som“ a tretia osoba jednotného čísla slovesa byť..

V rámci tematického celku Ľudské telo sa zoznamujú s lexikou základné časti oblečenia, časti tela a tváre, tvoria krátke otázky a odpovede " Kto je to? " To je...", Jednoducho prerozprávajú príbeh na základe počutého.

Tematický celok Vzdelávanie obsahuje názvy školských pomôcok, farieb, väzbu "toto je /toto sú", väzbu " ja mám". Obsahuje tvorbu 3. osoby jednotného čísla, tvorbu krátkych viet, slovosled vo vetách v prítomnom jednoduchom čase.

Tematický celok Človek a príroda poskytuje priestor na osvojenie pojmov z oblasti o miestach a života okolo nás . Žiaci sa učia čítať a písať slová, učia sa vyjadriť návrh kam chcú ísť a čo chcú robiť, opakujú si väzbu „páči sa mi“.

V okruhu Výživa a zdravie sa venujeme hlavne pojmom z oblasti jedla a pitia, žiaci nadobúdajú novú slovnú zásobu, opisujú, kde sa čo nachádza pomocou väzby „tam je, tam sú“, tvoria kladné a záporné vety, učia sa písať slová s náročnejšími fonémami, ktoré znejú v materinskom jazyku inak.

V tematickom okruhu Uprostred multikultúrnej spoločnosti sa venujeme kultúrnym rozdielom v oslavách vianočných a veľkonočných sviatkov a tiež približujeme žiakom pôvod a vznik sviatku Halloween – Noc duchov, kde sa žiaci oboznamujú s ďalšími kultúrnymi rozdielmi a tradíciami v anglicky hovoriacich krajinách, opakujú si slovnú zásobu, učia sa typické piesne a rýmovačky.

3. Kľúčové kompetencie

Kompetencie ktoré má žiak získať:

- Používať pozdravy v reálnom čase, vedieť sa predstaviť, opýtať sa na meno priateľa, viesť jednoduchý dialóg
- Poznať aktívne základné číslovky do 20
- Porozumieť jednoduchým príkazom, rozkazovacím vetám, aktivitám
- Porozumieť prierezovým témam v cudzom jazyku
- Ovládať pojmy činností a časti tela, zaspievať pieseň, porozumieť jej obsahu
- Spájať jednotlivé predmety s činnosťami, vedieť reagovať na vzniknuté situácie, činnosti spojené s hrami, predmety a časti tela, vedieť priradiť farby, prídavné mená
- Poznať slová vyjadrujúce hlavných členov rodiny, vzťahy medzi nimi, vyjadriť náladu, vyjadriť väzbu „mám“, „chcem“

- Vedieť odpovedať na jednoduché otázky
- Pomenúvať školské predmety, pomôcky a veci okolo nás, spájať podstatné mená s farbami, písať a čítať základnú slovnú zásobu
- Vedieť pomenovať hlavné jedlá dňa, vyjadriť čo im chutí
- Vedieť dramatizovať jednoduchý príbeh podľa obrázkov aj posluhu
- Poznať základnú slovnú zásobu týkajúcu sa sviatkov, poznať rozdiely v ich slávení v Británii a u nás, vedieť zaželať, spievať koledy, vianočné a veľkonočné piesne, rozumieť ich obsahu

Dosiahnuté postoje

- vidí potrebu samostatnosti pri objavovaní
- získava sebedôveru a istotu vo vystupovaní a komunikácii
- je pozitívne usmerňovaný k získaniu vedomostí
- ľahšie sa prispôsobuje svojmu okoliu
- učí sa spolupracovať a kolektívne dosahovať výsledok
- dokáže prakticky zužitkovať nadobudnuté poznatky
- uspokojuje svoje sociálne potreby, potrebu komunikovať
- porovnáva svoje výkony s inými a hodnotí ich
- nabáda ho k všestrannejšiemu zmysľaniu k okolitému svetu
- začína efektívne využívať IKT na prácu s cudzím jazykom
- je podnecovaný k práci s cudzím jazykom aj doma za pomoci pribaleného DVD ku knihe
- učí sa zapájať aktívne do príbehov a hier
- rozvíja písanie a čítanie
- zdôrazňuje význam kladných interpersonálnych vzťahov medzi ľuďmi – empatiu
- rozvíja prezentačné zručnosti
- rešpektuje tradície anglicky hovoriacich krajín, je oboznámený s multikultúrnou výchovou

4. Obsahový štandard

1. Rodina a spoločnosť (5 hodín)
2. Ľudské telo (6 hodín)
3. Vzdelávanie (6 hodín)
4. Človek a príroda (6 hodín)
5. Výživa a zdravie (6 hodín)
6. Uprostred multikultúrnej spoločnosti (4 hod)

Obsah tematických celkov

Rodina a spoločnosť

Nadväzuje na nadobudnuté vedomosti z prvého ročníka, opakuje sa slovná zásoba a pribúda nová - rodina, kamaráti, pocity, vzťahy, začína sa s čítaním jednoduchých komiksov a ich prerozprávaním, vedie k porozumeniu aj náročnejších slov za pomoci mimiky a súvislostí. Žiaci sa učia spájať prídavné mená s objektami, učia sa väzbu „to je“, „ja som“ a tretia osoba jednotného čísla slovesa byť.

Ľudské telo

V tomto celku zoznamujú s lexikou základných častí oblečenia, časti tela a tváre, tvoria krátke otázky a odpovede " Kto je to? " To je...", Jednoducho prerozprávajú príbeh na základe počutého.

Vzdelávanie

Obsahuje názvy školských pomôcok, farieb, väzbu "toto je /toto sú", väzbu " ja mám". Obsahuje tvorbu 3. osoby jednotného čísla, tvorbu krátkych viet, slovosled vo vetách v prítomnom jednoduchom čase.

Človek a príroda

Poskytuje priestor na osvojenie pojmov z oblasti o miestach a života okolo nás . Žiaci sa učia čítať a písať slová, učia sa vyjadriť návrh kam chcú ísť a čo chcú robiť, opakujú si väzbu „páči sa mi“.

Výživa a zdravie

Tu sa venujeme hlavne pojmom z oblasti jedla a pitia, žiaci nadobúdajú novú slovnú zásobu, opisujú, kde sa čo nachádza pomocou väzby „tam je, tam sú“, tvoria kladné a záporné vety, učia sa písať slová s náročnejšími fonémami, ktoré znejú v materinskom jazyku inak.

Uprostred multikultúrnej spoločnosti

Žiaci sa oboznamujú s kultúrnym rozdielom v oslavách vianočných a veľkonočných sviatkov a tiež približujeme žiakom pôvod a vznik sviatku Halloween – Noc duchov, kde sa žiaci oboznamujú s ďalšími kultúrnymi rozdielmi a tradíciami v anglicky hovoriacich krajinách, opakujú si slovnú zásobu, učia sa typické piesne a rýmovačky.

V rámci predmetu anglický jazyk v druhom ročníku budeme rozvíjať prierezové témy multikultúrnej výchovy, mediálnej výchovy, environmentálnej výchovy, osobnostný a sociálny rozvoj, ochrana života a zdravia, tvorba projektu a prezentačné zručnosti a finančnú gramotnosť.

5. Výkonový štandard

- Používať pozdravy na úvod hodiny, oslovenia
- Žiak sa vie pozdraviť, vie položiť otázku na meno a odpovedať na ňu
- Ovládať názvy zvierat, základných farieb, vedieť priradiť farby k obrázkom
- Vedieť napočítať do 20 a čísla správne napísať
- Vedieť používať pozdravy v každodennom živote
- Ovládať názvy jednoduchých aktivít, činností
- Ovládať názvy častí tela, tváre, oblečenia, vedieť ich správne priradiť, označiť
- Zvládnuť jednoduchú dramatizáciu príbehu podľa obrázkov a posluchu
- Zvládnuť a vedieť používať nadobudnutú slovnú zásobu (názvy predmetov, počasia, jedál) v každodennej praxi, reagovanie na jednoduché príkazy (vstaň, sadni si, podaj mi, pozri)
- Vedieť vyjadriť čo dokáže, ovládať názvy športov
- Pomenúvať predmety v škole, v triede, určiť polohu
- Pomenúvať členov rodiny, vedieť vyjadriť vzťahy medzi nimi, vyrobiť
- Vedieť vyjadriť svoju náladu, čo rád robím, čo rád jem, čo chcem
- Spievať a porozumieť piesňam, rýmovačkám, krátkym textom
- Vedieť správne vyslovovať, písať a čítať jednoduché slová
- Osvojiť si slovnú zásobu týkajúcu sa sviatkov (Vianoce, Veľká Noc, Halloween)
- Oboznámiť sa s kultúrou anglicky hovoriacich krajín
- Napísať jednoduchý pozdrav na pohľadnicu

6. Pedagogické stratégie

Pri vyučovaní je potrebné maximálne vystaviť žiaka cieľovému jazyku zo strany učiteľa a výukových materiálov (CD, DVD, multimediálnych programov, interaktívnej tabule, názorných pomôcok, kartičiek a pod.) Vyučovať v malej skupine s využitím rôznych foriem práce. Pomocou správne zvolených metód treba vytvoriť atmosféru, v ktorej sa dieťa môže učiť s radosťou bez strachu a stresu, treba využiť a motivovať chuť dieťaťa do učenia sa a jeho prirodzenú zvedavosť, treba zohľadňovať potreby dieťaťa a hlavne umožniť mu sa učiť za pomoci všetkých zmyslov, treba dieťa naučiť sa reagovať v anglickom jazyku, aktívne ho používať a postupne sa v jazyku osamostatniť. Metódy práce ktoré sa budú vo vyučovanom procese uplatňovať sú nasledovné:

- výklad

- motivačné metódy rozhovoru
- reproduktívne i produktívne metódy upevňovania učiva
- demonštračné vizuálne i audiovizuálne metódy
- dramatizačné metódy
- interaktívne metódy
- metódy projektovej práce
- didaktické hry
- rolová hra
- skupinová práca

Okrem klasických organizačných foriem budú využívané aj inovatívne prístupy, našim cieľom je dať základ práci s IKT (počítač, interaktívna tabuľa) a ich zmysluplnému využitiu pri výučbe cudzieho jazyka. Uplatňovaná bude individuálna aj skupinová práca žiakov, tímové hry, práca vo dvojici, metóda otázok a odpovedí, analýza chýb, dramatizácia, pantomíma, memorovanie, drilovanie, frontálna výučba, práca s učebnicou obsahujúcou pracovné listy a nálepky, multimedialnými programami, CD, DVD a internetom. V rámci vyučovacieho procesu bude uplatňovaný diferencovaný a individuálny prístup k včleneným žiakom.

7. Učebné zdroje

Učebnica a pracovný zošit v 1 – Academy Stars Starter Pupil's book

Učiteľská metodika

CD

Digitálna učebnica

www.onestopenglish.com

www.kozmix.sk

www.zborovna.sk

www.englishone.sk

Výučbový software k interaktívnej tabuli

Výukové DVD Disney Magic English

Výukové plagáty, maňušky, pracovné listy, názorné pomôcky, kartičky

8. Hodnotenie predmetu

Žiaci budú hodnotení podľa metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Okrem toho budú priebežne motivovaní nálepkami za výborné výkony a farebne odlíšenými smajlíkmi pre motiváciu k lepším výkonom. V rámci hodnotenia sú povinné ústne preskúšania a projekty, písomne sú hodnotení až v druhom polroku. Celkové hodnotenie sa uskutoční klasifikáciou, u včlenených žiakov podľa pokynov špeciálneho pedagóga, priebežné hodnotenia známku aj slovným hodnotením.

Tretí ročník
3 hodiny týždenne, 99 hodín ročne

1. Charakteristika predmetu

Pri prezentácii nových poznatkov týkajúcich sa cudzieho jazyka v treťom ročníku sa vychádza z predchádzajúceho jazykového vzdelávania žiakov v prvom a druhom ročníku. Vzdelávací obsah je rozdelený na **úvod a opakovanie** a sedem tematických okruhov:

Vzdelávanie

Rodina a spoločnosť

Voľný čas a záľuby

Výživa a zdravie

Človek a príroda

Človek a hodnoty

Náš domov

V úvode sa opakuje nadobudnuté učivo z predchádzajúcich ročníkov – pozdravy, oslovenia, frázy bežného života, vyjadrenie pocitov, nálad, abeceda, čísla, farby.

Tematický okruh Vzdelávanie oboznamuje žiakov s tvorením otázok pomocou slovesa „byť“, prehľbuje spájanie prídavných mien s podstatnými menami, žiaci sa učia vytvárať zmysluplné vety pomocou farieb, čísiel, neurčitých členov. Je tematickým okruhom kde sa žiaci oboznamujú s tvorbou záporných viet, prehľbujú si vedomosti z tvorby otázok, tvoria dialógy, čo majú, čo nie. Rozvíjajú etickú výchovu ako prierezovú tému, učia sa správaniu sa v škole, učia sa povely v triede, prídavné mená a predmety každodenného života v škole.

V tematickom okruhu Rodina a spoločnosť žiaci nadväzujú na vedomosti o prídavných menách, učia sa dať ich vo vetách do správneho poradia, odpovedať na otázky pomocou slovesa byť krátkymi odpoveďami. Rozširujú si slovnú zásobu pri opise obrázkov, vedú pomenovať čo sa kde nachádza, kto je kto. Učia sa básňami a memorovaním prehľbujú nadobudnuté vedomosti. Rozvíjajú komunikačné zručnosti, hľadajú rozdiely, pomenúvajú veci na obrázkoch, učia sa používať väzbu „tam je, tam sú“, rozdiely medzi jednotným a množným číslom, učia sa písať jednoduchý opis gramaticky správne, vypracujú projekt, učia sa používať otázku „koľko“.

V tematickom okruhu Voľný čas a záľuby nadobúdajú novú slovnú zásobu, učia sa prezentovať koľko majú rokov a čo vedú a radi robia, učia sa používať osoby množného čísla a tomu prislúchajúci tvar slovesa byť. Dôležitou súčasťou je počúvanie, učia sa porozumieť počutému a prerozprávať príbeh, zoznamujú sa s lexikou z oblasti voľnočasových aktivít a situačnými dialógmi. Prehľbujú si vedomosti o predložkách, žiaci sa učia používať ich vo vetách na správnom mieste, učia sa tvoriť otázky „Kde je?, Kde sú?“, snažia sa identifikovať neznáme objekty pomocou opisu.

Tematický okruh Výživa a zdravie má za úlohu rozvíjať slovnú zásobu z oblasti sociálnej sféry (vzťahy, členovia, sympatie, pocity) a zdravého životného štýlu, jedla, žiaci opakujú lexiku, učia sa správne vyslovovať hlásku „th“ a identifikovať komplikované hlásky v slovách, učia sa používať spojky pri tvorbe viet. Rozvíjajú vety pomocou „mám“, učia sa používať zápor „nemám, nemajú“, opakujú počítanie do 20, opisujú predmety okolo seba. Vyjadrujú čo majú radi, čo nie.

Tematický okruh Človek a príroda predstavuje prácu s plnovýznamovými slovesami v jednoduchom prítomnom čase, opakovanie väzby „viem, neviem“, tvorbu pokynov, žiaci sa učia tvoriť krátke zmysluplné texty. Opisujú miesto kde žijú, prírodu, počasie.

V tematickom okruhu Človek a hodnoty sa žiakom predstavuje lexika týkajúca sa obliekania, kultúry obliekania a života okolo nás, dokážu opísať kto čo a kedy nosí a ako sa prispôbujeme počasiu. Aktívne sa učia používať sloveso mať.

V tematickom okruhu *Náš domov* je žiakom predstavená lexika týkajúca sa miestností v dome a nábytku, učia sa predložky, pieseň. Pracujú s textom, usporiadajú vety do správneho poradia podľa obrázkov a počúvania, oboznamujú sa s opytovacími zámenami, odpovedajú na otázky k textu.

2. Ciele predmetu

Anglický jazyk vyučovaný modernými prístupmi pomáha žiakom lepšie pochopiť a zvládnuť slovnú zásobu, gramatické javy, precvičovať ústnu komunikáciu v danom jazyku a upevňovať sebadôveru žiakov pri dorozumívaní. V rámci tohto predmetu si žiaci precvičujú, upevňujú slovnú zásobu a gramatické štruktúry formou hier a dramatizácií, používaním audiovizuálnej techniky, informačných technológií a bohatého doplnkového materiálu. Cieľom anglického jazyka v treťom ročníku je predovšetkým nadviazať na predchádzajúce vedomosti a oboznámiť sa s novou slovnou zásobou a gramatickými javmi. Učivo sa bude podávať pomocou rôznych foriem, preto je cieľom získať a rozvíjať zručnosti pri práci s IKT. Taktiež ide o snahu podporiť sebadôveru každého žiaka, dať možnosť individuálnemu rozvoju osobnosti po všetkých stránkach. Cudzojazyčná atmosféra na hodinách má podporiť chuť používať cudzí jazyk, motivovať k záujmu o porozumenie a má vytvoriť priestor pre chuť objavovať nové. Má vytvoriť potrebu každého jednotlivca o vzdelávanie, chuť zdokonaľovať sa, rozvíjať systematickosť a vytrvalosť. Cieľom je aby každý žiak zvládol základné pravidlá medzilidskej komunikácie, slušnosti a taktiež správnych gramatických štruktúr. Výučba bude viesť predovšetkým k budovaniu sebadôvery vo vlastné schopnosti a možnosti.

3. Kľúčové kompetencie

Žiak si postupne z roka na rok obohacuje a vylepšuje lexiku v daných témach (hračky, farby, čísla, objekty v triede, zvieratá, telo, rodina, oblečenie, izby, nábytok, jedlo, geometrické tvary, dopravné prostriedky, príroda, atď.).

Žiaci si osvoja 200 – 250 nových slov, ich pravopis a výslovnosť, výber slov a slovných spojení je podľa konverzačných okruhov. Žiaci pracujú s obrázkovým slovníkom, oboznamujú sa s jednoduchým dvojjazyčným slovníkom. Z oblasti morfológie má žiak ovládať:

- podstatné mená: žiak rozlišuje jednotné a množné číslo
- privlastňovanie: privlastňovací pád – genitív a privlastňovacie prídavné mená
- určitý a neurčitý člen
- predložkové pády
- predložky miesta
- zámená
- základné číslovky do 20
- predložky pohybu
- spojky
- modálne sloveso „can“
- slovesné časy - prítomný
- ostatné časy (pasívne)
- plnovýznamové slovesá
- rozkazovací spôsob cez jednoduché príkazy
- Č osa týka syntaxe, žiak má zvládnuť:
- slovosled
- stavba vety pomocou „there is/there are“
- identifikovať a opísať pomocou „This is/These are“
- druhy viet podľa modálnosti a vetného obsahu: časovanie slovesa to be, to have got, modálne sloveso can - otázka, zápor

- tvorenie modelových otázok použitím opytovacích zámen „What’s your name? Where is your school? How old are you? When’s your birthday?“ atď.
- opytovacie vety „Is it? Are they?“
- like – tvorenie otázok a záporu
- Po zvukovej a grafickej stránke majú žiaci ovládať:
- spelling - žiaci sa naučia anglickú abecedu, hláskovanie slov
- opakovanie a systematizovanie výslovnosti stiahnutých tvarov slovies
- [v] [w] - rozdielna výslovnosť týchto dvoch hlások v slovách veal [vi:l] – wheel [wi:l] vain [vein] – wane [weɪn] vow [vaʊ] - wow [waʊ]
- precvičovanie kombinácií hlások a dvojhlások napr. [ɪə]-here, [eð]-there
- [ʌ] - [a:] – mother, father
- hlásky rozpoznávajú v kontexte, nie izolovane

Z komunikačných zručností sú to :

- vypočítať a selektovať informácie jednoduchých jazykových prejavov
- prečítať a selektovať informácie jednoduchých jazykových prejavov
- základné pravidlá formálneho a neformálneho rozhovoru
- frázy jednoduchej každodennej komunikácie: zoznámenie, predstavenie sa, rozlúčenie sa, poďakovanie – opakovanie
- nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou
- vyjadriť svoj názor (súhlas, nesúhlas)
- vyjadriť svoju vôľu
- vybrať z ponúkaných možností (identifikovať, opísať)
- reagovať pri stretnutí
- vyjadriť svoju schopnosť
- stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá
- vypočítať si a podať informácie (informovať sa)
- predstaviť svoje záľuby a vkus
- vnímať a prejavovať city a pocity (radosť, smútok)
- reagovať na príbeh alebo udalosť
- vyjadriť očakávania a reagovať na ne (nádej, sklamanie, strach)
- žiak s porozumením reaguje na pokyny učiteľa
- pri počúvaní neznámeho textu so známou tematikou žiak pochopí celkový obsah
- pri viacnásobnom počúvaní textu so známou tematikou žiak dokáže dešifrovať známe slová a slovné spojenia
- žiak vie prostredníctvom počúvania zrealizovať obrázkový diktát
- žiak vie čítať s porozumením základné pokyny k úlohám v učebnici
- žiak vie čítať s porozumením krátky text so známou tematikou
- žiak vie doplniť do textu chýbajúce slovo
- vie vyhľadať informáciu

Pri rozvoji písomných zručností:

- žiak má opakovane precvičovať písomnú podobu w, W, q, Q, Y
- žiak dokáže bezchybne prepísať krátky text
- žiak vie písomne pomenovať veci na obrázku
- žiak sa vie orientovať v učebnici a vyhľadať písomnú podobu slov
- žiak dokáže napísať 3-5 vetný list alebo krátku pohľadnicu
- dokáže opísať veci na obrázku písomne

Dosiahnuté postojе

- vidí potrebu samostatnosti pri objavovaní

- získava sebavedomie a istotu vo vystupovaní a komunikácií
- je pozitívne usmerňovaný k získaniu vedomostí
- ľahšie sa prispôsobuje svojmu okoliu
- učí sa spolupracovať a kolektívne dosahovať výsledok
- dokáže prakticky zužitkovať nadobudnuté poznatky
- uspokojuje svoje sociálne potreby, potrebu komunikovať
- porovnáva svoje výkony s inými a hodnotí ich
- nabáda ho k všestrannejšiemu zmysľaniu k okolitému svetu
- začína efektívne využívať IKT na prácu s cudzím jazykom
- učí sa zapájať aktívne do príbehov a hier, učí sa pracovať v skupine
- rozvíja písanie a čítanie
- zdôrazňuje význam kladných interpersonálnych vzťahov medzi súrodencami a priateľmi – empatiu
- rozvíja prezentačné zručnosti, tvorí projekty
- rešpektuje tradície anglicky hovoriacich krajín, je oboznámený s multikultúrnou výchovou

4. Obsahový štandard

Prehľad tematických celkov

Úvod (5 hodín)

1. Vzdelávanie (11 hodín)
2. Rodina a spoločnosť (17 hodín)
3. Voľný čas a záľuby (18 hodín)
4. Výživa a zdravie (14 hodín)
5. Človek a príroda (13 hodín)
6. Človek a hodnoty (11 hodín)
7. Náš domov (10 hodín)

Obsah tematických celkov

Úvod

Opakovanie pozdravov, pokynov, abecedy, farieb a čísiel.

1. Vzdelávanie

Opakovanie slovnej zásoby (farby, hračky), tvorba otázok, spájanie obrázkov s vecami, jednoduchý opis. Písanie a hláskovanie písmen anglickej abecedy, používanie bodky, čiarky. Otázky pomocou slovesa byť, kladné, záporné, používanie opytovacích zámen, opis predmetov, hračiek s použitím farieb, čísloviek. Používanie veľkých písmen vo vetách.

Tvorba viet pomocou ukazovacích zámen, pozdravy, jednoduché otázky, vyhľadávanie informácií v texte, doprava. Používanie prídavných mien pred podstatným menom vo vetách.

2. Rodina a spoločnosť

Vyjadrenie pocitov, otázky pomocou slovesa byť, rozlišovanie obrázkov podľa posľuchu, rozširovanie lexiky z oblasti prírody a prídavných mien. Dopĺňovanie chýbajúcich slov do textu. Pravidelné množné číslo podstatných mien, otázky „koľko“, opis obrázkov pomocou väzby „tam je, tam sú“, prehľbovanie lexiky o jedle, zvykoch v rodine

3. Voľný čas a záľuby

Používanie jednotného a množného čísla, všetkých osôb pri slovese „byť“. Otázky čo dokážem, čo nie, miesto konania. Spájanie obrázkov s počutým textom. Správny slovosled prídavných mien. Predložky miesta, otázky „ Kde je, kde sú“, identifikácia chýbajúcich objektov na obrázkoch.

4. Výživa a zdravie

Väzba „mám, nemám“, lexika – rodina, priatelia, opis osoby, jedlá. Vyjadrenie čo mám rád a čo nie, ako sa cítim

5. Človek a príroda

Používanie väzby „má, nemá“ v 3. os. j.č., zatried'ovanie vecí podľa charakteristiky a opisu, počúvanie s porozumením – ľudia, zvieratá, príroda. Používanie modálneho slovesa „môcť“, plnovýznamových slovies v neurčitku.

6. Človek a hodnoty

Používanie lexiky týkajúcej sa oblečenia a vhodnosti pre jednotlivé situácie a počasie, sloveso „mať“, opakovanie farieb, prídavných mien

7. Náš domov

Povely, pokyny pre prácu v triede, rolová hra. Vyhľadávanie informácií v písanom texte. Opis domu, izby, použitie predložiek miesta.

Usporiadať obrázky podľa počutého. Opytovacie zámená.

V rámci predmetu anglický jazyk v treťom ročníku budeme rozvíjať prierezové témy environmentálnej výchovy, dopravnej výchovy, osobnostný a sociálny rozvoj, ochrana života a zdravia, tvorba projektu a prezentačné zručnosti, finančná gramotnosť.

5. Výkonový štandard

- Používať pozdravy na úvod hodiny, oslovenia
- Žiak sa vie pozdraviť, vie položiť otázku na meno a odpovedať na ňu
- Ovládať názvy zvierat, základných farieb, vedieť priradiť farby k obrázkom
- Vedieť napočítat' do 20 ústne aj písomne
- Vedieť používať pozdravy a frázy v každodennom živote
- Ovládať názvy jednoduchých aktivít, činností, používa ich v spojení, čo dokáže robiť
- Ovládať názvy častí tela, tváre, vedieť ich správne priradiť, označiť, popísať a priradiť k aktivitám
- Zvládnuť jednoduchú dramatizáciu príbehu podľa obrázkov a posluchu, vedieť doplniť chýbajúce prvky v texte
- Zvládnuť a vedieť používať nadobudnutú slovnú zásobu (názvy predmetov, počasia, jedál) v každodennej praxi, reagovanie na jednoduché príkazy (vstaň, sadni si, podaj mi, pozri)
- Vedieť vyjadriť čo dokáže, ovládať názvy športov, obľúbených činností
- Pomenúvať predmety v škole, v triede, určiť polohu, smer (pomocou predložiek), opísať kde sa čo robí
- Pomenúvať členov rodiny, vedieť vyjadriť vzťahy medzi nimi, vyrobiť projekt „Moja rodina“, „Môj voľný čas“, „Čo rád robím“
- Vedieť vyjadriť svoju náladu, čo rád robím, čo rád jem, čo chcem
- Spievať a porozumieť piesňam, rýmovačkám, krátkym textom, počutému príbehu, vedieť usporiadať obrázky podľa posluchu do správneho poradia
- Vedieť správne vyslovovať, písať a čítať aj slová obsahujúce komplikovanejšie hlásky
- Osvojiť si slovnú zásobu týkajúcu sa sviatkov (Vianoce, Veľká noc)
- Oboznámiť sa s kultúrou anglicky hovoriacich krajín
- Napísať pohľadnicu, krátky opis, príbeh

6. Pedagogické stratégie

Pri vyučovaní je potrebné maximálne vystaviť žiaka cieľovému jazyku zo strany učiteľa a výukových materiálov (CD, DVD, multimediálnych programov a pod.) Vyučovať v najmenšej možnej skupine s využitím rôznych foriem práce a prezentácií. Pomocou správne zvolených metód treba vytvoriť atmosféru, v ktorej sa dieťa môže učiť s radosťou bez strachu a stresu, treba využiť a motivovať chuť dieťaťa do učenia sa a jeho prirodzenú zvedavosť, treba zohľadňovať potreby dieťaťa a hlavne umožniť mu sa učiť za pomoci všetkých zmyslov, treba dieťa naučiť sa reagovať v anglickom jazyku, aktívne ho používať a postupne sa v jazyku osamostatniť. Metódy práce ktoré sa budú vo vyučovacom procese uplatňovať sú nasledovné:

- výklad

- motivačné metódy rozhovoru
- reproduktívne i produktívne metódy upevňovania učiva
- demonštračné vizuálne i audiovizuálne metódy
- dramatizačné metódy
- interaktívne metódy
- metódy projektovej práce

Okrem klasických organizačných foriem budú využívané aj inovatívne prístupy, našim cieľom je dať základ práci s IKT (počítač, interaktívna tabuľa) a ich zmysluplnému využitiu pri výučbe cudzieho jazyka. Uplatňovaná bude individuálna aj skupinová práca žiakov, tímové hry, práca vo dvojici, metóda otázok a odpovedí, analýza chýb, dramatizácia, pantomíma, memorovanie, drilovanie, frontálna výučba, piesne, básne, práca s učebnicou a pracovným zošitom, anglicko-slovenským slovníčkom, multimedialnými programami, interaktívnymi multimedialnými plagátmi, testmakerom na automatické generovanie chýb, CD, DVD a internetom. V rámci vyučovacieho procesu bude uplatňovaný diferencovaný a individuálny prístup k včleneným žiakom.

7. Učebné zdroje

Kathryn Harper / Gabrielle Pritchard Academy Stars 1 Pupil's book (učebnica)

Kathryn Harper / Gabrielle Pritchard Academy Stars 1 Workbook (pracovný zošit)

Učiteľská metodika

CD

www.kozmix.sk

www.onestopenglish.com

www.zborovna.sk

www.englishone.sk

Výučbový software k interaktívnej tabuli

Výukové DVD Disney Magic English

Výukové DVD ku knihe English World 1

Výukové plagáty, maňušky, pracovné listy, názorné pomôcky

Slovník

8. Hodnotenie predmetu

Žiaci budú hodnotení podľa metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Okrem toho budú priebežne motivovaní nálepkami za výborné výkony a farebne odlišenými smajlíkmi pre motiváciu k lepším výkonom. V rámci hodnotenia sú povinné ústne preskúšania a projekty, po troch tematických celkoch a ich zhrnutí písomne. Priebežne budú hodnotení aj krátkymi testami z prebratého učiva ústne aj písomne. Hodnotené známku budú aj vypracované projekty. V rámci hodnotenia nie sú povinné vstupné ani výstupné testy. Celkové hodnotenie sa uskutoční klasifikáciou, u včlenených žiakov podľa pokynov špeciálneho pedagóga, priebežné hodnotenia známku aj slovným hodnotením.

Štvrtý ročník

3 hodiny týždenne, 99 hodín ročne

1. Charakteristika predmetu

Pri prezentácii nových poznatkov týkajúcich sa cudzieho jazyka vo štvrtom ročníku sa vychádza z predchádzajúceho jazykového vzdelávania žiakov v prvom, druhom a treťom ročníku. Vzdelávací obsah je rozdelený na **opakovanie učiva 3. roč** a šesť tematických okruhov:

Vzory a ideály

Voľný čas a záľuby

Odievanie a móda

Ľudské telo a starostlivosť o zdravie

Výživa a zdravie

Človek a príroda

V opakovaní učiva 3. roč žiaci opakujú učivo nadobudnuté v treťom ročníku – sloveso byť, jednotné a množné číslo, časti domu, predložky, čísla, farby, sloveso mať, vedieť a prítomné časy.

V tematickom okruhu Vzory a ideály sa opakuje nadobudnuté učivo z predchádzajúcich ročníkov – pozdravy, oslovenia, frázy bežného života, vyjadrenie pocitov, nálad. Žiakom sa predstavujú slovesá vyjadrujúce činnosti a ich používanie v prítomnom priebehovom čase. Vedia vyjadriť čo práve robia, opisujú obrázky, tvoria príbeh „Môj týždeň v záhrade so starými rodičmi.“ Oboznamujú sa so špecifikami písania veľkých písmen v anglickom jazyku pri dňoch v týždni. Žiaci sa oboznamujú s tvorením otázok pomocou priebehového času, prehľbuje spájanie prídavných mien s podstatnými menami, žiaci sa učia vytvárať zmysluplné vety pomocou farieb, čísiel, neurčitých a určitých členov. Upevňujú si väzbu „tam je, tam sú, pomenúvajú veci okolo seba, opisujú čo sa deje na obrázku. Pripravujú projekt „Na ihrisku“ kde využívajú nadobudnutú lexiku a gramatické javy.

Voľný čas a záľuby je tematickým okruhom kde sa žiaci oboznamujú s väzbou „mám rád, nemám rád“, prehľbujú si vedomosti z tvorby otázok, tvoria dialógy, čo majú radi, čo nie. Rozvíjajú etickú výchovu ako prierezovú tému, učia sa správaniu sa v rodine , učia sa nové pojmy, využívajú prídavné mená „pekný, milý, šťastný, smutný, veselý“ pri opise členov rodiny a činností. V rámci prepájania vedomostí s výtvarnou výchovou pripravujú na pokyny v anglickom jazyku darček pre vybraného člena rodiny – papierové kvety, ktorý potom sami opisujú.

V tematickom okruhu Odievanie a móda žiaci nadväzujú na vedomosti o prídavných menách, učia sa dať ich vo vetách do správneho poradia, odpovedať na otázky pomocou slovesa „mám rád“ krátkymi odpoveďami. Rozširujú si slovnú zásobu pri opise obrázkov s oblečením, vedia pomenovať čo má kto oblečené. Učia sa spojiť vhodné oblečenie s počasím a činnosťami, ku ktorým patrí. Vypracúvajú projekt „Čo kedy nosíš.“

Ľudské telo a starostlivosť o zdravie je okruhom rozvíjajúcim komunikačnú zručnosť, žiaci sa učia používať frekvenčné príslovky, uvedomujú si rozdiely medzi prítomným časom jednoduchým a priebehovým, učia sa písať jednoduchý opis gramaticky správne, používajú opytovacie zámená, vypracúvajú projekt na tému „Môj režim dňa“. Rozumejú písanému textu, vedia sa pýtať na chýbajúce informácie. Nadobúdajú novú slovnú zásobu, učia sa používať privlastňovacie zámená a pomocou tvorby vlastných puzzle priradujú časti tela k osobám. V rámci prehľbovania vedomostí z hudobnej výchovy sa oboznamujú s názvami hudobných nástrojov a ich delením v cudzom jazyku. Dôležitou súčasťou je počúvanie, učia sa porozumieť počutému a prespievať pieseň „Ja som muzikant“, kde využívajú lexiku a pomocou dramatizácie sa vzájomne predstavujú. Vypracúvajú projekt „Hudobné nástroje“.

Tematický okruh Výživa a zdravie prehľbuje vedomosti o podstatných menách, žiaci sa učia používať ich vo vetách podľa počítateľnosti, učia sa tvoriť otázky „Kde je?, Kde sú?“, snažia sa identifikovať neznáme objekty pomocou opisu. Obohacujú si lexiku z oblasti „jedlo“, vedia pobaliť piknikový košík a priradiť jedlá k nádobám, v ktorých sa zvyčajne prenášajú. Vedia opísať počasie a priradiť ho k mesiacom v roku. Vypracúvajú projekt „Môj obľúbený mesiac v roku“, kde sa učia správne písať názvy mesiacov a špecifiká v písaní veľkých písmen.

Tematický okruh Človeka a príroda má za úlohu rozvíjať slovnú zásobu z oblasti prírodovedy (zvieratá, časti tela), žiaci opakujú lexiku, učia sa správne používať spojky „a, ale“ pri opise zvierat, tvoria vety pomocou slovesa „mať“- kladné, záporné aj otázky. Oboznamujú sa s minulým časom slovesa „byť“. Podľa posluhu kreslia smiešne bytosti a následne ich sami opisujú. Rozvíjajú vety pomocou predložiek „vedľa, za, pred“, učia sa používať zápor „nebol, neboli“, opakujú časti tela živočíchov, opisujú predmety okolo seba, delia zvieratá do skupín podľa výskytu. S využitím IKT píšu krátky e-mail priateľovi o tom, kde boli a čo tam videli.

2. Ciele predmetu

Anglický jazyk vyučovaný modernými prístupmi pomáha žiakom lepšie pochopiť a zvládnuť slovnú zásobu, gramatické javy, precvičovať ústnu komunikáciu v danom jazyku a upevňovať sebadôveru žiakov pri dorozumívaní a tvorbe vlastných dialógov vychádzajúcich z reálnych situácií. V rámci tohto predmetu si žiaci precvičujú, upevňujú slovnú zásobu a gramatické štruktúry formou hier a dramatizácií, používaním audiovizuálnej techniky, informačných technológií a bohatého doplnkového materiálu. Cieľom anglického jazyka vo štvrtom ročníku je predovšetkým nadviazať na predchádzajúce vedomosti a oboznámiť sa s novou slovnou zásobou a gramatickými javmi. Učivo sa bude podávať pomocou rôznych foriem, preto je cieľom získať a rozvíjať zručnosti pri práci s IKT a interaktívnou tabuľou. Taktiež ide o snahu podporiť sebadôveru každého žiaka, dať možnosť individuálnemu rozvoju osobnosti po všetkých možných stránkach. Cudzojazyčná atmosféra na hodinách má podporiť chuť používať cudzí jazyk, motivovať k záujmu o porozumenie a má vytvoriť priestor pre chuť objavovať nepoznané. Má vytvoriť potrebu každého jednotlivca o vzdelávanie, snahu zdokonaľovať sa, rozvíjať systematickosť a vytrvalosť. Cieľom je, aby každý žiak zvládol základné pravidlá medziľudskej komunikácie, slušnosti a taktiež správnych gramatických štruktúr. Výučba bude viesť predovšetkým k budovaniu sebadôvery vo vlastné schopnosti a možnosti. Využívaním medzipredmetových vzťahov (anglický jazyk – prírodoveda, anglický jazyk – vlastiveda, anglický jazyk - výchovy) – metóda CLIL – je cieľom dosiahnuť trvalé vedomosti vychádzajúce z praktického života nielen z cudzieho jazyka, ale aj z ostatných predmetov.

3. Kľúčové kompetencie

Žiak si postupne z roka na rok obohacuje a vylepšuje lexiku v daných témach (farby, čísla, objekty v triede, predmety okolo nás, zvieratá, telo, rodina, oblečenie, jedlo, príroda, atď.).

Žiaci si osvoja 250 – 300 nových slov, ich pravopis a správnu výslovnosť. Výber slov a slovných spojení je podľa konverzačných a tematických okruhov. Žiaci pracujú s obrázkovým slovníkom, slovníkom prostredníctvom softvéru na interaktívnu tabuľu, oboznamujú sa s jednoduchým monolingválnym slovníkom. Z oblasti morfológie má žiak ovládať:

- podstatné mená: žiak rozlišuje jednotné a množné číslo, počítateľnosť
- privlastňovanie: privlastňovací pád – genitív a privlastňovacie zámená – všetky tvary
- určitý a neurčitý člen
- predložkové pády
- predložky miesta
- osobné a opytovacie zámená
- základné číslovky do 100

- radové číslovky
- predložky pohybu
- spojky
- modálne sloveso „can“
- slovesné časy (jednoduchý prítomný, prítomný priebehový, jednoduchý minulý)
- ostatné časy (pasívne)
- plnovýznamové slovesá – rozdiely pri stavových slovesách a slovesách pohybu
- rozkazovací spôsob cez jednoduché príkazy

Čo sa týka syntaxe, žiak má zvládnuť:

- slovosled
- stavba vety pomocou „there is/there are“
- identifikovať a opísať pomocou „This is/These are“
- druhy viet podľa modálnosti a vetného obsahu: časovanie slovesa to be, to have got, modálne sloveso can – otázky, kladné vety, zápor
- tvorenie modelových otázok použitím opytovacích zámen „What’s your name? Where is your school? How old are you? When’s your birthday?“ „What is it like?“ atď.
- opytovacie vety „Is it? Are they?“ „Do you...?“ „Does he.....?“
- like – tvorenie otázok a záporu
- was, were – tvorba otázok, kladných viet a záporu
- stavba vety použitím frekvenčných prísloviak a prísloviak spôsobu

Po zvukovej a grafickej stránke majú žiaci ovládať:

- spelling - žiaci sa naučia anglickú abecedu, hláskovanie slov, zložitejšie slová
- opakovanie a systematizovanie výslovnosti stiahnutých tvarov sloviak
- [v] [w] - rozdielna výslovnosť týchto dvoch hlások v slovách veal [vi:l] – wheel [wi:l] vain [vein] – wane [weɪn] vow [vaʊ] - wow [waʊ], magické „e“, spoluhláskové skupiny „bl, fl, pl, cl“, koncovky slov „nd, nk, nt“, dlhé a krátke samohláskové skupiny „ee, ai, ea, oo“
- precvičovanie kombinácií hlások a dvojhlasok napr. [ɪə]-here, [eə]-there
- [ʌ] - [a:] – mother, father
- hlásky rozpoznávajú vždy v kontexte (rýmovačky, básne, piesne, texty, nie izolovane)

Z komunikačných zručností sú to :

- vypočítať a selektovať informácie jednoduchých jazykových prejavov
- prečítať a selektovať informácie jednoduchých jazykových prejavov
- základné pravidlá formálneho a neformálneho rozhovoru
- frázy jednoduchej každodennej komunikácie: zoznámenie, predstavenie sa, rozlúčenie sa, poďakovanie, privítanie, rozprávanie o sebe – opakovanie
- naviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou, vedieť reagovať
- vyjadriť svoj názor (súhlas, nesúhlas)
- vyjadriť svoju vôľu, chute
- vybrať z ponúkaných možností (identifikovať, opísať)
- reagovať pri stretnutí
- vyjadriť svoju schopnosť
- stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá
- vypočítať si a podať informácie (informovať sa)
- predstaviť svoje záľuby a vkus
- vnímať a prejavovať city a pocity (radosť, smútok)
- reagovať na príbeh alebo udalosť
- vyjadriť očakávania a reagovať na ne (nádej, sklamanie, strach)

- žiak s porozumením reaguje na pokyny učiteľa
- pri počúvaní neznámeho textu so známou tematikou žiak pochopí celkový obsah
- pri viacnásobnom počúvaní textu so známou tematikou žiak dokáže dešifrovať známe slová a slovné spojenia
- žiak vie prostredníctvom počúvania zrealizovať diktát
- žiak vie čítať s porozumením základné pokyny k úlohám v učebnici
- žiak vie čítať s porozumením krátky text so známou tematikou a opakovanou slovnou zásobou
- žiak vie doplniť do textu chýbajúce slová
- vie vyhľadať informáciu
- dokáže priradiť informácie k obrázkom
- vie opraviť gramatické chyby vo vetách

Pri rozvoji písomných zručností:

- žiak má opakovane precvičovať písomnú podobu w, W, q, Q, Y
- žiak dokáže bezchybne prepísať krátky text
- žiak vie písomne pomenovať veci na obrázku
- žiak sa vie orientovať v učebnici a vyhľadať písomnú podobu slov
- žiak dokáže napísať 5 - 10 vetný list alebo krátky e-mail
- dokáže vypracovať písomný projekt

Dosiahnuté postoje

- vidí potrebu samostatnosti pri objavovaní
- získava sebavedomie a istotu vo vystupovaní a komunikácií
- je pozitívne usmerňovaný k získaniu vedomostí
- ľahšie sa prispôsobuje svojmu okoliu
- učí sa spolupracovať a kolektívne dosahovať výsledok
- dokáže prakticky zužitkovať nadobudnuté poznatky
- uspokojuje svoje sociálne potreby, potrebu komunikovať
- porovnáva svoje výkony s inými a hodnotí ich
- nabáda ho k všestrannejšiemu zmysľaniu k okolitému svetu
- začína efektívne využívať IKT na prácu s cudzím jazykom
- učí sa zapájať aktívne do príbehov a hier, učí sa pracovať v skupine
- rozvíja písanie a čítanie, dramatizáciu
- zdôrazňuje význam kladných interpersonálnych vzťahov medzi súrodencami a priateľmi – empatiu
- rozvíja prezentačné zručnosti, tvorí projekty, rešpektuje tradície anglicky hovoriacich krajín, je oboznámený s multikultúrnou výchovou

4. Obsahový štandard

Prehľad tematických celkov

Opakovanie učiva 3. roč (11 hodín)

Vzory a ideály (10 hodín)

Voľný čas a záľuby (17 hodín)

Odievanie a móda (16 hodín)

Ľudské telo a starostlivosť o zdravie (15 hodín)

Výživa a zdravie (14 hodín)

Človek a príroda (16 hodín)

Obsah tematických celkov

Opakovanie učiva 3. ročníka

Sloveso byť, jednotné a množné číslo, časti domu, predložky, čísla, farby, sloveso mať, vedieť a prítomné časy.

1. Vzory a ideály

Opakovanie slovnej zásoby (farby, čísla), nová lexika – slovesá vyjadrujúce činnosti, dni v týždni, písanie veľkých začiatkových písmen, tvorba priebehového času, otázok, spájanie obrázkov s vecami, jednoduchý opis. Písanie a hláskovanie, používanie interpunkčných znamienok. Otázky pomocou opytovacích zámen, kladné, záporné, používanie jednotného a množného čísla, opis predmetov, vybavenia ihriska s použitím farieb, čísloviek, prídavných mien. Písanie slovies s koncovkou – ing. Používanie veľkých písmen vo vetách.

2. Voľný čas a záľuby

Tvorba viet vo všetkých osobách pomocou slovesa mať rád – kladné, záporné, krátke odpovede, jednoduché otázky, vyhľadávanie informácií v texte, tvorba príbehu podľa obrázkov. Používanie prídavných mien pred podstatným menom vo vetách, správny slovosled.

3. Odievanie a móda

Vyjadrenie pocitov, pochopenie otázky, rozlišovanie obrázkov podľa posluchu, rozširovanie lexiky z oblasti oblečenia, športov, voľnočasových aktivít a prídavných mien. Dopĺňovanie chýbajúcich slov do textu, tvorba projektu. Frekvenčné príslovky, používanie jednoduchého prítomného času, opis režimu dňa, prehľbovanie lexiky o vesmíre.

4. Ľudské telo a starostlivosť o zdravie

Používanie privlastňovacích zámen, všetkých privlastňovacích tvarov, všetkých osôb pri slovese „byť“. Využívanie čísloviek a prídavných mien pri opise. Otázky na obľúbené veci, „Hudobné nástroje“. Spájanie obrázkov s počutým textom. Správny slovosled prídavných mien.

5. Výživa a zdravie

Počítateľné, nepočítateľné podstatné mená, názvy nádob, predmetov v dome, otázky „Kde je, kde sú“, identifikácia chýbajúcich objektov na obrázkoch, opis mesiacov v roku a počasia. Používanie spojok.

6. Človek a príroda

Väzba „mám, nemám“, minulý čas slovesa byť, lexika – zvieratá, časti tela, hodiny, opis, vypracovávanie projektu „Podmorský svet“.

V rámci predmetu anglický jazyk vo štvrtom ročníku budeme rozvíjať prierezové témy environmentálnej výchovy, výtvarnej výchovy, hudobnej výchovy, etickej výchovy, prírodovedy a vlastivedy, osobnostný a sociálny rozvoj, ochrana života a zdravia, tvorba projektu a prezentačné zručnosti a finančnú gramotnosť.

5. Výkonový štandard

- Používať pozdravy na úvod hodiny, oslovenia
- Žiak sa vie pozdraviť, vie položiť otázku na meno a odpovedať na ňu
- Ovládať názvy zvierat, farieb, vedieť priradiť farby k obrázkom, pomenovať ich aj písomne
- Vedieť napočítať do 100 ústne aj písomne
- Vedieť používať pozdravy a frázy v každodennom živote
- Ovládať názvy jednoduchých aktivít, činností, používa ich v spojení, čo dokáže robiť v prítomnom aj minulom čase
- Ovládať názvy častí tela, tváre, vedieť ich správne priradiť, označiť, popísať a priradiť k aktivitám a osobám podľa privlastňovacích zámen
- Zvládnuť jednoduchú dramatizáciu príbehu podľa obrázkov a posluchu, vedieť doplniť chýbajúce prvky v texte
- Zvládnuť a vedieť používať nadobudnutú slovnú zásobu (názvy hodín, mesiacov v roku, počasia, jedál) v každodennej praxi, reagovanie na jednoduché príkazy (vstaň, sadni si, podaj mi, pozri, nesmieš, nechytaj a pod.)

- Vedieť vyjadriť čo dokáže, ovládať názvy športov, obľúbených činností
- Pomenúvať kde sa veci nachádzajú, určiť polohu, smer (pomocou predložiek), opísať kde sa čo robí
- Pomenúvať členov rodiny, vedieť vyjadriť vzťahy medzi nimi, vyrobiť darček podľa pokynov
- Vedieť vyjadriť svoju náladu, čo rád robím, čo rád jem, čo chcem, čo nemám rád
- Spievať a porozumieť piesňam, rýmovačkám, krátkym textom, počutému príbehu, vedieť usporiadať obrázky podľa posluhu do správneho poradia, doplniť chýbajúce, opraviť gramatické chyby
- Vedieť správne vyslovovať, písať a čítať aj slová obsahujúce komplikovanejšie hlásky
- Oboznámiť sa s kultúrou anglicky hovoriacich krajín a životom v nich
- Napísať pohľadnicu, e-mail, krátky opis, príbeh, projekt

6. Pedagogické stratégie

Pri vyučovaní je potrebné maximálne vystaviť žiaka cieľovému jazyku zo strany učiteľa a výukových materiálov (CD, výukových DVD, multimedialných programov, slovníkov, čítaniek a pod.) Vyučovať v najmenšej možnej skupine s využitím rôznych foriem práce a prezentácií. Pomocou správne zvolených metód treba vytvoriť atmosféru, v ktorej sa dieťa môže učiť s radosťou bez strachu a stresu, treba využiť a motivovať chuť dieťaťa do učenia sa a jeho prirodzenú zvedavosť, treba zohľadňovať potreby dieťaťa a hlavne umožniť mu sa učiť za pomoci využitia všetkých zmyslov, treba dieťa naučiť reagovať v anglickom jazyku, aktívne ho používať a postupne sa v jazyku osamostatniť. Metódy práce ktoré sa budú vo vyučovacom procese uplatňovať sú nasledovné:

- výklad
- motivačné metódy rozhovoru
- reproduktívne i produktívne metódy upevňovania učiva
- demonštračné vizuálne i audiovizuálne metódy
- dramatizačné metódy
- interaktívne metódy
- metódy projektovej práce

Okrem klasických organizačných foriem budú využívané aj inovatívne prístupy, našim cieľom je dať základ práci s IKT (počítač, interaktívna tabuľa) a ich zmysluplnému využitiu pri výučbe cudzieho jazyka. Uplatňovaná bude individuálna aj skupinová práca žiakov, tímové hry, práca vo dvojici, metóda otázok a odpovedí, analýza chýb, dramatizácia, pantomíma, memorovanie, drilovanie, frontálna výučba, piesne, básne, práca s učebnicou a pracovným zošitom, pracovné listy, anglicko-slovenský obrázkový slovníček, molingválny slovník na PC, multimedialne programy, práca s interaktívnymi multimedialnými plagátmi, testmakerom na automatické generovanie chýb, CD, DVD a internetom. V rámci vyučovacieho procesu bude uplatňovaný diferencovaný a individuálny prístup k včleneným žiakom.

7. Učebné zdroje

Mary Bowen/ Liz Hocking: Macmillan English World 2 Pupil's book (učebnica)

Mary Bowen/ Liz Hocking: Macmillan English World 2 Workbook (pracovný zošit)

Učiteľská metodika

CD

www.kozmix.sk

www.onestopenglish.com

www.zborovna.sk

www.englishone.sk

Výučbový software k interaktívnej tabuli

Výukové DVD Disney Magic English

Výukové DVD ku knihe English World 2

Výukové plagáty, maňušky, pracovné listy, názorné pomôcky

Slovník

Pracovné zošity English One

8. Hodnotenie predmetu

Žiaci budú hodnotení podľa metodického pokynu 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Okrem toho budú priebežne motivovaní nálepkami za výborné výkony a farebne odlišenými smajlíkmi pre motiváciu k lepším výkonom. V rámci hodnotenia sú povinné ústne preskúšania a projekty, po každom tematickom celku a jeho zhrnutí písomne. Priebežne budú hodnotení aj krátkymi testami z prebratého učiva ústne aj písomne. Hodnotenú známku budú aj vypracované projekty. V rámci hodnotenia nie sú povinné vstupné ani výstupné testy. Celkové hodnotenie sa uskutoční klasifikáciou, u včlenených žiakov podľa pokynov.