

# Tri dôležité pojmy pre školy s inklúziou

/Vybraté zo Školy inkluzionistov/

## Autorita

Úzko súvisí s mocou. Všeobecne možno povedať, že niektorí učitelia alebo ľudia z vedenia to s jej používaním často prehávajú, myslia si, že tak získajú autoritu. Opak býva neraz pravdou. Do inkluzívneho školského prostredia patrí prirodzená autorita založená na osobnom príklade, dodržiavaní pravidiel a rešpektujúcej komunikácii. Skauti, čo majú autoritu v malíčku, učia lídrov prístupu, ktorý voláme 60-20-20. To znamená, že by lídri mali uplatňovať 60 % demokratického prístupu na základe dohôd, diskusie a hlasovania, 20 % slobody a voľnosti každého jedinca, a 20 % autoritatívneho prístupu a jasne vysvetlených príkazov. Tento model je aplikovateľný aj pri inklúzii – ale všetko s mierou.



## Bezpečie

V kontexte školy môžeme za bezpečie považovať pocity dieťaťa – Sem patrí. Tu som vítaný/á. Tu sa cítim dobre. Darí sa mi, učím sa a rastiem. Je veľmi dôležité, aby sme v školách a v triedach vytvárali príjemné, bezpečné prostredie. To vzniká tvorbou a rešpektovaním vzájomných dohôd a pravidiel. Nikomu sa nevysmievame, navzájom sa počúvame, rešpektujeme seba, svojich spolužiakov aj učiteľov. Nezabúdajte, že deti len tak ľahko neprekabátite – ak sa v triede alebo v škole necítia dobre samotní učitelia, odzrkadlí sa to aj na žiakoch, potom je každá snaha márna. Ako sa máte? A čo ostatní okolo vás? Vzťahy založené na vzájomnom rešpekte a komunikácii udržiavame aj s tými najdôležitejšími ľuďmi v živote žiakov, s ich rodičmi. Bezpečne sa musí cítiť celá komunita školy, od pani upratovačky až po dedka malého Jakubka.

## Klíma školy

Cítiť ju hneď, ako vojdete do školy. Aká je tá vaša? Sivá strohá výzdoba, vystresovaní učitelia, zamračení a tichí žiaci, nedostupné vedenie školy zatvorené vo svojej veži zo slonoviny, kričiaci upratovačka a vystrašení rodičia, ktorí tam nie sú vítaní? Alebo je vaša škola plná pestrých chodieb s detskými prácami, výrobkami a fotografiami na stenách? Rohy lemujú oddychové kútiky pre žiakov, kde môžu pokojne a vášnivo diskutovať medzi sebou alebo s prítomnými učiteľmi? Uvedomuje si vaša škola a jej členovia, že poskytuje služby žiakom, ale aj ich rodičom a iným návštevníkom z okolitej komunity? Klíma alebo inak povedané atmosféra školy sa nedá exaktne odmerať, ani naplánovať. Odráža skutočnosť, ako sa žiaci, učitelia i rodičia v danej škole cítia, ako ich prostredie motivuje k štúdiu a práci. Má veľký vplyv na samotné učenie sa, aj na jeho výsledky. Súčasťou školskej klímy je aj tzv. kultúrny rozmer školy, teda napríklad to, ako dodržiava tradície, aké hodnoty uznáva a ako ich sprítomňuje, aké symboly v nej nájdeme. Školskú klímu tvoria klíma tried a klíma na samotnom vyučovaní. Tie ovplyvňujú rôzne faktory: celkové prostredie školy, jej architektúra, typ školy a jej filozofia, organizačný a administratívny chod školy, ale aj osobnosti učiteľa a vedenia. Pozitívna klíma školy je jedným z najdôležitejších faktorov inkluzívneho vzdelávania.

