

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium Jána Chalupku
4. Názov projektu	Učíme pre život – učíme v súvislostiach
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U951
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub CHE-BIO-GEO
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	04. 06. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	online
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Jana Chlebušová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://gymbrezno.edupage.org/a/ucime-pre-zivot-ucime">https://gymbrezno.edupage.org/a/ucime-pre-zivot-ucime</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

***Kľúčové slová:***

učebná úloha, didaktický test, elektronická distribúcia testov, referenčné úrovne pre prírodovednú gramotnosť

***Krátka anotácia:***

- analýza vstupných testov na zisťovanie úrovne prírodovednej gramotnosti a posudzovanie ich použiteľnosti pri zisťovaní zvýšenia úrovne prírodovednej gramotnosti žiakov v jednotlivých skupinách
- príprava záverečných testov na zisťovanie úrovne prírodovednej gramotnosti a ich elektronickej distribúcie

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Analýza vstupných testov na zisťovanie úrovne PG
2. Identifikácia problémových úloh
3. Príprava záverečných testov na zisťovanie úrovne PG
4. Príprava distribúcie záverečných testov na zisťovanie úrovne PG
5. Diskusia
6. Závery a odporúčania

Členovia klubu na základe analýzy výsledkov vstupných testov na diagnostikovanie prírodovednej gramotnosti žiakov v príslušných ročníkoch a podrobného rozboru úloh, ktoré boli zadávané, navrhli nové úlohy a zostavili záverečné testy na diagnostikovanie prírodovednej gramotnosti žiakov.

Učители identifikovali problémové úlohy z predchádzajúcich testov a podrobne ich analyzovali z pohľadu kritérií pre dobre formulovanú učebnú úlohu, ktorá má obsahovať:

- konkrétnu činnosť žiaka vyjadrenú aktívnym slovesom (operacionalizácia),
- vymedzenie spôsobu riešenia, vymedzenie pomôcok, prostredia (podmienky výkonu),
- kritérium hodnotenia, podľa ktorého je možné posúdiť, kedy je úloha dobre vypracovaná.

Napríklad povolený počet chýb, presnosť výpočtu, počet vypracovaných čiastkových úloh, percentom správnych odpovedí v teste, čas na vypracovanie úlohy, požiadavka na obsahovú štruktúru práce a jej rozsah, požiadavka na uplatnenie konkrétnych prvkov v práci a ich rozpracovanosť a iné. Učebná úloha má obyčajne viac kritérií na hodnotenie. Optimálny počet sú 2 – 3 kritériá.

Pri zostavovaní testu zohľadňovali skutočnosť, že v koncepte PISA meraní je možné rozlíšiť 3 aspekty prírodovednej gramotnosti:

1. Základná znalosť kľúčových vedeckých pojmov (napr. vývoj, pohyb).
2. Ovládanie typických prírodovedných spôsobov myslenia a pracovných postupov (napr. logické uvažovanie, argumentácia).
3. Spôsobilosť tieto vedomosti a zručnosti zmysluplne a primerane využiť v bežných životných situáciách.

Úlohy roztriedili do kategórií pre každú zo šiestich úrovní prírodovednej gramotnosti a posúdili z hľadiska Bloomovej revidovanej taxonómie.

Dohodli sa, že test bude zostavený pre každú skupinu žiakov:

1. skupina prima,
2. skupina: sekunda, tercia
3. skupina: kvinta, sexta, 1. ročník, 2. ročník

V ďalšej časti učители diskutovali o možnostiach distribúcie testov.

**13. Závěry a doporučení:**

Testy je potrebné previesť do elektronickej podoby tak, aby bolo možné testovanie pomocou portálu EduPage.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Jana Chlebušová
15. Dátum	04. 06.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PhDr. Miroslav Glembek
18. Dátum	
19. Podpis	