

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ | Gymnázium Jána Chalupku |
| 1. Názov projektu | Učíme pre život – učíme v súvislostiach |
| 1. Kód projektu ITMS2014+ | 312011U951 |
| 1. Názov pedagogického klubu | Pedagogický klub CHE-BIO-GEO |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 24.11.2020 |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu | Gymnázium Jána Chalupku |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu | PaedDr. Jana Chlebušová |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | https://gymbrezno.edupage.org/a/ucime-pre-zivot-ucime |

|  |
| --- |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**   ***Kľúčové slová*** : učebná úloha, didaktický test, elektronická distribúcia testov, referenčné úrovne pre prírodovednú gramotnosť,  ***Krátka anotácia:***  - Analýza používaných didaktických testov a posudzovanie ich použiteľnosti pri zisťovaní úrovne prírodovednej gramotnosti žiakov v jednotlivých skupinách  - Príprava elektronickej distribúcie testov na zisťovanie úrovne prírodovednej gramotnosti |
| 1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**   Téma: Tvorba testov na zisťovanie úrovne PG v jednotlivých skupinách žiakov a ich elektronická distribúcia   1. Analýza používaných testov na zisťovanie úrovne PG 2. Príprava elektronickej distribúcie testov 3. Diskusia   Členovia klubu sa podrobne oboznámili s úlohami, ktoré boli použité v merní PISA 2006 a 2009.  V koncepte PISA meraní je možné rozlíšiť 3 aspekty prírodovednej gramotnosti:  1. Základná znalosť kľúčových vedeckých pojmov (napr. vývoj, pohyb).  2. Ovládanie typických prírodovedných spôsobov myslenia a pracovných  postupov (napr. logické uvažovanie, argumentácia).  3. Spôsobilosť tieto vedomosti a zručnosti zmysluplne a primerane využiť  v bežných životných situáciách.  Učitelia úlohy podrobne analyzovali z pohľadu kritérií pre dobre formulovanú učebnú úlohu, ktorá má obsahovať:  - konkrétnu činnosť žiaka vyjadrenú aktívnym slovesom (operacionalizácia),  - vymedzenie spôsobu riešenia, vymedzenie pomôcok, prostredia (podmienky výkonu),  - kritérium hodnotenia, podľa ktorého je možné posúdiť, kedy je úloha dobre vypracovaná.  Napríklad povolený počet chýb, presnosť výpočtu, počet vypracovaných čiastkových úloh,  percentom správnych odpovedí v teste, čas na vypracovanie úlohy, požiadavka na  obsahovú štruktúru práce a jej rozsah, požiadavka na uplatnenie konkrétnych prvkov v  práci a ich rozpracovanosť a iné. Učebná úloha má obyčajne viac kritérií na hodnotenie.  Optimálny počet sú 2 – 3 kritériá.  Zhodli sa na tom, že nevyhnutnou podmienkou pre správne riešenie úlohy zameranej na prírodovednú gramotnosť je dostatočná úroveň čitateľskej gramotnosti u žiakov.  Zistené problémy v testoch na čitateľskú gramotnosť, ktoré majú priamy vplyv aj na výkon v oblasti prírodovednej gramotnosti sú:  - čítanie a pochopenie nesúvislých textov (grafy, diagramy, formuláre, zoznamy, tabuľky);  - určenie zmyslu (hlavného odkazu) textu, resp. myšlienku, z ktorej text vychádza;  - hľadanie a uvažovanie o príčinnej alebo inej súvislosti dvoch javov, tvrdení, alebo častí textu (napr. určiť vzťah medzi dvomi krátkymi polemickými textami – protiklad, alebo určiť názor, ktorý je pre oba texty spoločný);  - vyhľadanie požadovanej informácie v texte;  - zdôvodňovanie (napr. nájsť argumenty obsiahnuté v texte na podporu daného tvrdenia, využiť skôr nadobudnuté vedomosti na vymyslenie príkladu alebo faktoru, ktorý zodpovedá všeobecným informáciám z textu);  - formulovanie odpovede vlastnými slovami.  Získané poznatky učitelia využijú pri tvorbe úloh didaktického testu na zisťovania úrovne PG.  V ďalšej časti učitelia diskutovali o možnostiach elektronickej distribúcie testov. |
| 1. **Závery a odporúčania:**   Na základe nadobudnutých zručností navrhnú členovia klubu úlohy pre zostavenie testu na zisťovanie úrovne prírodovednej gramotnosti pre jednotlivé skupiny žiakov.  Pretože aj prírodovedná gramotnosť je podmienená úrovňou čitateľskej gramotnosti, je potrebné  rozvíjať aj spôsobilosti práce s textom. Kategorizovať a prepojiť jednotlivé fakty, nájsť súvislosti a osadiť ich do reálneho kontextu. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko) | PaedDr. Jana Chlebušová |
| 1. Dátum | 24.11.2020 |
| 1. Podpis |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko) | PhDr. Miroslav Glembek |
| 1. Dátum |  |
| 1. Podpis |  |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

**Pokyny k vyplneniu Správy o činnosti pedagogického klubu:**

Prijímateľ vypracuje správu ku každému stretnutiu pedagogického klubu samostatne. Prílohou správy je prezenčná listina účastníkov stretnutia pedagogického klubu.

1. V riadku Prioritná os – Vzdelávanie
2. V riadku špecifický cieľ – uvedie sa v zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")
3. V riadku Prijímateľ - uvedie sa názov prijímateľa podľa zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku
4. V riadku Názov projektu - uvedie sa úplný názov projektu podľa zmluvy NFP, nepoužíva sa skrátený názov projektu
5. V riadku Kód projektu ITMS2014+ - uvedie sa kód projektu podľa zmluvy NFP
6. V riadku Názov pedagogického klubu (ďalej aj „klub“) – uvedie sa názov klubu
7. V riadku Dátum stretnutia/zasadnutia klubu - uvedie sa aktuálny dátum stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s dátumom na prezenčnej listine
8. V riadku Miesto stretnutia pedagogického klubu - uvedie sa miesto stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s miestom konania na prezenčnej listine
9. V riadku Meno koordinátora pedagogického klubu – uvedie sa celé meno a priezvisko koordinátora klubu
10. V riadku Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy – uvedie sa odkaz / link na webovú stránku, kde je správa zverejnená
11. V riadku Manažérske zhrnutie – uvedú sa kľúčové slová a stručné zhrnutie stretnutia klubu
12. V riadku Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia - uvedú sa v bodoch hlavné témy, ktoré boli predmetom stretnutia. Zároveň sa stručne a výstižne popíše priebeh stretnutia klubu
13. V riadku Závery o odporúčania – uvedú sa závery a odporúčania k témam, ktoré boli predmetom stretnutia
14. V riadku Vypracoval – uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu o činnosti vypracovala
15. V riadku Dátum – uvedie sa dátum vypracovania správy o činnosti
16. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti vypracovala sa vlastnoručne podpíše
17. V riadku Schválil - uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu schválila (koordinátor klubu/vedúci klubu učiteľov)
18. V riadku Dátum – uvedie sa dátum schválenia správy o činnosti
19. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti schválila sa vlastnoručne podpíše.

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu 

|  |  |
| --- | --- |
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ: | Gymnázium Jána Chalupku |
| Názov projektu: | Učíme pre život – učíme v súvislostiach |
| Kód ITMS projektu: | 312011U951 |
| Názov pedagogického klubu: | Pedagogický klub CHE-BIO-GEO |

# PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Gymnázium Jána Chalupku v Brezne

Dátum konania stretnutia: 24.11.2020

Trvanie stretnutia: od 15:00 hod do 18:00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
| 1. | Jana Chlebušová |  | Gymnázium Brezno |
| 2. | Erika Pauliaková |  | Gymnázium Brezno |
| 3. | Andrea Zemanová |  | Gymnázium Brezno |
| 4. | Štefan Puťoš |  | Gymnázium Brezno |
| 5. | Peter Aneštík |  | Gymnázium Brezno |
| 6. | Daniel Struhár |  | Gymnázium Brezno |