

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ | 1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce |
| 1. Prijímateľ | Súkromná stredná odborná škola – ELBA, Smetanova 2, Prešov |
| 1. Názov projektu | Vzdelávanie 4.0 – prepojenie teórie s praxou |
| 1. Kód projektu ITMS2014+ | 312011ADL9 |
| 1. Názov pedagogického klubu | Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové témy. |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 1. jún 2021 |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu | S SOŠ ELBA, Smetanova 2, Prešov |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu | Mgr. Romana Birošová, MBA |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | https://ssoselba.edupage.org/a/pedagogicky-klub-c-1 |

|  |
| --- |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**   Cieľom stretnutia pedagogického klubu bola diskusia a práca s odbornou literatúrou. Zamerali sme sa na využitie kognitívnych metód pri rozvoji čitateľskej gramotnosti žiakov SOŠ. Súčasťou stretnutia bola aj tvorba metodologického prehľadu a na záver sme spoločne zhrnuli naše poznatky do pedagogického odporúčania.  Kľúčové slová: kognitívne metódy, čitateľská gramotnosť, kritické myslenie. |
| 1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**   Hlavné body:   1. Analýza odbornej literatúry 2. Diskusia. 3. Tvorba prehľadu metód. 4. Záver a zhrnutie.   Témy: rozvoj čitateľskej gramotnosti, rozvoj kritického myslenia, inovatívne metódy vzdelávania.  *Program stretnutia:*   1. Analýza odborných zdrojov. 2. Diskusia a zdieľanie OPS. 3. Výber a tvorba prehľadu kognitívnych metód použiteľných pri rozvoji čitateľskej gramotnosti. 4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania. |
| 1. Závery a odporúčania:   Na základe diskusie a analýzy odbornej literatúry sme vytvorili nasledujúci prehľad kognitívnych metód aplikovateľných pri rozvoji čitateľskej gramotnosti.  Cyklus 5-E  V anglicky hovoriacich krajinách je tento model známy ako 5E model (Engage, Explore, Explain, Elaborate, Evaluate), resp. Zapojenie, Skúmanie, Vysvetlenie, Rozšírenie, Vyhodnotenie, resp. ako rozšírený 7E model (Engage/Elicit, Explore, Explain, Elaborate/Extent, Evaluate), v ktorom je zdôraznená aj fáza zisťovania prvotných poznatkov žiakov (Elicit/Získavanie), resp. fáza transferu získaných poznatkov na nové situácie (Extend/Rozšírenie).  1. Zapojenie a zisťovanie (Engage/Elicit) – v úvodnej fáze sa učiteľ snaží vzbudiť záujem a motivovať žiakov na skúmanie prezentovaného javu. Učiteľ môže v tejto fáze zisťovať prvotné poznatky žiakov a ich predstavy.  2. Skúmanie (Explore) – je fáza, v ktorej učiteľ zapojí žiakov do procesu bádania. Žiaci realizujú aktivity, pričom formulujú otázky, tvoria hypotézy na testovanie, navrhujú a realizujú skúmanie, zbierajú dáta, ktoré vhodným spôsobom usporiadajú a hľadajú súvislosti, aby vedeli adekvátne vysvetliť svoje zistenia, spolupracujú v skupinách.  3. Vysvetlenie (Explain) – v tejto fáze učiteľ diskutuje so žiakmi o získaných výsledkoch, pomáha im formulovať vedecky správne tvrdenia tak, aby dokázali správne opísať, čo zistili. Učiteľ sa snaží konfrontovať žiakmi získané výsledky s ich prvotnými poznatkami.  4. Rozpracovanie/Rozšírenie (Elaborate/Extend) – v tejto fáze učiteľ pomáha žiakom rozšíriť a aplikovať získané poznatky na nové situácie. Táto fáza napomáha zovšeobecneniu získaných poznatkov, pričom žiaci modifikujú svoje prvotné predstavy o študovanom jave. Žiaci k tomu môžu realizovať ďalšie aktivity.  5. Vyhodnotenie (Evaluate) – táto fáza je zameraná na tvorbu otázok zameraných na rozvoj vyšších myšlienkových úrovní, a tým pomôcť žiakom rozvíjať schopnosti posudzovať, analyzovať a vyhodnocovať výsledky svojej práce. V tejto fáze učiteľ hodnotí úroveň porozumenia poznatkov a získané zručnosti so zastúpením formatívneho aj sumatívneho hodnotenia.  Ďalej sme analyzovali metódu Šesť otázok (Šesť dobrých sluhov)  Šesť otázok (Six Questions) je jednou z najvšeobecnejší a pritom najúčinnejších analytických techník. Používa sa tiež názov šestislovný graf alebo šesť sluhov (six servants). V angičtině je niekedy označovaná ako 5W + 1H (who, what, where, when, why, how). S trochou zveličenia možno povedať, že sa jedná o položenie základných detských otázok - kto, čo, kde, kedy, ako a prečo - týkajúcich sa určitej témy. Existuje niekoľko obmien formulácií otázok - napríklad:  Kto - určenie dotknutých subjektov  Čo - určenie dotknutých objektov, predmetov, entít a pod  Kedy - určenie časových aspektov  Kde - priestorová lokalizácia problému, priestorové aspekty  Ako - určenie dejov, procesov, mechanizmov, spôsobov fungovania apod  Prečo - určenie príčin, dôvodov, účelov apod  Iná alternatíva: Čo je a čo nie je problém? Kedy problém nastáva a kedy nenastáva? Prečo problém nastáva a prečo nenastáva? Kde problém nastáva a kde nenastáva? Kto spôsobuje problém a kto prispieva k jeho riešeniu? Ako zistíme, že problém nastal a ako zistíme, že nenastal.  Kognitívne metódy zároveň rozvíjajú kritické myslenie žiaka, nakoľko žiak rozmýšľa o postupe a stratégiách riešenia úlohy.  Odporúčame vyššie uvedené metódy k implementácii do pedagogického procesu. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko) | Mgr. Romana Birošová MBA |
| 1. Dátum | 1. jún 2021 |
| 1. Podpis |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko) | Ing. Emil Blicha |
| 1. Dátum | 2. jún 2021 |
| 1. Podpis |  |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

**Pokyny k vyplneniu Správy o činnosti pedagogického klubu:**

Prijímateľ vypracuje správu ku každému stretnutiu pedagogického klubu samostatne. Prílohou správy je prezenčná listina účastníkov stretnutia pedagogického klubu.

1. V riadku Prioritná os – Vzdelávanie
2. V riadku špecifický cieľ – uvedie sa v zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")
3. V riadku Prijímateľ - uvedie sa názov prijímateľa podľa zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku
4. V riadku Názov projektu - uvedie sa úplný názov projektu podľa zmluvy NFP, nepoužíva sa skrátený názov projektu
5. V riadku Kód projektu ITMS2014+ - uvedie sa kód projektu podľa zmluvy NFP
6. V riadku Názov pedagogického klubu (ďalej aj „klub“) – uvedie sa názov klubu
7. V riadku Dátum stretnutia/zasadnutia klubu - uvedie sa aktuálny dátum stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s dátumom na prezenčnej listine
8. V riadku Miesto stretnutia pedagogického klubu - uvedie sa miesto stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s miestom konania na prezenčnej listine
9. V riadku Meno koordinátora pedagogického klubu – uvedie sa celé meno a priezvisko koordinátora klubu
10. V riadku Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy – uvedie sa odkaz / link na webovú stránku, kde je správa zverejnená
11. V riadku Manažérske zhrnutie – uvedú sa kľúčové slová a stručné zhrnutie stretnutia klubu
12. V riadku Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia - uvedú sa v bodoch hlavné témy, ktoré boli predmetom stretnutia. Zároveň sa stručne a výstižne popíše priebeh stretnutia klubu
13. V riadku Závery o odporúčania – uvedú sa závery a odporúčania k témam, ktoré boli predmetom stretnutia
14. V riadku Vypracoval – uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu o činnosti vypracovala
15. V riadku Dátum – uvedie sa dátum vypracovania správy o činnosti
16. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti vypracovala sa vlastnoručne podpíše
17. V riadku Schválil - uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu schválila (koordinátor klubu/vedúci klubu učiteľov)
18. V riadku Dátum – uvedie sa dátum schválenia správy o činnosti
19. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti schválila sa vlastnoručne podpíše.

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu 

|  |  |
| --- | --- |
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce |
| Prijímateľ: | Súkromná stredná odborná škola – ELBA, Smetanova 2, Prešov |
| Názov projektu: | Vzdelávanie 4.0 – prepojenie teórie s praxou |
| Kód ITMS projektu: | 312011ADL9 |
| Názov pedagogického klubu: | Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové témy. |

# PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: **S SOŠ ELBA, Smetanova 2, 080 05 Prešov**

Dátum konania stretnutia: **1. jún 2021**

Trvanie stretnutia: **od.14,45 hod. do 17,45 hod.**

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
| 1. | Mgr. Romana Birošová MBA |  | S SOŠ ELBA Smetanova 2 Prešov |
| 2. | Ing. Emil Blicha |  | S SOŠ ELBA Smetanova 2 Prešov |
| 3. | Mgr. Miroslava Marcinková |  | S SOŠ ELBA Smetanova 2 Prešov |
| 4. | PhDr. Andrea Marušinová |  | S SOŠ ELBA Smetanova 2 Prešov |
| 5. | Bc. Emília Miklošová |  | S SOŠ ELBA Smetanova 2 Prešov |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |