

Inovovaný školský vzdelávací program

I. Všeobecné údaje:

Škola:	Základná škola s materskou školou, Považské Podhradie 169, Považská Bystrica
Druh školy:	štátna
Typ školy:	nepľnoorganizovaná základná škola s materskou školou
Právna forma:	rozpočtová organizácia s právnou subjektivitou
Adresa:	Považské Podhradie 169, 017 04 Považská Bystrica
IČO:	42276641
Riaditeľ školy:	Mgr. Dagmar Chrabačková
Kontakty:	042/4326878, zspp@zspodhradpb.edu.sk www.zspodhradpb.edu.sk
Zriaďovateľ:	Mesto Považská Bystrica, Centrum 2/3, 017 13 Považská Bystrica
Názov programu:	„Škola úcty, dôvery a zodpovednosti“
Stupeň vzdelania:	ISCED 1 - Primárne vzdelanie
Dĺžka štúdia:	4 roky
Doklad:	vysvedčenie s doložkou
Vyučovací jazyk:	slovenský
Študijná forma:	denná
Dátum schválenia:	21.09.2015 na pedagogickej rade školy 21.09.2015 Radou školy
Miesto vydania:	Základná škola s materskou školou, Považské Podhradie 169, Považská Bystrica

[illegible]

II. Charakteristika školy

1. Základná škola s materskou školou, Považské Podhradie 169, Považská Bystrica (ďalej len „škola“) je orgánom štátnej správy na úseku predškolských zariadení a základného školstva v Považskej Bystrici. Je rozpočtovou organizáciou s právnou subjektivitou na základe zriaďovacej listiny č. OSVŠaK/2043/2012/21698/QA1-A-10, ktorú vydalo Mesto Považská Bystrica, Centrum 2/3, 017 13 Považská Bystrica ako jej zriaďovateľ podľa § 4 ods. 3 písm. l) zákona č. 369/1990 Zb. o obecnom zriadení v znení neskorších predpisov, v súlade s § 21 zákona č. 523/2004 Z. z. o rozpočtových pravidlách verejnej správy v znení neskorších predpisov a v súlade s § 6 ods. 1 a 2 písm. b) a § 22 ods. 1 a 2 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.
2. **Dátum zriadenia školy: 1.9.2012**
3. Škola na základe zriaďovacej listiny vystupuje vo svojom mene ako samostatná právnická osoba a má zodpovednosť vyplývajúcu z týchto vzťahov. Riadi sa platnou legislatívou Slovenskej republiky – Zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov, zákonom č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve, zákonom č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení a Vyhláškou č. 306/2008 o materskej škole.
3. Škole bolo pridelené identifikačné číslo organizácie 42276641.
4. Štatutárnym orgánom organizácie je riaditeľ školy, ktorý je oprávnený konať v mene školy vo všetkých veciach.
5. Riaditeľa školy zastupuje v jeho neprítomnosti poverený pedagogický zamestnanec školy v rozsahu stanovenom organizačným poriadkom.

Škola mestských častí Považskej Bystrice – Považské Podhradie, Šebešťanová a Podvažie poskytuje žiakom predprimárne a primárne vzdelávanie.

Školu navštevujú žiaci z mestských častí Považské Podhradie, Šebešťanová, Podvažie, Orlové, Považská Bystrica, ale aj z iných školských obvodov.

1. Analýza výsledkov práce školy

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek súčasnej doby a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, čo všetko je potrebné zmeniť, čo ponechať, aby výchovno-vzdelávací proces mal stále vyššiu kvalitatívnu úroveň. Dôležitým kritériom je uplatnenie sa absolventov a ich úspechy v ďalšom štúdiu. Všetky zistenia možno zhrnúť nasledovne:

Silné stránky školy

- pedagógovia naklonení k zmenám a inováciám, ochotní vzdelávať sa a podieľať sa na práci školy
- dobrá spolupráca so ZRŠ
- uplatňovanie inovačných prvkov vo výchovno - vyučovacom procese, zapájanie sa do projektov
- využívanie IKT vo výchovno-vyučovacom procese
- zainteresovanosť rodičov do výchovno-vyučovacieho procesu
- materiálne zabezpečenie školy
- primeraná naplnenosť tried
- organizovanie mimoškolskej činnosti nielen pre žiakov školy
- vhodné prostredie školy, priestrané triedy, športový areál

- zabezpečenie stravy pre žiakov i zamestnancov školy
- dopravná dostupnosť
- spolupráca s miestnymi organizáciami

Slabé stránky školy

- nedostatok financií na nákup učebných pomôcok
- zastaraný technický stav budov

2. Priority vzdelávania a profilácia školy

Priority vzdelávania má škola pevne stanovené, riadi sa nimi a sú východiskom v procese strategického, operatívneho plánovania a pri tvorbe školského vzdelávacieho programu. Vyplývajú z úloh Programového vyhlásenia vlády SR pre oblasť školstva, vedy, mládeže a športu, z cieľov stanovených reformou školstva a potrieb súčasnej doby. Zamerané sú predovšetkým na poskytnutie kvalitného vzdelania žiakom školy, na rozvoj kľúčových kompetencií na úrovni ISCED 0 – ISCED 1.

Po vyšpecifikovaní silných a slabých stránok našej školy, po zvážení možných rizík a možností šancí sme si v procese strategického plánovania stanovili **nasledovné strategické ciele**:

Hlavný strategický cieľ:

Aktívnym využívaním IKT v procese vzdelávania, kvalifikovaným a kvalitným vyučovaním cudzieho jazyka od 1. ročníka ZŠ a rozvojom kľúčových kompetencií s osobitným dôrazom na rozvoj sociálnej a emocionálnej inteligencie chceme pripraviť žiakov pre úspešné štúdium na nižšom stupni sekundárneho vzdelávania.

Zabezpečiť kvalitné vzdelávanie a zavádzanie inovácií vo vzdelávacom procese

- ***kvalitnou pedagogickou prácou viesť žiakov k samostatnému a tvorivému mysleniu***
 - do vzdelávania implementovať moderné metódy s dôrazom na osvojovanie a rozvíjanie kompetencií žiakov,
 - naučiť žiaka orientovať sa v reálnom svete a riešením praktických úloh sa v ňom presadiť.

Vyučovanie orientovať na žiaka a na potreby súčasnej doby

- ***rešpektovať jedinečnosť žiaka, dať možnosť osobného rozvoja***
 - individualizovať vyučovanie
 - využívať aktivizujúce a motivujúce metódy a formy práce s ohľadom na spôsob učenia sa dieťaťa a žiaka, dať možnosť zažiť úspech,
 - zabezpečiť včas potrebnú diagnostiku žiakov,
 - zabezpečiť pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami podmienky vyplývajúce z potrieb diagnózy,
 - spolupracovať s rodinou dieťaťa,
 - žiakov hodnotiť na základe portfólia.
- ***vyučovanie riadiť v zmysle THV***
 - vytvoriť v triedach dobrú pracovnú klímu rešpektujúcu osobnosť dieťaťa, s uplatňovaním takých hodnôt, ako uznanie, dôvera, spolupatričnosť, tolerancia, úcta, spolupráca ...),
 - prácu triedneho učiteľa zamerať na formovanie triedneho kolektívu, ktorý uznáva základné ľudské hodnoty a práva.

- vo vyučovaní využívať IKT

- vhodne využívať multimedialne edukačné programy,
- naučiť žiakov PC využívať ako prostriedok učenia sa,
- naučiť žiakov pracovať s informáciami.

- zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzích jazykov

- venovať pozornosť jazykovo nadaným žiakom, rozvíjať ich jazykové zručnosti,
- zabezpečiť dostatok učebných pomôcok a didaktickej techniky,

Podporovať rozvoj talentu, tvorivosti a kompetencií žiakov potrebných pre život

- podporovať rozvoj aktivity, talentu a záujmu detí

- poskytovať deťom záujmové vzdelávanie v krúžkoch školy podľa záujmu detí,
- činnosť ŠKD orientovať na záujmové útvary,
- organizovať prázdninovú činnosť ŠKD.

- rozvíjať a zdokonaľovať základné jazykové kompetencie žiakov

- organizovať krúžky cudzích jazykov,
- zapájať sa do medzinárodných teleprojektov.

- rozvíjať zručnosti v multimedialnej komunikácii

- organizovať krúžky práce s počítačom,
- organizovať prázdninové Internet – kluby,
- zapojiť sa do medzinárodných vzdelávacích projektov.

- zabezpečiť materiálne podmienok

- dopĺňať vybavenie PC učebne,
- vytvoriť zásady odmeňovania vedúcich krúžkov a realizátorov aktivít (z prostriedkov vzdelávacích poukazov, príspevkov rodičovského združenia, fondov EÚ).

Zabezpečiť kontinuálne celoživotné vzdelávanie učiteľov

- vytvoriť plán karietového rastu učiteľov na obdobie 5 rokov, aplikovať ho každoročne do plánu kontinuálneho vzdelávania

- uplatňovať kreditový systém, finančne ho zabezpečiť,
- viesť evidenciu získaných kreditov zamestnancov,
- vytvoriť dobrú a podpornú pracovnú klímu, utvárať pracovné skupiny na riešenie problémov,
- podporovať kooperáciu učiteľov,
- dať možnosť podieľať sa na organizovaní práce školy, podávať návrhy,
- vytvoriť motivačné prostredie,
- zabezpečiť vnútroorganizačné vzdelávanie,
- zabezpečiť predmetovú odbornosť vyučovacieho procesu.

Posilňovať vzťah žiakov k životnému prostrediu a k vlastnému regiónu

- výberom vhodných metód a foriem práce vo výchovno – vyučovacom procese zvyšovať environmentálne cítenie a národné povedomie žiakov

- organizovať exkurzie, besedy so zameraním na regionálnu a environmentálnu výchovu
- zaradiť environmentálne programy a projekty do výchovno-vzdelávacieho procesu, pokračovať v posilňovaní národného povedomia žiakov
- zaviesť v druhom ročníku predmet regionálna výchova

Propagovať a posilniť postavenie školy

- organizovať mimoškolské aktivity v spolupráci s rodičmi a miestnymi organizáciami

- propagáciou a zviditeľňovaním školy, ponukou zaujímavých mimoškolských aktivít pre žiakov, rodičov a miestnu komunitu obyvateľov zvýšiť a udržať počet žiakov v škole,
- získať rodičov pre spoluprácu, spoločne pripravovať aktivity zamerané na žiaka – rodiča - učiteľa a urobiť z nich tradíciu.

3. Aktivity školy

V priebehu každého školského roka plánujeme a realizujeme pre žiakov, učiteľov, rodičov a širokú verejnosť mimoškolské aktivity. Všetky aktivity sa realizujú pod vedením pedagogických zamestnancov školy, alebo dozorom odborných lektorov. Víťame akékoľvek návrhy a možnosti na aktivizáciu práce školy. Do ponuky patria:

Záujmové krúžky

Záujmová činnosť sa každý rok prispôsobuje pedagogickým podmienkam a záujmom žiakov. V ponuke sú nasledovné záujmové krúžky: základy práce s PC; prírodovedný krúžok, krúžok anglického jazyka, športový krúžok, výtvarný krúžok, divadelný krúžok, dopravný krúžok, šachový krúžok. Otvorenie krúžkov závisí od počtu prihlásených žiakov.

Súťaže

Literárne, recitačné a spevácke súťaže, Olympiády v matematike pre 4. ročník, Pytagoriáda pre 3. a 4. ročník, súťaže vyhlasované v rôznych výtvarných oblastiach celoslovensky aj medzinárodne.

Športovo-turistické akcie

Školská olympiáda, účasť na športových súťažiach okresu a regiónu, pravidelné cvičenie žien Aerobic, Kalanetika, ROPE SKIPPING, turisticko – orientačný pretek, futbalové turnaje, turnaje vo vybíjanej, turisticko – prírodovedné vychádzky do okolia, kurzy plávania a korčuľovania, sánkarské preteky, športové popoludnia pre žiakov a rodičov, prázdninové školské dvory.

Exkurzie

Exkurzie do múzeí a galérií podľa aktuálnej ponuky výstav, historické pamätihodnosti regiónu.

Školské výlety:

Poznávaj Slovensko – školské výlety sú zamerané na poznávanie prírodných krás a zaujímavostí Slovenska.

Spoločenské a kultúrne podujatia

Návšteva divadelných predstavení a koncertov podľa ponuky jednotlivých slovenských divadiel a agentúr, výstavy, dni otvorených dverí, rozlúčka s predškôlkami, kultúrne vystúpenia v mestských častiach, školská akadémia, tvorivé dielne, karneval pre deti, školský ples, besedy so spisovateľmi, návšteva okresnej knižnice...

Mediálna propagácia

O činnosti školy a aktivitách je široká verejnosť oboznamovaná prostredníctvom regionálnych novín, regionálnej televízie, na mediálnej propagácii sa podieľa aj webová stránka školy.

Pravidelne organizujeme Deň otvorených dverí spojený s výstavou žiackych výtvarných prác. Školu propaguje výzdoba chodieb a tried školy.

Besedy a pracovné stretnutia

Koordinátori pre jednotlivé zložky výchovy organizujú pre žiakov a rodičov (podľa veku a potrieb) odborné besedy s lekárom, psychológom, právnikom, členmi polície.

4. Dlhodobé projekty

Otvorená škola

Školu považujeme za otvorené spoločenstvo žiakov, učiteľov a rodičov, ktorej poslaním je poskytovať komplexné služby v oblasti výchovy a vzdelávania na základe slobodnej ponuky a dopytu po týchto službách. V súlade s profiláciou školy, hlavnými úlohami, požiadavkami a očakávaniami žiakov a rodičov školy sme v školskom roku 2004/2005 začali s realizáciou projektu **Otvorená škola** pre žiakov našej školy a obyvateľov miestnej komunity. Projekt bol úspešne zrealizovaný a splnil naše ciele a očakávania, preto v jeho realizácii pokračujeme.

Zámer projektu:

- školu priblížiť žiakom, študentom, verejnosti,
- vytvárať podmienky pre hodnotné trávenie voľného času,
- využiť v čase mimo vyučovania kvalifikovanosť pedagógov,
- zapojiť rodičov, kompetentných externých zamestnancov,
- využiť materiálny potenciál školy,
- zlepšiť finančnú situáciu školy,
- ohodnotiť odborné vedenie záujmovej činnosti.

Ciele projektu:

- posilniť výchovnú funkciu školy a školského zariadenia,
- skvalitniť záujmovú voľnočasovú činnosť a sprístupniť ju všetkým žiakom a študentom,
- snažiť sa výchovne podchytiť nadaných, talentovaných žiakov a študentov zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- poskytovať zaujímavú, pestrú, podnetnú záujmovú činnosť, aby prilákala čo najviac záujemcov,
- poskytovať rôznorodé služby a vytvárať vhodné podmienky pre hodnotné trávenie voľného času aj obyvateľov, nielen žiakov,
- spolupracovať s občianskymi združeniami, nadáciami, samosprávou.

Cieľové skupiny:

- žiaci školy
- obyvatelia miestnej komunity

Formy:

1. Záujmové útvary a voľnočasové aktivity organizované v rámci mimoškolskej činnosti.
2. Príprava miestnych súťaží, turnajov, koncertov, besied, exkurzií a prehliadok, kultúrnych a športových podujatí, výstav, kurzov.
3. Organizovanie záujmovej a rekreačnej činnosti v čase letných prázdnin.
4. Krátkodobé a víkendové podujatia (výlety, vychádzky, exkurzie).

Regionálna výchova

Hlavným cieľom projektu je uplatňovať regionálne prvky vo výchovno-vyučovacom procese, odovzdávať mladej generácii poznatky z histórie nášho regiónu.

Jednotlivé témy projektu regionálnej výchovy sú začlenené do TVVP vo všetkých triedach MŠ a ZŠ. Uskutočňujeme tvorivé dielne a besedy s ľudovými remeselníkmi, kultúrne vystúpenia a exkurzie v regióne.

Zdravá škola

Jednotlivé aktivity projektu vychádzajú z hlavného cieľa projektu, ktorý je zameraný na osvojovanie si zdravého žitného štýlu, starostlivosť o svoje zdravie, zdravú výživu, spôsob stravovania, jeho význam a dopad na kvalitu života.

V oblasti *podpory zdravej výživy* sa priebežne uskutočňujeme „dni bez sladkostí“, nechýba dohľad nad úrovňou a kultúrou stravovania v školskej jedálni.

V oblasti *starostlivosti a tvorby životného prostredia* kladieme dôraz na zabezpečenie zdravého hygienického prostredia, žiaci sa aktívne starajú o vnútorné i vonkajšie prostredie školy, prostredníctvom didaktických hier spoznávajú ekologické problémy regiónu.

Aktivity v oblasti *starostlivosti o duševné zdravie* sú formou besied zamerané predovšetkým na protidrogovú prevenciu, prevenciu proti kriminalite a šikanovaniu na školách.

Neoddeliteľnou súčasťou je *humanizačný proces*, ktorého cieľom je utvárať dobré vzťahy medzi učiteľom a žiakom, navodenie optimálnej, príjemnej a podnetnej klímy.

Mnohé aktivity vedú k upevňovaniu *fyzického zdravia* – prostredníctvom hodín povinnej a záujmovej TV, prostredníctvom súťaží a olympiád.

V rámci plnenia učebných osnov sú do plánov zakomponované prvky *zdravého životného štýlu*, ktorých úlohou je viesť žiakov k zodpovednosti za svoje zdravie. Priebežne počas celého školského roka kladieme dôraz na dodržiavanie a upevňovanie základných hygienických návykov.

Za zdravšiu, čistejšiu a krajšiu obec

Cieľom projektu je starostlivosť o životné prostredie. Pod vedením pedagogických zamestnancov školy sa žiaci aktívne starajú o vnútorné i vonkajšie prostredie školy, okolie obce a príľahlej prírody. V rámci projektu realizujeme zber, triedenie a separovanie odpadu, čistenie obce a prírody. Do projektu chceme zapojiť rodičov a prostredníctvom výboru mestskej časti aj obyvateľov miestnej komunity.

Okrem spomínaných projektov sa škola každoročne zapája do rôznych projektov vyhlasovaných MŠ SR, nadáciami a organizáciami podieľajúcimi sa na výchove detí a mládeže, spolupracuje s partnerskou školou v Považskej Bystrici. Podrobnosti o týchto aktivitách sú uvádzané v koncoročnej správe za každý školský rok a možno ich nájsť na webovej stránke školy.

Recyklujeme

Cieľom projektu je zapojiť žiakov a ich rodičov k ekologickému správaniu a mysleniu.

Žiaci a ich rodičia prinášajú do zberných nádob ktoré sú umiestnené v budove školy nepoužiteľné elektrospotrebiče a batérie. Zo zisku škola dostáva športové potreby.

5. Veľkosť a vybavenie školy, podmienky vyučovania

Súčasti školy sú:

Elokované pracovisko Materská škola Považské Podhradie 162, Považská Bystrica

Elokované pracovisko Materská škola Šebešťanová 5, Považská Bystrica

Školský klub detí, Považské Podhradie 169, Považská Bystrica

Školská jedáleň, Považské Podhradie 162, Považská Bystrica

Výdajňa školská jedáleň, Považské Podhradie 169, Považská Bystrica

EP Materská škola Považské Podhradie 162, Považská Bystrica

MŠ je dvojtriedna s celodennou starostlivosťou pre deti od 3 do 6 rokov. Deti sú rozdelené podľa veku do tried:

I. trieda: 3 – 4 ročné

II. trieda: 5 – 6 ročné

MŠ navštevujú aj deti s odloženou povinnou školskou dochádzkou.

Triedy sú zriadené v účelovej dvojpodlažnej budove, súčasťou budovy je hospodárska časť s kuchyňou, kancelárskymi, skladom, hygienickým zariadením a šatňami zamestnancov. Poschodie a prízemie pozostáva z chodby, šatní pre deti, herne, spálne, kuchynky na výdaj stravy, izolačnej miestnosti, umyvárne a WC. Spálne slúžia aj ako telocvičňa, pretože ležadlá sa denne skladajú. Vnútorné zariadenie zodpovedá účelnosti a potrebám detí. Budova je umiestnená v rozsiahlej záhrade vybavenej detským zariadením, pieskoviskom a záhradným domčekom.

EP Materská škola Šebešťanová 5, Považská Bystrica

Má zriadenú jednu triedu – herňu, ktorá je vybavená vhodným detským zariadením a priaznivo pôsobí na sociálno-emocionálnu atmosféru v triede. K štandardnému a nezastupiteľnému vybaveniu patria hračky (didaktické hry, logické hry, učebné pomôcky, detská a odborná literatúra) primerané veku dieťaťa. Na prvom poschodí je spálňa detí, jej výhodou je, že je priestraná, vzdušná, nevýhodou je vzdialenosť WC, ktoré je na prízemí a pre najmladšie deti znamená obtiažnejší presun počas spánku. V MŠ je zriadená školská jedáleň.

Negatívom je vek budovy, ktorá bola postavená v roku 1938 a rekonštrukcia budovy bola 1982. Od roku 2012 prešla viacerými rekonštrukciami: oprava strechy, výmena vykurovacieho systému, výmena okien a dverí. Je potrebná rekonštrukcia sociálnych zariadení, oprava odtokových žlabov a vymaľovanie skladových priestorov budovy.

Základná škola s materskou školou 169, Považská Bystrica

Je v samostatnej budove, s kapacitou 80 žiakov a oddeleniami ŠKD, ktorých počet závisí od počtu prihlásených žiakov.

Škola poskytuje pekné, príjemné prostredie na vzdelávanie i záujmovú činnosť. Psychohygienické a priestorové podmienky výchovy a vzdelávania sú v našej škole na veľmi dobrej úrovni. Priemerná naplnenosť v jednotlivých ročníkoch je 19 žiakov, čo je veľmi priaznivý počet pre vyučovanie na primárnom stupni vzdelávania. Žiaci sa učia v štyroch priestorových, moderne zariadených učebniach, majú vhodné vybavenie IKT s edukačnými programami a pripojením na internet. V škole sú dve knižnice – žiacka s titulmi detskej a klasickej literatúry a odborná, v ktorej je sústredená odborná literatúra pre učiteľov. Knižničný fond je pravidelne dopĺňaný novými titulmi.

Škola má zriadenú samostatnú počítačovú učebňu. PC učebňa sa využíva na vyučovanie informatiky ako i na vyučovanie ostatných predmetov. Škola nemá telocvičňu, pre šport a oddych žiaci využívajú rozľahlý školský areál. V prípade nevhodných poveternostných podmienok, kedy sa nedá využiť školský areál a okolitá príroda, telesnú výchovu vyučujeme na chodbe.

Pracovné podmienky pedagogických zamestnancov sú v rámci priestorových možností na veľmi dobrej úrovni. Každý vyučujúci má svoj vlastný počítač s pripojením na internet a intranet, čím sa podstatne skvalitnila príprava učiteľov na vyučovanie, vedenie triednej agendy, komunikácia s rodičmi prostredníctvom mailovej komunikácie. Zborovňa školy je využívaná na spoločné akcie celého pedagogického zboru, poskytuje priestor na štúdium odbornej literatúry, prípravu učiteľov na vyučovanie. (zasadanie pedagogickej rady, rady školy, združenia rodičov)

Hygienické podmienky školy sú na požadovanej úrovni. Žiaci aj učitelia majú zriadené šatne na odkladanie osobných vecí a využívajú sociálne zariadenia, ktoré prešli čiastočnou rekonštrukciou.

Stravovanie vo forme desiatej a obeda pre žiakov a učiteľov je zabezpečené v školskej jedálni.

Po skončení vyučovania majú možnosť žiaci navštevovať ŠKD. Oddelenia ŠKD sú v kmeňových triedach, vlastné priestory na prevádzku ŠKD škola nemá. Žiakom vo voľnom čase sú k dispozícii počítače napojené na internet, tlačiarne a skener, ktoré v rámci projektu Otvorená škola môžu využívať na štúdium a vyhľadávanie informácií. Škola má vlastnú webovú stránku, ktorá je pravidelne aktualizovaná a prostredníctvom nej sa majú rodičia možnosť oboznámiť s plánovanými aktivitami školy ako i s prospechom a správaním žiakov. Žiaci majú zavedenú elektronickú žiacku knižku.

Informácie o každodennom živote školy sa pre žiakov a rodičov zverejňujú na informačnej tabuli na chodbe a tiež na internetovej stránke školy.

V budúcnosti chceme školu postupne vybavovať modernými pomôckami a didaktickou technikou, dostavbou triedy.

Dostupnosť školy je pre žiakov a zamestnancov vyhovujúca.

Zariadenie školského stravovania

Výdajná školská jedáleň, Považské Podhradie 169, Považská Bystrica – poskytuje výdaj hlavného jedla a doplnkovej stravy /desiata/ pre žiakov a zamestnancov ZŠ. Jedlo sa priváža v termo portoch zo školskej jedálne Považské Podhradie 162, Považská Bystrica, ktorá varí i pre deti a zamestnancov pracoviska EP MŠ Považské Podhradie 162, Považská Bystrica.

Školská jedáleň je zriadená i pre triedu EP MŠ Šebešťanová 5, Považská Bystrica, ktorá pripravuje stravu pre deti a zamestnancov pracoviska EP MŠ Šebešťanová 5, Považská Bystrica. Obe školské jedálne sú vybavené potrebným zariadením na prípravu stravy.

6. Pedagogický zbor školy

Vyučovanie a výchovnú činnosť zabezpečuje stabilizujúci sa pedagogický kolektív učiteliek MŠ, ZŠ a vychovávateľiek ŠKD s pedagogickou aj odbornou spôsobilosťou. Ich počet závisí od počtu otvorených tried a oddelení ŠKD v danom školskom roku. Príloha č. 1

7. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Permanentné vzdelávanie učiteľov školy je základom úspechu pri zvyšovaní úrovne vyučovacieho a výchovného pôsobenia na žiakov. Každý vyučujúci má vytvorený vlastný plán karietového rastu učiteľa.

Vedenie školy preto za priority v oblasti vzdelávania pedagogických zamestnancov považuje:

- uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe,
- prípravu pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT, využívať moderné metódy a formy vo vyučovaní,
- účasť na vzdelávacích aktivitách, ktoré organizujú MPC, ŠPÚ, MŠVVaŠ SR
- motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebvzdelávanie,
- zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.,
- prípravu pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, vedúci MZ,
- prípravu pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie, atď.,
- príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.,
- zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov,
- prípravu pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

8. Vnútny systém kontroly a hodnotenia

Vnútny systém hodnotenia kvality zameriame na 4 oblasti:

1. Hodnotenie detí MŠ
2. Hodnotenie žiakov ZŠ
3. Hodnotenie zamestnancov školy
4. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov ZŠ

Žiaci 1.- 4. ročníka sú hodnotení podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky, zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Hodnotenie má viesť k pozitívnemu vyjadreniu a má byť pre žiakov motivujúce. Pri hodnotení vo všetkých predmetoch pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky žiakov medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a predpokladov. Teda hodnotíme jeho snahu, usilovnosť a pokrok. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Pri klasifikácii sa hodnotí ucelenosť, presnosť a trvalosť osvojení požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, zákonitostí a vzťahov, kvalita a rozsah získaných vedomostí a schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti. Schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a vedomosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Kvalita myslenia, predovšetkým jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim. Presnosť, výstižnosť a odborná i jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností a osvojení účinných metód

samostatného štúdia. *Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.*

O prospechu a správaní žiakov sú rodičia sú pravidelne informovaní počas konzultačných hodín, na schôdzkach rodičovského združenia, prostredníctvom žiackej knižky a elektronickej žiackej knižky.

Okrem sumatívnych výsledkov sa sústreďme na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia.

2. Hodnotenie zamestnancov školy

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Vnútroškolský systém kontroly sa zameriava na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti v škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia UO, na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením individuálneho prístupu hodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť nepedagogických zamestnancov.

Na hodnotenie pedagogických zamestnancov školy sa používajú metódy pozorovania (hospitácie), cieleného rozhovoru, sledovania výsledkov žiakov ktorých učiteľ vyučuje (prospech, súťaž, didaktické testy), posudzovania výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti, vzájomné hospitovanie medzi učiteľmi a ich hodnotenie, hodnotenie učiteľov žiakmi.

Učiteľ vždy bol, je a bude kľúčovou osobnosťou vo výchovno-vyučovacom procese. Vedome aj nevedome vplýva na svoje okolie. Je hodnotený žiakmi, rodičmi aj verejnosťou. Je aktérom zmien, nositeľom kvality výchovno-vzdelávacieho procesu a kvality celej školy. Nároky na učiteľa sa neustále zvyšujú, je potrebné, aby spĺňal potreby zákazníka a podával kvalitný výkon a preto je potrebné, aby spĺňal tieto predpoklady:

- musí mať rád svoju prácu
- vyučovanie orientovať na žiaka
- byť dobre odborne pripravený
- byť pripravený zvládať stres a záťaž
- byť prístupný neustálym zmenám
- mať schopnosť pracovať v tíme
- mať dobré organizačné schopnosti
- mať profesionálne cítenie a byť humánný
- byť samostatný, aktívny a zodpovedný
- byť pripravený celoživotne sa vzdelávať

Hodnotenie učiteľov na úrovni organizácie bude prebiehať v dvoch etapách

1. Pri prijímaní učiteľov do zamestnania uskutoční riaditeľka školy vstupný prijímací pohovor s učiteľom - uchádzačom o zamestnanie s cieľom zistiť:

- kvalifikačné predpoklady na obsadenie pracovnej pozície,
- špecifické predpoklady pre plnenie cieľov školy a ŠkVP,
- dosiahnuté úspechy v danom odbore (počas štúdia a v predošlom zamestnaní),
- mieru a dôvod záujmu o pracovnú pozíciu v našej organizácii,
- záujem o ďalšie vzdelávanie a kariérny postup,
- osobné záujmy,
- prax,
- prínos pre našu organizáciu,
- očakávania zamestnanca smerom k našej organizácii.

Východiskovým materiálom bude pre riaditeľku školy žiadosť zamestnanca o prijatie do zamestnania, životopis a motivačný list.

2. Počas trvania pracovného pomeru pedagogického zamestnanca sa priebežne uskutočňuje hodnotenie výsledkov jeho práce na základe vopred vypracovaného KOMPETENČNÉHO MODELU ZAMESTNANCA vo viacerých oblastiach:

Kompetencie učiteľa	Charakteristika
Odborné vedomosti a zručnosti	• je dobre odborne pripravený, ovláda svoj predmet, • ovláda nové moderné pedagogické koncepcie, uplatňuje • ich v praxi, • aktualizuje pedagogické stratégie podľa charakteru predmetu a podmienok školy, • využíva vo vyučovaní IKT,
Zameranie na žiaka	• vyučovanie orientuje na žiaka, • pozná žiakov, analyzuje ich potreby a problémy, • uplatňuje individuálny prístup, • používa učebné stratégie motivujúce žiakov, • vďaka vhodným stratégiám dosahuje výborné výsledky, • využíva spätnú väzbu na zlepšenie procesu
Zameranie na výsledky	• má jasne stanovené ciele na dosiahnutie čo najlepších • výsledkov so žiakmi (vedomosti aj kompetencie), • má osobný prístup k riešeniu úloh školy, svoje schopnosti využíva na ich plnenie , • je aktívny iniciatívny a zodpovedný
Strategické myslenie	• podáva nové návrhy, prispieva nápadmi, • je si vedomý širšieho kontextu svojej práce (práca v • triede, aktivity a činnosti školy, úlohy celého systému • vzdelávania)
Vedenie ľudí	• dokáže vytvárať výkonné tímy ľudí (aj žiakov), motivuje ich, • podporuje tímovú prácu žiakov, • podieľa sa na utváraní dobrých triednych kolektívov
Celoživotné vzdelávanie	• je prístupný zmenám, • sústavne si dopĺňa odborné vedomosti aktuálnymi • informáciami, • zúčastňuje sa vzdelávacích aktivít v súlade s potrebami školy
Osobnostné kvality	• má dobré vzťahy s kolegami, • dokáže pracovať v tíme, akceptuje názory iných, • je empatický, tolerantný, asertívny, • identifikuje a korektne rieši problémy, • jasne a účinne komunikuje so žiakmi, rodičmi aj kolegami, • zvláda stres a záťaž, • má dobré organizačné schopnosti,

4. Hodnotenie školy

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v strategickom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich realita a stupeň dôležitosti.
- Posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe.
- Oblasť, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Pravidelne monitorujeme:

- Podmienky na vzdelanie
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie – klíma školy
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces- metódy a formy vyučovania
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Výsledky vzdelávania
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- Kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Dotazníky pre žiakov a rodičov
- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- SWOT analýza

9. Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Požiadavky na bezpečnosť a hygienu práce sú pravidelne zabezpečované a monitorované autorizovaným bezpečnostným technikom. Zamestnanci sú pri prijatí do zamestnania, ostatní raz za 24 mesiacov, prípadne podľa aktuálnej potreby preškolení a testovaní v oblasti BOZP a PO, sú im poskytnuté OOPP pre výkon pridelennej práce a zabezpečené základné hygienické podmienky.

Hygiena priestorov je schválená rozhodnutím Úradu verejného zdravotníctva v Považskej Bystrici a schválením Prevádzkových poriadkov ZŠ s MŠ, MŠ, ŠJ a výdajnej školskej jedálne, pre každú prevádzku samostatne.

Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygiene práce a ochrane pred požiarmi je neoddeliteľnou súčasťou vyučovania v každom predmete, osobitne pri realizácii praktických cvičení, exkurzií, výletov, kurzov a podobne.

V priestoroch určených na vyučovanie a výchovnú činnosť žiakov sú vytvorené podmienky podľa platných predpisov, ktoré zaisťujú bezpečnosť a hygienu práce. Žiaci sú preukázateľne poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, protidrogovej prevencii, šikane, trestnej činnosti. Dodržiavanie týchto predpisov sa striktno vyžaduje a sú zapracované do školského poriadku, s ktorým sú žiaci a ich rodičia oboznámení na začiatku každého školského roka.

Bezpečnosť žiakov počas prestávok, obeda a presune dochádzajúcich žiakov na autobus je zabezpečená priamym dozorom konajúcich pedagógov. Žiaci majú zakázané vykonávať činnosti so zvýšeným nebezpečenstvom, svojvoľne opustiť budovu a areál školy.

Pri organizovaní školských aj mimoškolských akcií riaditeľka školy schvaľuje organizačné zabezpečenie, ktoré musí byť spracované v zmysle aktuálnej legislatívy povereným zamestnancom. Rodičia sú preukázateľne informovaní prostredníctvom web stránky školy a INFORMOVANÝM SÚHLASOM, ktorí potvrdia svojím podpisom. Optimálne výkony detí a žiakov sú zabezpečované aj dodržiavaním psychohygienických zásad pri tvorbe denného poriadku a rozvrhu hodín, kde sa v závislosti od personálnych a priestorových podmienok snažíme striedať predmety a činnosti podľa náročnosti.

10. Spolupráca s rodičmi a sociálnymi partnermi

Škola rozvíja rôzne formy spolupráce s rodičmi, sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi žiakmi, ich rodičmi a radou školy a rodičovským združením.

Spolupráca s Rodičovským združením pri Základnej škole Považské Podhradie 169

Spolupráca s Občianskym združením rodičov pri ZŠ je veľmi dobrá. Rodičia sa aktívne zapájajú do života školy, pomáhajú pri organizovaní podujatí, pri drobných opravách, pomáhajú pri vedení záujmových útvarov. Na rodičovských združeniach sa pravidelne zúčastňuje 95% rodičov. Dvakrát za rok sa organizuje plenárne stretnutie rodičovského združenia, rodičia sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdkach a konzultáciách s vyučujúcimi. Majú možnosť sledovať priebežné študijné výsledky prostredníctvom internetovej žiackej knižky. Zároveň sú informovaní o aktuálnom dianí v škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom www stránky školy. Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. Výbor rodičov finančne podporuje školské aj mimoškolské aktivity.

Aktivity organizované v spolupráci s rodičmi:

- športové popoludnia
- vedenie záujmových útvarov
- brigády pri úprave areálu
- pomoc pri organizovaní podujatí pre žiakov: olympiáda, tvorivé dielne, MDD
- školské výlety

Aktivity organizované pre rodičov :

- pravidelné cvičenia päťkrát týždenne
- športové popoludnia
- školský ples
- Deň otvorených dverí
- Vianočná besiedka
- Deň matiek
- Slávnostná akadémia

Spolupráca s Radou školy pri Základnej škole s materskou, Považské Podhradie 169, Považská Bystrica

Rada školy bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Má 9 Členov. Funkčné obdobie začalo dňom 01.10.2012 na obdobie 4 rokov, nasledujúca voľba sa uskutoční v roku 2016, ustanovujúca schôdza novej rady školy bude 03.10.2016.

Rada školy na svojich zasadnutiach prerokúva a schvaľuje správu o činnosti za predchádzajúci školský rok, prerokúva a schvaľuje plán práce školy, ŠkVP, školský poriadok, prevádzku zariadení, vyjadruje sa k aktivitám vyplývajúcim z plánu mesačných činností školy. Do Rady

školy sú delegovaní členovia za zriaďovateľa školy, za rodičov pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy.

Iní partneri

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchovy mimo vyučovania s ďalšími partnermi: Mesto Považská Bystrica, CVČ, PX Centrum, Okresné osvetové stredisko, pedagogicko – psychologická poradňa, materské a základné školy mesta Považská Bystrica, policajný zbor, výbor mestskej časti Považské Podhradie.

III. Ciele výchovy a vzdelávania ŠVP

ISCED0 a ISCED 1

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v školskom vzdelávacom programe primárneho vzdelávania vychádzajú z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne a primárne vzdelávanie - **ISCED0 a ISCED 1**.

Jeho cieľom je zabezpečiť hladký prechod z predškolského vzdelávania a z rodinnej starostlivosti na školské vzdelávanie prostredníctvom stimulovania poznávacej zvedavosti detí, vychádzajúcej z ich osobného poznania. Východiskom sú aktuálne skúsenosti žiaka, vedomosti, pojmy a záujmy, ktoré sú rozvíjané podľa jeho reálnych možností tak, aby sa dosiahol pevný základ pre jeho budúci akademický a sociálny úspech.

1. Ciele výchovy a vzdelávania v zmysle školského zákona

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť dieťaťu alebo žiakovi

- a) získať vzdelanie podľa tohto zákona,
- b) získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti, a kompetencie v oblasti technických prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,
- c) ovládať anglický jazyk a aspoň jeden ďalší cudzí jazyk a vedieť ich používať,
- d) naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- e) rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce,
- f) posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- g) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd, 5) ako aj úctu k zákonom a osobitne vzťah k prevencii a zamedzeniu vzniku a šírenia kriminality a inej protispoločenskej činnosti,
- h) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- i) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- j) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeludské etické hodnoty,
- k) získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

2. Ciele primárneho vzdelávania ŠVP – iISCED1

Cieľom ŠVP je podporovať také kognitívne činnosti, ktoré sú vyjadrené pojмами, ako je vlastné aktívne objavovanie, hľadanie, skúmanie, pátranie, zisťovanie niečoho nového, napríklad výsledkov pokusu alebo experimentu, interpretácie či vytvárania rôznorodých verbálnych, obrazových a grafických textov, ktoré tvoria sociálny a kultúrny svet.

Vytváranie uvedených kognitívnych činností možno všeobecne zhrnúť najmä do týchto oblastí výchovy a vzdelávania:

- rozvíjať schopnosti žiakov vedieť a chcieť sa učiť;
- posilňovať sebadôveru žiakov v riešení problémov, ktoré sú spojené s učením;
- viesť žiakov k aktívnemu občianstvu;
- podieľať sa na vymedzovaní hodnôt slušného a morálneho človeka.

Štátny vzdelávací program uvádza tiež základné materiálno-technické a priestorové podmienky na zabezpečenie procesu vzdelávania a požiadavky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Umožňuje využívanie schválených výsledkov experimentálneho overovania.

3. Všeobecné ciele výchovy a vzdelávania

Ciele výchovy a vzdelávania predstavujú spoločný základ pre konkretizované predmetové ciele a špecifické ciele prierezových tém, ktoré sa majú vzdelávaním naplniť. Na 1. stupni sa vyvážené venuje pozornosť nielen kognitívnym a intelektuálnym aspektom vzdelávania, ale rovnocenne aj sociálnemu a emocionálnemu rozvoju žiakov. Uvedené hľadisko sa premieta do všeobecných cieľov vzdelávania:

- vytvárať u žiakov základy gramotností prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií;
- poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia;
- viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa;
- rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie;
- rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov;
- viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia;
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

4. Stupeň vzdelania

Primárne vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy, žiak s mentálnym postihnutím absolvovaním posledného ročníka základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

5. Profil absolventa

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.

Na veku primeranej úrovni disponuje nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami :

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa;
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku;
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať;
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách;
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií;
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami;
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých;
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností;
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať;
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám;
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote;
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života;
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

K rozvoju kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, rôzne aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a mimoškolskej činnosti.

IV. Charakteristika Školského vzdelávacieho programu

Poslaním základnej školy (v zmysle zákona) je podpora a rozvoj osobnosti žiaka vychádzajúc zo zásad humanizmu, rovnakého zaobchádzania, tolerancie, demokracie a vlastenectva a to po stránke rozumovej, mravnej, etickej, estetickej, pracovnej a telesnej. Poslaním ZŠ je poskytovať žiakovi základné poznatky, zručnosti a schopnosti v oblasti jazykovej, prírodovednej, spoločenskovednej, umeleckej, športovej, zdravotnej, dopravnej a ďalšie poznatky a zručnosti potrebné na jeho orientáciu v živote a v spoločnosti a na ďalšiu výchovu a vzdelávanie.

Škola úcty, dôvery a zodpovednosti

Školský vzdelávací program (ŠkVP), „Škola úcty, dôvery a zodpovednosti“ vychádza z koncepcie vzdelávania Inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP), nadväzuje na strategické ciele rozvoja školy.

Program je orientovaný na žiaka, rešpektuje jeho osobné maximum a individuálne potreby. Za prioritu vzdelávania považuje osvojenie si kľúčových kompetencií žiakov. Podporuje osobnostnú a sociálnu výchovu žiakov, ich zodpovednosť, sebadôveru, zmysel pre úctu, slušnosť a toleranciu. Vo vzdelávaní kladie dôraz na komunikáciu, kooperáciu, prácu s informáciami.

Umožňuje efektívnu profesionálnu a premyslenú prácu učiteľov, ktorí vo svojej práci využívajú metódy modernej pedagogiky.

Všetkým v škole vytvára zázemie, ktoré rozvíja tvorivosť a súčasne zohľadňuje individuálne možnosti. Organizácia riadenia školy funguje na princípoch tímovej spolupráce a kolektívnej zodpovednosti.

Všetkým v škole:

- vytvára zázemie ktoré rozvíja tvorivosť
- vytvára motivujúce a príjemné školské prostredie
- vytvára informačné prostredie
- vytvára podmienky pre ďalšie vzdelávanie
- zohľadňuje možnosti každého jednotlivca
- rešpektuje zásady „zdravého učenia“
- učí žiakov starať sa o svoje zdravie a prostredie v ktorom žijú
- zabezpečuje mimoškolské záujmové aktivity s cieľom rozvíjať záujmy žiakov a zmysluplné využitie voľného času
- rešpektuje vzájomné potreby a záujmy školy a rodičov

1. Základné údaje o štúdiu

Dĺžka štúdia:	4 roky
Forma štúdia:	denné štúdium
Vstupné požiadavky na štúdium:	zápis do prvého ročníka ZŠ
Spôsob ukončenia štúdia:	vysvedčenie
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	vysvedčenie o absolvovaní primárneho vzdelávania
Poskytnutý stupeň vzdelania:	primárne vzdelávanie - ISCED 1
Nadväznosť ďalšieho štúdia absolventa:	- pokračovanie vo vzdelávaní ISCED2 na ZŠ v Považskej Bystrici.

2. Ciele školského vzdelávacieho programu

„Škola úcty, dôvery a zodpovednosti“

Vo výchovno - vyučovacom procese naďalej stavať na základných hodnotách školy, ktorými sú:

- úcta
- dôvera
- zodpovednosť
- rešpektovanie vzájomných práv
- chápanie problémov ostatných

V oblasti uplatňovania demokratizácie a humanizácie školy vo výchove a vyučovaní uplatňovať a rozvíjať u detí vlastnosti emocionálnej inteligencie - sebaúctu, sebariadenie, sebamotiváciu, empatiu.

Čo chceme a kam smerujeme

Poslaním našej školy nie je len odovzdávať vedomosti a rozvíjať schopnosti žiakov a pripravovať ich na ďalšie štúdium, ale aj formovať ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov, teda vychovávať ich.

Škola je **otvorenou inštitúciou** pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Okrem dôsledného uplatňovania cieľov a zásad ŠVP a školského zákona na úrovni primárneho vzdelávania, budeme sa v našom ŠkVP usilovať o dosiahnutie nasledovných cieľov:

Hlavné ciele vzdelávacieho programu

- ✓ Umožniť žiakom kvalitné primárne vzdelanie orientované na praktický život s prihliadnutím na možnosti a schopnosti žiaka, jeho talent a záujmy.
- ✓ Vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov
- ✓ Vedieť používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, poznať riziká spojené s využívaním internetu a médií.
- ✓ Vyjadrovať sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom jazyku.
- ✓ Rozumieť najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokázať ich používať.
- ✓ Vzdelávacie metódy a prostriedky smerovať k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií žiakov, ktoré vedú žiakov k samostatnosti, tvorivosti, premýšľaniu, vzájomnej tolerancii a úcte, k rozvoju komunikačných schopností a spolupráci, učí žiakov učiť sa.
- ✓ Podporovať fyzické a psychické zdravie.
- ✓ Vytvárať podmienky pre zmysluplné využitie voľného času v záujmových aktivitách.

Špecifické ciele

Motivovať žiakov pre celoživotné učenie

- vyberať a využívať vhodné spôsoby, metódy a stratégie pre aktívne a efektívne učenie,
- vyhľadávať a triediť informácie a na základe ich pochopenia, prepojenia a systematizácie ich efektívne využívať v procese učenia a v praktickom živote,
- využívať informačné a komunikačné prostriedky a technológie,
- používať cudzí jazyk ako prostriedok dorozumievania sa

Podnecovať k tvorivému mysleniu, logickému uvažovaniu a k schopnosti riešiť problémy.

- samostatne pozorovať a experimentovať, získané výsledky porovnávať, kriticky posudzovať a vyvodzovať z nich závery pre využitie v budúcnosti,
- dávať veci a poznatky do súvislostí a na základe toho si vytvárať komplexnejší pohľad na prírodné a spoločenské javy,
- voliť vhodné spôsoby riešenia úloh, sledovať vlastný pokrok pri prekonávaní problémov, aplikovať osvedčené postupy pri riešení obdobných alebo nových úloh a situácií.

Viesť žiakov k všestrannej, účinnej a otvorenej komunikácii.

- formulovať a vyjadrovať svoje myšlienky a názory v logickom slede, výstižne, súvisle a kultivovane v písomnom i ústnom prejave,
- počúvať druhých a porozumieť im,
- obhajovať vlastný názor vhodnou a kultivovanou argumentáciou.

Rozvíjať u žiakov schopnosť spolupracovať a rešpektovať prácu a úspechy vlastné i druhých.

- spolupracovať v skupine pri riešení danej úlohy, podieľať sa na utváraní príjemnej atmosféry
- aktívne prispievať do diskusie, vedieť v diskusii obhajovať vlastný názor, ale i rešpektovať rôzne hľadiská, skúsenosti a názor iných.

Pripravovať žiakov k tomu, aby sa prejavovali ako samostatné, slobodné a zodpovedné osobnosti, uplatňovali svoje práva a plnili svoje povinnosti.

- mať primerane sebavedomé vystupovanie, pozitívnu predstavu o sebe samom, ale súčasne schopnosť vcítiť sa do situácie ostatných a ochotne rešpektovať ich presvedčenie alebo názory,
- riešiť praktické problémy alebo situácie, poznať svoje práva a povinnosti,
- schopnosť hodnotiť výsledky vlastnej činnosti i činnosti iných, i z hľadiska ochrany zdravia, životného prostredia i ochrany kultúrnych a spoločenských hodnôt.

Pomáhať žiakom poznávať a rozvíjať vlastné schopnosti v súlade s reálnymi možnosťami a uplatňovať ich s osvojenými vedomosťami a zručnosťami pri rozhodovaní o vlastnej životnej a profesionálnej orientácii.

- využívať poznatky a skúsenosti získané v jednotlivých vzdelávacích oblastiach v záujme vlastného rozvoja i svojej prípravy do budúcnosti.

Učiť žiakov aktívne rozvíjať a chrániť fyzické, duševné i sociálne zdravie a byť za ne zodpovedný.

- formovať schopnosť ochrany vlastného zdravia a zdravia ostatných,
- používať bezpečné materiály, nástroje a pomôcky, dodržiavať dohodnuté pravidla, povinnosti a záväzky, rozhodovať sa správne, zodpovedne s ohľadom na svoje zdravie i zdravie iných,
- podľa svojich možností poskytnúť účinnou pomoc v situáciách ohrozujúcich život a zdravie.

Viesť žiakov k tolerancii a ohľaduplnosti k iným ľuďom, ich kultúram a duchovným hodnotám, učiť ich žiť spoločne s ostatnými ľuďmi.

- vnímať kultúrne i historické dedičstvo a byť vnímavý k tradíciám a kultúrnym hodnotám vlastným, ako i iných národov.

3. Pedagogické stratégie

Vo vyučovaní využívame také metódy a formy práce, ktorých premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie je prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní a učení. Podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky, využívame IKT vo vyučovaní, samostatné a tímové projekty.

Pri výučbe dbáme na to, aby žiakom poznatky neboli len formálne odovzdávané, ale aby si ich získavali. K tomu využívame nasledovné *metódy a formy výučby*:

- participatívne metódy:
 - dialóg a diskusia,
 - situačné (prípadové) metódy,
 - inscenačné metódy (metódy hrania rol),
 - brainstormingové metódy

- kognitívne metódy
- zážitkové metódy
- skúsenostné metódy
- problémové úlohy
- projektové vyučovanie
- skupinové vyučovanie (kooperatívne vyučovanie)
- prvky integrovaného tematického vyučovania (ITV)
- blokové vyučovanie

Mimovyučovacie a mimoškolské formy:

- kurzy, projekty
- exkurzie, výlety
- vychádzky
- krúžky
- súťaže, kultúrne vystúpenia

4. Profil absolventa

1. Charakteristika absolventa

Absolvent nášho programu má na úrovni primárneho vzdelania osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Má osvojené základy používania materinského a jedného cudzieho jazyka, ovláda základy IKT, vie si samostatne vyhľadávať informácie.

Nadobudol základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí.

Získal predpoklady pre to, aby :

- *si vážil sám seba, i druhých ľudí*
- *dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať*
- *vedel aktívne počúvať, prijať názor druhého*
- *vytvoril si svoj vlastný názor a obhájil ho*
- *rozhodoval sa samostatne, dokázal si poradiť pri riešení problémov*
- *dokázal využívať získané informácie a vedomosti, rozvíjať svoje schopnosti*
- *vážil si a rešpektoval kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície*
- *bol psychicky odolný voči negatívnym javom okolo seba*
- *uvedomoval si význam a osobnú zodpovednosť za svoje zdravie a konanie*
- *chránil životné prostredie*

2. Kompetencie absolventa

Úroveň rozvinutosti kľúčových kompetencií tvorí bázu pre ďalší rozvoj v následných stupňov vzdelávania. Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje nasledovnými kompetenciami:

sociálne komunikačné kompetencie

- vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,

- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medziosobnej komunikácie,
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií,

kompetencia v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely)
- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov,

kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- vie používať rôzne vyučovacie programy,
- získal základy algoritmického myslenia,
- chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT.

kompetencia učiť sa učiť sa

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok,

kompetencia riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným, chápaným a spolupracujúcim spôsobom,

osobné, sociálne a občianske kompetencie

- má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času

- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- má osvojené základy pre efektívnu prácu vo dvojiciach a spoluprácu v skupine, dokáže prijať nové úlohy v skupine
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadi a postupmi pri spoločnej práci,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom, je tolerantný, ohľaduplný, nápomocný druhým

kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- pozná historické pamätihodnosti okolia, dokáže poskytnúť základné informácie o histórii a súčasnosti regiónu,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusový postoj,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

5. Organizácia vyučovania

Vyučovanie vzdelávacieho programu prebieha počas školského roka, ktorý začína 1. septembra a končí 31. augusta nasledujúceho roka. V tomto čase absolvujú žiaci všetky predpísané aktivity pre každý ročník štúdia.

Všeobecnovzdelávacie predmety sa vyučujú v triede spoločne, v niektorých predmetoch sa trieda delí na skupiny podľa daného predpisu. Niektoré tematické okruhy predmetov sa môžu vyučovať vo vyučovacích blokoch. Vyučovanie prebieha v dopoludňajších hodinách, v jednosmennej prevádzke. Po skončení vyučovania majú možnosť žiaci navštevovať záujmové útvary a prihlásiť sa do ŠKD.

Podmienkou na prijatie žiaka do prvého ročníka je absolvovanie zápisu do prvého ročníka, ktorý sa koná v čase od 20. apríla do 15. mája, ktorý predchádza začiatku školského roka v ktorom má dieťa plniť povinnú školskú dochádzku. Do prvého ročníka možno prijať i žiakov s ŠVVP, okrem mentálneho postihnutia, nakoľko škola nemá špeciálneho pedagóga.

6. Zdravotné požiadavky na žiaka

Ak je zdravotné znevýhodnenie žiaka takého charakteru, že je mu potrebné vytvoriť špeciálne podmienky na vzdelávanie, takýto žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby a musí byť na škole evidovaný ako žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, za podmienky súhlasu jeho zákonného zástupcu.

Potvrdenie o tom, že žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vydáva podľa kompetencií školské zariadenie výchovného poradenstva a prevencie na základe odborného vyšetrenia.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sú u žiaka diagnostikované školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania alebo vývinu žiaka v sociálne znevýhodnenom prostredí, ktorých zohľadnenie mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností alebo osobnosti ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti. Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje v triedach spolu s ostatnými žiakmi školy; ak má takýto žiak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, vzdeláva sa podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva škola v spolupráci so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie; zákonný zástupca žiaka má právo sa s týmto programom oboznámiť. Individuálny výchovno-vzdelávací program sa v priebehu školského roka môže upravovať a dopĺňať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Úpravy výchovno-vzdelávacieho programu sú výsledkom odborných konzultácií všetkých zainteresovaných odborníkov a oboznamuje sa s nimi aj zákonný zástupca žiaka.

7. Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Sociálne znevýhodnené (znevýhodňujúce) prostredie (ďalej aj „SZP“) definujeme ako „prostredie, ktoré vzhľadom na sociálne (jazykové, kultúrne) podmienky neposkytuje dostatok primeraných podnetov pre kognitívny rozvoj dieťaťa a nepodporuje jeho efektívnu socializáciu a osobnostný rozvoj“.

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je znížiť alebo odstrániť potenciálne hendikepy, ktoré vyplývajú z tohto znevýhodnenia tak, aby sa vytvorili podmienky pre efektívne vzdelávanie a zabezpečil sa ich rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelaniu.

Možnosti kompenzácie znevýhodňujúceho prostredia v škole:

- prispôsobenie metód a postupov pri vzdelávaní tak, aby sa eliminovali a kompenzovali obmedzenia žiaka spôsobené znevýhodňujúcim prostredím, využívanie individuálneho prístupu;
- včasné riešenie vzdelávacích problémov, využívanie pomoci asistenta učiteľa a iné dostupné možnosti pomoci odborníkov;
- motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov zo SZP a ich rodičov pre pravidelnú dochádzku na vyučovanie;
- príprava aktivít, v ktorých môžu žiaci prejavovať a uplatniť svoje schopnosti;
- nižší počet žiakov triede.

Vzdelávanie žiakov zo SZP sa uskutočňuje v bežných triedach (spoločne s ostatnými žiakmi triedy). V prípade potreby škola môže využiť individuálny vzdelávací program pre konkrétneho žiaka (vypracovaný na jeden, viacero alebo aj všetky predmety). Tento program vypracúva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom, asistentom učiteľa, prípadne ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi podľa potreby.

8. Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygiene práce a ochrane pred požiarmi je neoddeliteľnou súčasťou teoretického vyučovania a praktickej prípravy. V priestoroch určených na vyučovanie žiakov sú vytvorené podmienky podľa platných predpisov, ktoré zaisťujú bezpečnosť a hygienu práce. Žiaci sú preukázateľne poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, protidrogovej prevencii, šikane, trestnej činnosti. Dodržiavanie týchto predpisov sa

striktne vyžaduje a sú zapracované do školského poriadku, s ktorým sú žiaci a ich rodičia oboznámení na začiatku každého školského roka.

Bezpečnosť žiakov počas prestávok, obeda a presune dochádzajúcich žiakov na autobus je zabezpečená priamym dozorom dozor konajúcich pedagógov. Žiaci majú zakázané vykonávať činnosti so zvýšeným nebezpečenstvom, svojvoľne opustiť budovu a areál školy.

V. Učebné plány, vzdelávacie oblasti, prierezové témy

1. ŠVP - rámcový učebný plán pre základné školy

od 1. septembra 2015.

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník primárne vzdelávanie				
		1.	2.	3.	4.	spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8	7	7	31
	anglický jazyk			3	3	6
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	4	16
	informatika			1	1	2
Človek a príroda	prvouka	1	2			3
	prírodoveda			1	2	3
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	2	3
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo	1	1	1	1	4
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	2
	technika					
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	4
	výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
	základ	20	20	23	25	88
	voliteľné (disponibilné) hodiny	2	3	2	1	8
	spolu	22	23	25	26	96

1. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 224/2011 Z. z. podľa podmienok školy. Vo vyučovacích predmetoch vzdelávacej oblasti Človek a príroda sa rozdelenie žiakov odporúča pri tých témach, kde sa vyžaduje nadobúdanie a overovanie praktických zručností žiakov.
2. Vo vyučovacom predmete technika riaditeľ školy zohľadní personálno-odborné a materiálno-technické podmienky školy tak, aby v každom ročníku boli zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti.
3. Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Voliteľné (disponibilné) hodiny je možné využiť na:
 - a. vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu;
 - b. vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe;
 - c. vyučovacie predmety, ktorých obsah je doplnením vyučovacieho predmetu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí nemôžu napredovať v rámci bežných vyučovacích hodín a ktorí postupujú podľa individuálnych vzdelávacích programov;
 - d. špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
4. Ak má škola vhodné podmienky na vyučovanie predmetu telesná a športová výchova, využije voliteľné (disponibilné) hodiny v primárnom vzdelávaní na posilnenie uvedeného predmetu.
5. Škola je povinná z rámca voliteľných hodín ponúknuť žiakom 7. - 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk jeden z jazykov: francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk podľa možností školy a záujmu žiakov, a to najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne.
6. Škola môže poskytovať vzdelávanie v rámci primárneho vzdelávania aj v nultom ročníku. Celkový týždenný počet vyučovacích hodín v nultom ročníku je 22 hodín. Učebný plán a učebné osnovy pre nultý ročník vypracuje škola podľa potrieb a rozvojových možností konkrétnej skupiny žiakov, vychádzajúc zo štátnych vzdelávacích programov pre predprimárne vzdelávanie a primárne vzdelávanie.
7. Škola môže pri tvorbe školského vzdelávacieho programu rozdeliť hodinové dotácie a vzdelávacie štandardy na celý stupeň vzdelávania pri zachovaní postupnosti jednotlivých vzdelávacích štandardov a celkového počtu vyučovacích hodín jednotlivých vyučovacích predmetov za predpokladu, že zachová ich vnútornú logickú štruktúru a zásadu veku primeranosti.
8. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.
9. Športové triedy majú navýšenú hodinovú dotáciu vo všetkých ročníkoch o 3 hodiny na predmet športová príprava.
10. Škola môže po prerokovaní v rade školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však na 108 hodín na 1. stupni a na 161 hodín na 2. stupni. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín, tieto sú financované z vlastných zdrojov.
11. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifik podľa bodu 7.1. Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5130/1760:1-10A0 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2015.

ŠkVP učebný plán
01.09.2015 – 31.08.2017

			Počet hodín								Predm. súčet A	
			trieda									
Vzdelávacia oblasť	Predmety		I.A		II.A		III.A		IV.A			
	Názov	Skr.	P	V	P	V	P	V	P	V	P	V
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a lit.	SJL	9	0	8	0	7	0	7	0	31	0
	Anglický jazyk	ANJ	0	1	0	1	3	0	3	0	6	2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	MAT	4	0	4	0	4	0	4	0	16	0
	Informatika	INF	0	1	0	1	1	0	1	0	2	2
Človek a príroda	Prvouka	PRV	1	0	2	0	0	0	0	0	3	0
	Prírodoveda	PDA	0	0	0	0	1	1	2	0	3	1
											0	0
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	VLA	0	0	0	0	1	0	2	0	3	0
	Regionálna a ľudová kultúra		0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
Človek a hodnoty	Etická/Nábož. výchova	ETV/NBV	1	0	1	0	1	0	1	0	4	0
											0	0
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	PVC	0	0	0	0	1	0	1	0	2	0
											0	0
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	HUV	1	0	1	0	1	0	1	0	4	0
	výtvarná výchova	VYV	2	0	2	0	1	1	1	1	6	2
											0	0
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	TEV	2	0	2	0	2	0	2	0	8	0
												0
spolu			20	2	20	3	23	2	25	1	88	8
Celkom za triedu			22		23		25		26		96	

Vysvetlivky:

P - povinné hodiny podľa ŠtVP

V - voliteľné hodiny podľa ŠkVP

Poznámky k učebnému plánu pre 1. ročník

Tabuľka učebného plánu je zostavená tak, aby bolo možné porovnať **štátny vzdelávací program** – ďalej ŠVP a **školský vzdelávací program** – ďalej ŠkVP. Štátny vzdelávací program je vyznačený zelenou farbou.

- Vyučovacia hodina má 45-minút v tomto rozdelení učebného plánu.
- Predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú v skupinách.
- Pri vyučovaní informatiky sa trieda delí na skupiny tak, aby pri jednom počítači sedel jeden žiak

Pri zostavovaní učebného plánu ŠkVP sme zohľadňovali:

- súlad so ŠVP a jeho pokyny,
- potreby súčasnej doby a požiadavky zákazníka,
- ciele vzdelávania podľa **Inovovaného ŠkVP**,
- výsledky analýzy dosiahnutých úspechov práce školy,
- materiálne podmienky, organizačné a personálne možnosti školy.

Voliteľné hodiny – disponibilné hodiny škola použila na dotvorenie inovovaného školského vzdelávacieho programu na vyučovacie predmety anglický jazyk a informatika, ktoré sa osvedčili ako vhodné predmety zaradiť do ŠkVP od prvého ročníka, aj vzhľadom na odbornosť vyučujúcich pre tieto predmety. Oba predmety majú vypracované učebné osnovy, vyučujú sa hravou, zábavnou formou, pri uplatnení nových metód a foriem vo vyučovaní.

Poznámky k učebnému plánu pre 2. ročník

- Vyučovacia hodina má 45-minút v tomto rozdelení učebného plánu.
- Predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú v skupinách.
- Pri vyučovaní informatiky sa trieda delí na skupiny tak, aby pri jednom počítači sedel jeden žiak

Pri zostavovaní učebného plánu ŠkVP sme zohľadňovali:

- súlad so ŠVP a jeho pokyny,
- potreby súčasnej doby a požiadavky zákazníka,
- ciele vzdelávania podľa **Inovovaného ŠkVP**,
- výsledky analýzy dosiahnutých úspechov práce školy,
- materiálne podmienky, organizačné a personálne možnosti školy.

Voliteľné hodiny – disponibilné hodiny škola použila na dotvorenie inovovaného školského vzdelávacieho programu na vyučovacie predmety anglický jazyk a informatika, ktoré sa osvedčili ako vhodné predmety zaradiť do ŠkVP od prvého ročníka, aj vzhľadom na odbornosť vyučujúcich pre tieto predmety. Oba predmety majú vypracované učebné osnovy, vyučujú sa hravou, zábavnou formou, pri uplatnení nových metód a foriem vo vyučovaní. V druhom ročníku sme jednu disponibilnú hodinu využili na vytvorenie nového predmetu Regionálna a ľudová kultúra /RLK/, ktorý sme zaviedli vzhľadom na profiláciu školy a zameranie ŠkVP. Predmet má vypracované učebné osnovy, vo vyučovaní sa využíva projektové a zážitkové vyučovanie.

2. ŠkVP učebný plán od 01.09.2017

platný od:	1.9.2017									
				inovovaný						
			Počet hodín v triedach							
Vzdelávacia oblasť	Predmety		I.A		II.A		III.A		IV.A	
	Názov	Skr.	P	V	P	V	P	V	P	V
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a lit.	SJL	9	0	8	0	7	0	7	1
	Anglický jazyk	ANJ	0	0	0	1	3	0	3	0
Matematika a práca s informáciami	Matematika	MAT	4	0	4	0	4	0	4	0
	Informatika	INF	0	1	0	1	1	0	1	0
Človek a príroda	Prvouka	PRV	1	0	2	0	0	0	0	0
	Prírodoveda	PDA	0	0	0	0	1	1	2	0
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	VLA	0	0	0	0	1	1	2	0
	Regionálna a ľudová kultúra	RLK	0	0	0	1	0	0	0	0
Človek a hodnoty	Etická/náboženská výchova,	ETV/NBV	1	0	1	0	1	0	1	0
	Spoločenská výchova	SPV	0	1	0	0	0	0	0	0
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	PVC	0	0	0	0	1	0	1	0
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	HUV	1	0	1	0	1	0	1	0
	výtvarná výchova	VYV	2	0	2	0	1	0	1	0
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	TEV	2	0	2	0	2	0	2	0
spolu			20	2	20	3	23	2	25	1

Vysvetlivky:

P - povinné hodiny podľa ŠtVP

V - voliteľné hodiny podľa ŠkVP

Poznámky k učebnému plánu pre 1. ročník **od 1.09.2017**

Tabuľka učebného plánu je zostavená tak, aby bolo možné porovnať **štátny vzdelávací program** – ďalej ŠVP a **školský vzdelávací program** – ďalej ŠkVP . Štátny vzdelávací program je vyznačený zelenou farbou.

- Vyučovacia hodina má 45-minút v tomto rozdelení učebného plánu.
- Predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú v skupinách.
- Pri vyučovaní informatiky sa trieda delí na skupiny tak, aby pri jednom počítači sedel jeden žiak

Pri zostavovaní učebného plánu ŠkVP sme zohľadňovali:

- súlad so ŠVP a jeho pokyny,
- potreby súčasnej doby a požiadavky zákazníka,
- ciele vzdelávania podľa **Inovovaného ŠkVP**,
- výsledky analýzy dosiahnutých úspechov práce školy,
- materiálne podmienky, organizačné a personálne možnosti školy.

Voliteľné hodiny – disponibilné hodiny škola použila na dotvorenie inovovaného školského vzdelávacieho programu na vyučovacie predmety spoločenská výchova a informatika, ktoré sa osvedčili ako vhodné predmety zaradiť do ŠkVP od prvého ročníka, aj vzhľadom na odbornosť vyučujúcich pre tieto predmety, budovanie hodnôt a pravidiel školy. Oba predmety majú vypracované učebné osnovy, vyučujú sa hravou, zábavnou formou, pri uplatnení nových metód a foriem vo vyučovaní.

Poznámky k učebnému plánu pre 2. ročník

- Vyučovacia hodina má 45-minút v tomto rozdelení učebného plánu.
- Predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú v skupinách.
- Pri vyučovaní informatiky sa trieda delí na skupiny tak, aby pri jednom počítači sedel jeden žiak

Pri zostavovaní učebného plánu ŠkVP sme zohľadňovali:

- súlad so ŠVP a jeho pokyny,
- potreby súčasnej doby a požiadavky zákazníka,
- ciele vzdelávania podľa **Inovovaného ŠkVP**,
- výsledky analýzy dosiahnutých úspechov práce školy,
- materiálne podmienky, organizačné a personálne možnosti školy.

Voliteľné hodiny – disponibilné hodiny škola použila na dotvorenie inovovaného školského vzdelávacieho programu na vyučovacie predmety anglický jazyk a informatika, ktoré sa osvedčili ako vhodné predmety zaradiť do ŠkVP od prvého ročníka, aj vzhľadom na odbornosť vyučujúcich pre tieto predmety. Oba predmety majú vypracované učebné osnovy, vyučujú sa hravou, zábavnou formou, pri uplatnení nových metód a foriem vo vyučovaní. V druhom ročníku sme jednu disponibilnú hodinu využili na vytvorenie nového predmetu Regionálna a ľudová kultúra /RLK/ , ktorý sme zaviedli vzhľadom na profiláciu školy a zameranie ŠkVP. Predmet má vypracované učebné osnovy, vo vyučovaní sa využíva projektové a zážitkové vyučovanie.

Poznámky k učebnému plánu pre 3. ročník

- Vyučovacia hodina má 45-minút v tomto rozdelení učebného plánu.
- Predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú v skupinách.
- Pri vyučovaní informatiky sa trieda delí na skupiny tak, aby pri jednom počítači sedel jeden žiak

Pri zostavovaní učebného plánu ŠkVP sme zohľadňovali:

- súlad so ŠVP a jeho pokyny,
- potreby súčasnej doby a požiadavky zákazníka,
- ciele vzdelávania podľa **Inovovaného ŠkVP**,
- výsledky analýzy dosiahnutých úspechov práce školy,
- materiálne podmienky, organizačné a personálne možnosti školy.

Voliteľné hodiny – disponibilné hodiny škola použila na dotvorenie inovovaného školského vzdelávacieho programu na vyučovacie predmety : v 3. ročníku prírodoveda – jedna vyučovacia hodina a 1 vyučovacia hodina v predmete vlastiveda. Učebné osnovy v oboch predmetoch sa vyučujú podľa UO ŠVP, hodinová dotácia umožní realizáciu projektov, vychádzok, pozorovaní, aktívneho učenia sa žiakov.

Predmety výtvarný výchova a pracovné vyučovanie sa vyučuje v dvojhodinových celkoch, každý druhý týždeň z dôvodu zvýšenia časovej dotácie na tvorivú činnosť žiakov.

Poznámky k učebnému plánu pre 4. ročník

- Vyučovacia hodina má 45-minút v tomto rozdelení učebného plánu.
- Predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú v skupinách.
- Pri vyučovaní informatiky sa trieda delí na skupiny tak, aby pri jednom počítači sedel jeden žiak

Pri zostavovaní učebného plánu ŠkVP sme zohľadňovali:

- súlad so ŠVP a jeho pokyny,
- potreby súčasnej doby a požiadavky zákazníka,
- ciele vzdelávania podľa **Inovovaného ŠkVP**,
- výsledky analýzy dosiahnutých úspechov práce školy,
- materiálne podmienky, organizačné a personálne možnosti školy.

Voliteľné hodiny – disponibilné hodiny škola použila na dotvorenie inovovaného školského vzdelávacieho programu na vslovenský jazyk a literatúru. Dotácia je z hľadiska zvyšovania čitateľskej gramotnosti a čítania s porozumením realizáciu projektov, vychádzok, pozorovaní, aktívneho učenia sa žiakov.

Predmety výtvarný výchova a pracovné vyučovanie sa vyučuje v dvojhodinových celkoch, každý druhý týždeň, z dôvodu zvýšenia časovej dotácie na tvorivú činnosť žiakov.

3.Vzdelávacie oblasti

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov. Zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov patriacich do konkrétnej oblasti. Umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov.

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA A ANGLICKÝ JAZYK
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA, INFORMATIKA
ČLOVEK A PRÍRODA	PRVOUKA, ¹ PRÍRODOVEDA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	PRVOUKA, VLASTIVEDA, REGIONÁLNA A ĽUKOVÁ KULTÚRA
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA / NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA/NÁBOŽENSTVO, SPOLOČENSKÁ VÝCHOVA
ČLOVEK A SVET PRÁCE	PRACOVNÉ VYUČOVANIE
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA, VÝTVARNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

3.1 Jazyk a komunikácia

Vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia tvoria učebné predmety slovenský jazyk a literatúra a anglický jazyk.

Spoločným menovateľom oblasti je jazyk, ktorý sa chápe ako potenciálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka, ako nástroj myslenia a komunikácie a ako prostriedok vyjadrovania emócií. Vzdelávanie preto vedie k vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku na získavanie a odovzdávanie informácií, k zvyšovaniu jazykovej kultúry ústnych i písomných jazykových prejavov žiakov a k rozvíjaniu čitateľských kompetencií zameraných na príjem textu (čítanie, deklamácia, počúvanie), jeho analýzu a hodnotenie.

Špecifickou zložkou vyučovacích jazykov je literatúra, ktorej základom je postupné rozvíjanie čitateľských kompetencií od úrovne naivného čitateľa k čítaniu s porozumením.

Podstatou oblasti je súhrn predmetových kompetencií, ktoré umožňujú výrazne posilniť komunikačno-zážitkový model vyučovania a naopak oslabujú tendenciu obsiahnuť školskú podobu vedných disciplín.

3.2 Matematika a práca s informáciami

Matematika na 1. stupni základnej školy rozvíja u žiakov matematické myslenie, ktoré je potrebné pri riešení rôznych problémov v každodenných situáciách, pripravuje ich na samostatné získavanie a aplikáciu poznatkov. Na veku primeranej úrovni rozvíja logické a kritické myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémových úloh (aj v spolupráci v skupine) a overovať ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie.

¹Prvouka sa skladá z prírodovednej a spoločenskovednej zložky, a preto je súčasťou dvoch vzdelávacích oblastí - Človek a príroda a Človek a spoločnosť.

Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov umožní všetkým žiakom na 1. stupni získať základy digitálnej gramotnosti. Cieľom je zoznámiť sa s používaním počítača a možnosťami jeho využitia v každodennom živote. Prostredníctvom aplikácií primeraných veku žiaci získajú základné zručnosti v používaní počítača. Využitím vhodných tém z ostatných predmetov sa zoznámia s možnosťami kreslenia, tréningu počítačania, písania a ďalšími najtypickejšími druhmi aplikácií.

3.3 Človek a príroda

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda obsahuje problematiku vzdelávania spojenú so skúmaním prírody. V tejto oblasti žiaci dostávajú príležitosť poznávať prírodu ako systém, ktorého súčasťou sú vzájomné premeny. Na takomto poznaní je založené aj pochopenie dôležitosti prírodnej rovnováhy pre existenciu živých sústav, vrátane človeka. Prírodovedné predmety svojím činnostným a bádateľským charakterom výučby umožňujú žiakom hlbšie porozumieť zákonitostiam prírodných procesov, a tým si uvedomovať aj užitočnosť prírodovedných poznatkov a ich aplikáciu v praktickom živote.

Cieľom vzdelávania prostredníctvom obsahu tejto oblasti je porozumieť prírodným aspektom vplývajúcim na život človeka a vedieť vysvetliť prírodné javy vo svojom okolí, zaujímať sa o prírodu a dianie v nej, získať informácie o prírode a jej zložkách nielen z rôznych zdrojov, ale najmä prostredníctvom vlastných pozorovaní a experimentov.

Postupné objavovanie sveta žiakmi je predmetom prírodovedy, ale aj prvouky² prostredníctvom jej prírodovednej časti.

3.4 Človek a spoločnosť

Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť obsahuje problematiku spojenú s postupným utváraním predstáv o priestore (bezprostredné miesto života) a čase (ročné obdobie, historické obdobie). Žiaci sa oboznamujú so spoločenským prostredím. Všímajú si svoje okolie, ľudí, kultúru, históriu, a to všetko vo vzájomných väzbách. Vytvára sa v nich záujem o krásy prírody, aj ľudské diela v blízkom či vzdialenejšom okolí. V tomto veku sú žiaci prirodzene zvedaví, hľadajú príčiny fungovania spoločnosti. Postupné oboznamovanie sa so spoločenskými javmi sa realizuje spôsobom, ktorý u žiakov rozvíja aj procesúalnu stránku objavovania a skúmania. Dôležité je, aby žiak vnímal zmeny vo svojom okolí, pochopil ich a snažil sa ich vysvetliť.

Výučba je postavená na pozorovacích a výskumných aktivitách, ktorých cieľom je riešenie problémov na základe osobných skúseností žiakov a úrovne ich kognitívnych schopností. Vzdelávacie činnosti sú zamerané na podnecovanie zvedavosti a skúmanie javov v bezprostrednom okolí žiaka. Postupné objavovanie sveta žiakmi je predmetom nielen vlastivedy, ale aj prvouky (spoločenskovedná časť). Vytvorenie spoločného predmetu, spájajúceho prírodovednú a spoločenskovednú zložku, však podporuje také tematické aktivity, v ktorých sa rozvíjajú vedomosti a spôsobilosti v oboch vzdelávacích oblastiach.

3.5 Človek a hodnoty

Hlavnou úlohou tejto vzdelávacej oblasti je aktívne sa podieľať na formovaní osobnosti žiakov s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a univerzálne ľudské hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale účinne podporuje pochopenie a zvnútornenie mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade.

Obsah vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty sa v primárnom vzdelávaní realizuje v povinnej voľiteľných vyučovacích predmetoch etická výchova alebo náboženská výchova.

² Prvouka je zahrnutá do dvoch vzdelávacích oblastí, pretože sa skladá z dvoch zložiek - prírodovednej a spoločenskovednej. Spoznávanie prírodného a spoločenského prostredia má niektoré osobité črty a uskutočňuje sa špecifickými poznávacími procesmi, preto zložky ostali formálne oddelené. Špecifikácia oboch zložiek sa nachádza v úvode do predmetu prvouka vo vzdelávacích štandardoch.

Predmet etická výchova sa zameriava na výchovu k prosociálnosti. Zvlášť dôležité na tomto stupni vzdelávania je venovať potrebný čas rozvíjaniu sebaúcty žiakov a úcty k iným, rozvoju sociálnych zručností orientovaných na interpersonálne vzťahy žiakov a na zvyšovanie ich odolnosti voči negatívnym sociálno-patologickým, či amorálnym vplyvom, ktoré stále viac zasahujú nižšie vekové kategórie žiakov.

Základným cieľom predmetu náboženská výchova, je pomôcť žiakovi zodpovedne myslieť, emocionálne sa prejavovať a správať vzhľadom na osobne žité náboženstvo a vieru. Predmet napomáha rozvíjať vzťah k Bohu, reflektuje otázku významu sveta, zmyslu a hodnoty života a noriem konania človeka a dáva odpoveď na základe zjavenia a viery cirkvi. Umožňuje urobiť osobné rozhodnutia vo vzťahu k iným konfesiam a náboženstvám, podporuje pochopenie a toleranciu voči rozhodnutiam druhých. Motivuje k osobnému náboženskému životu a k zodpovednému konaniu v cirkvi a v spoločnosti.

3.6 Človek a svet práce

V primárnom vzdelávaní vzdelávacia oblasť obsahuje návrhy pracovných činností a pracovných postupov, ktorými sú žiaci vedení k získaniu základných zručností z rôznych oblastí ľudskej práce.

Do vzdelávacej oblasti patrí vyučovací predmet pracovné vyučovanie, ktorý sa zameriava na vytváranie praktických pracovných návykov žiakov, čím sa dopĺňa ich základné vzdelanie. Žiaci sa tak stretávajú s dôležitou zložkou nevyhnutnou pre uplatnenie sa človeka v reálnom živote a na trhu práce. Spoznávajú a využívajú technické materiály, konštruujú, spoznávajú základy stravovania a prípravy jedál, ľudové tradície a remeslá, povolania a získavajú prvé skúsenosti zo sveta práce.

3.7 Umenie a kultúra

Vzdelávacia oblasť vytvára priestor pre pochopenie významu kultúry a umenia v živote človeka a spoločnosti. Učí žiaka vnímať a chápať hodnoty umenia, kultúry a kultúrnej tradície a vyjadrovať sa rôznymi umeleckými prostriedkami vizuálneho, dramatického, hudobného umenia, písaného a hovoreného slova. Primerane veku formuje samostatné a zodpovedné postoje žiakov k súčasnej kultúrnej ponuke, rozvíja ich kritické myslenie najmä vo vzťahu k masmédiám. Prostredníctvom tematických celkov zameraných na kultúrnu tradíciu a dedičstvo sa žiak oboznamuje s kultúrnou tradíciou svojho regiónu, národa, krajiny, čím sa u neho rozvíja povedomie kultúrnej identity, ale súčasne aj interkultúrne kompetencie.

V primárnom vzdelávaní je cieľom kontinuálne rozvíjať vrodené a prirodzené predpoklady žiakov a pozitívne stimulovať sklony k hravosti a spontánnosti. Obsah vzdelávacej oblasti je realizovaný prostredníctvom vyučovacích predmetov výtvarná a hudobná výchova. Výtvarná výchova vedie žiaka k spoznávaniu súčasného umeleckého vyjadrovania sveta, vizuálnej kultúry a kultúrnej tradície svojho regiónu, národa a krajiny. Obsah predmetu je členený do tematických celkov, ktoré kladú dôraz na rozvoj predstavivosti a fantázie, pozorovacích a vyjadrovacích schopností a zručností pri práci s nástrojmi a materiálmi. Prostredníctvom tvorivých výtvarných činností a aktivít žiak získava príležitosti na uplatnenie fantázie a predstavivosti, a tým aj priestor pre vlastnú sebarealizáciu. Hudobná výchova prostredníctvom hudobných činností rozvíja základné hudobné kompetencie žiaka a usiluje sa o vytvorenie kladného vzťahu k hudbe a hudobnému umeniu.

3.8 Zdravie a pohyb

Vzdelávacia oblasť poskytuje v primárnom vzdelávaní žiakom priestor na pohybové vyjadrenie sa a osvojenie si základných pohybových zručností, využiteľných v pohybových aktivitách vo voľnom čase. Oblasť sa zameriava na základné informácie súvisiace so zdravým spôsobom života, starostlivosťou o svoje zdravie a pohybovou aktivitou. Realizuje sa vyučovacím predmetom telesná a športová výchova, ktorého najdôležitejším poslaním je

vytváranie vzťahu k pravidelnej pohybovej aktivite ako k nevyhnutnému základu zdravého životného štýlu.

Telesná a športová výchova využíva široké spektrum pohybových prostriedkov, ktoré prispievajú k celkovému vývinu osobnosti s akcentom na hrubú i jemnú motoriku. Prispieva k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu žiakov, k formovaniu kladného vzťahu k pohybovej aktivite a plní aj významnú kompenzačnú funkciu v procese edukácie.

Prostredníctvom pohybu - pohybových cvičení, hier a súťaží pozitívne ovplyvňuje motorický vývin žiakov. Dôraz sa kladie na individuálne dispozície žiakov, ktoré by mali byť zohľadnené pri plánovaní obsahu, ako i pri hodnotení žiakov. Dôležité je motivovať žiakov k dosiahnutiu individuálnych zlepšení vo svojej pohybovej výkonnosti pri rešpektovaní vlastných individuálnych predpokladov.

4. Prierezové témy

Rýchlo sa meníaca realita súčasnej globalizovanej spoločnosti, s novými technológiami a sociálnymi zmenami ovplyvňuje postoje, hodnotový systém žiakov a ich konanie. Táto skutočnosť sa musí odraziť aj vo vzdelávaní. Vhodným prostriedkom na to sú prierezové témy, ktoré sa svojím obsahom a výchovným zameraním premietajú do vymedzených vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dňom v spoločnosti, s každodennou žitou skúsenosťou žiaka a konkrétnej triedy. V tomto zmysle prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov. Prierezové témy sa realizujú ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov alebo prostredníctvom samostatných projektov, vyučovacích blokov, kurzov.

V ŠkVP uplatňujeme nasledovné prierezové témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Enviromentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Regionálna výchova a ľudová kultúra, Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke a Ochrana života a zdravia, Finančná gramotnosť, Čitateľská gramotnosť.

Začlenenie prierezových tém do ŠkVP

Všetky prierezové témy sú začlenené do výchovno-vzdelávacieho procesu.

Realizovať sa budú:

1. *Integráciou obsahu do učebných osnov* jednotlivých vyučovacích predmetov v 1.-4. ročníku podľa vhodnosti témy učiva budú zaradené všetky prierezové témy. Zaradenie zodpovedajúcich tematických okruhov prierezových tém bude vyznačené v tematickom výchovno-vzdelávacom pláne každého predmetu. (Zoznam tém tvorí samostatnú prílohu ŠkVP).
2. Formou *kurzu* bude realizovaná v 1.- 4. ročníku Dopravná výchova. Kurz sa uskutoční v dvoch blokoch – teoretická časť a praktická časť.
V 1.-4. ročníku teoretickú časť dopravnej výchovy v rozsahu 4 hodiny sa vyučujú v rámci predmetu TSV. Praktickú časť môžu žiaci absolvovať na detskom dopravnom ihrisku v Považskej Bystrici podľa časového harmonogramu zverejneného zriaďovateľom.
Obsah učiva prierezovej témy Ochrana života a zdravia bude v 1. -4. ročníku realizovaný prostredníctvom kurzu *Didaktických hier* v rozsahu 2-krát 4 hodiny (teoretická a praktická časť).
3. V 1.- 4. ročníku budeme formou *krátkodobých projektov* realizovať prierezovú tému Environmentálna výchova. Projekty budú realizované v súlade s dlhodobým školským projektom „Za krajší, zdravší a čistejší život v obci.“

1. Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezová téma **Osobnostný a sociálny rozvoj** má nadpredmetový charakter, prelína sa celým vzdelávaním. Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmyšľať o sebe, o svojom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vede ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy a dobrým vzťahom medzi pedagógmi a žiakmi.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným;
- optimálne usmerňoval vlastné správanie a prejavovanie emócií;
- uprednostňoval priateľské vzťahy v triede i mimo nej;
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- rešpektoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

2. Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov na 1. stupni je príprava na zodpovedné medziľudské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma **Výchova k manželstvu a rodičovstvu** je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii tém je vychádzame zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

3. Environmentálna výchova

Environmentálna výchova sa ako prierezová téma prelína všetkými predmetmi, ale najmä prvoukou, prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou. Umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia, ktoré sú dôležité pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vede ich na veku primeranej úrovni ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti, ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými (primeranými a vhodnými) činnosťami - chrániť rastliny, mať kladný vzťah k domácim zvieratám a pod. Súčasťou prierezovej témy je aj realizácia školských projektov ***Za zdravšiu, čistejšiu a krajšiu obec a Recyklujeme.***

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;

- rozpoznal hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody;
- rozpoznal hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia;
- poznal a vyberal konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia;
- podieľal sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia;
- správal sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie.

4. Mediálna výchova

Médiá predstavujú významný faktor, ktorý vplyva na vývin osobnosti a socializáciu detí. Stali sa integrálnou súčasťou ich života, pričom si neuvedomujú dostatočne ich vplyv. Hlavným cieľom **Mediálnej výchovy** je položiť základy mediálnej gramotnosti žiakov a postupne zvyšovať úroveň schopností kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov. Mediálna výchova dáva žiakom príležitosť a priestor na základnú orientáciu v mediálnom svete, osvojenie si stratégií zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, ako aj osvojenie si kritického a bezpečného prístupu pri ich využívaní na veku primeranej úrovni. Dôležitou úlohou mediálnej výchovy na 1. stupni je vychádzať z bezprostredných skúseností žiakov s médiami a vytvoriť pre žiakov príležitosti na ich spracovanie.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov;
- nadobudol základy zručností potrebných na využívanie médií.

5. Multikultúrna výchova

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii **Multikultúrnej výchovy** sa využívajú také didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich a akceptovať, ako aj rešpektovať ľudské práva.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- spoznával rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.

6. Regionálna výchova a ľudová kultúra

Prierezová téma **Regionálna výchova a ľudová kultúra** úzko súvisí s prierezovou témou **Multikultúrna výchova**, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva prispieva k formovaniu kultúrnej identity a postupnému rozvíjaniu historického vedomia žiakov. Regionálna výchova a ľudová kultúra je súčasťou obsahu všetkých povinných predmetov, najmä prvouky, prírodovedy, vlastivedy, slovenského jazyka a literatúry, výtvarnej výchovy, hudobnej výchovy a etickej výchovy. V druhom ročníku sa bude vyučovať ako samostatný predmet.

Vhodnými formami sú tiež projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu;
- vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine;
- rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu.

7. Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Zámerom **Dopravnej výchovy - výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke** je pripraviť žiakov na bezpečný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov. Výučba sa uskutočňuje najmä v rámci predmetov prvouka a vlastiveda, v objekte školy a na detskom dopravnom ihrisku.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- pochopil funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni;
- osvojil si zásady, nadobudol spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli...);
- pochopil význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládol základné úlohy údržby bicykla;
- uvedomil si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

8. Ochrana života a zdravia

Zámerom prierezovej témy **Ochrana života a zdravia** je viesť žiakov k ochrane svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovania pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Na veku primeranej úrovni integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídateľných situáciách. Na 1. stupni sa realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, prvouka, prírodoveda, vlastiveda, výtvarná výchova, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania - didaktických hier. **Didaktické hry, ktoré sa uskutočňujú v každom ročníku raz ročne v trvaní 4 hodín, slúžia na praktické osvojenie si učiva.**

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci;
- osvojil si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode;
- rozvíjal svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach.

9. Finančná gramotnosť žiakov

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Finančná gramotnosť nie je absolútnym stavom, je to kontinuum schopností, ktoré sú podmienené premennými ako vek, rodina, kultúra či miesto bydliska. Finančná gramotnosť je označením pre stav neustáleho vývoja, ktorý umožňuje každému jednotlivcovi efektívne reagovať na nové osobné udalosti a neustále meniace sa ekonomické prostredie.

CIELE - poznať fungovanie jednotlivca a rodín v ekonomickej oblasti, - pochopiť otázky bohatstva a chudoby, - poznať hodnotu peňazí, - poznať modely zabezpečenia jednotlivca a

rodín peniazmi s uvedením príkladov extrémov, - poznať osobné a rodinné modely zabezpečenia životných potrieb.

Žiak by mal byť schopný: nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie, poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií, naučiť sa rozoznávať riziká v riadení vlastných financií, stanoviť si finančné ciele a naplánovať si ich dosiahnutie, rozvinúť potenciál získania vlastného príjmu a schopnosť šetriť, efektívne používať finančné služby, plniť svoje finančné záväzky, zveľaďovať a chrániť svoj majetok, porozumieť základným pojmom v oblasti finančníctva a sveta peňazí, orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať.

10. Čitateľská gramotnosť

Čitateľská gramotnosť je univerzálna technika, ktorá robí žiaka schopným nielen prečítať slová, vety a celé texty, ale aj pochopiť prečítané a ďalej s obsahom a získanými informáciami pracovať. Pri takomto chápaní problematiky čitateľskej gramotnosti nie je až tak veľmi dôležitá ani rýchlosť, ani plynulosť čítania, ale podstatné je porozumenie textu a používanie informácií z neho. Súčasťou čitateľskej gramotnosti sú čitateľské schopnosti a zručnosti, čitateľské návyky, záujmy, postoje, motivácia k čítaniu a vedomosti žiaka.

Čitateľská gramotnosť je v modeloch gramotnosti pomenovaná pojmom funkčná gramotnosť, ktorú charakterizuje schopnosť spracovať textové informácie. Teoretické východiská o funkčnej gramotnosti boli aplikované do metodiky medzinárodného výskumu PIRLS, ktorý zisťuje úroveň 4 procesov porozumenia, (vyhľadávanie informácií, vyvodzovanie záverov, integrácia a interpretácia myšlienok a informácií, hodnotenie obsahu, jazyka a textových prvkov) potrebných na úplné porozumenie informačného a literárneho textu. Požiadavky na funkčnú (čitateľskú) gramotnosť boli transformované do koncepcie obsahovej reformy školstva v Slovenskej republike a vyjadrené v kľúčových kompetenciách žiaka, v prioritách vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia, v edukačných cieľoch a obsahu predmetu slovenský jazyk a literatúra.

Funkčná gramotnosť v cieľoch Štátneho vzdelávacieho programu Požiadavky na funkčnú (čitateľskú) gramotnosť boli transformované do koncepcie obsahovej reformy školstva. Prácu s informáciami v primárnom vzdelávaní určujú niektoré kľúčové kompetencie (spôsobilosti) týmito požiadavkami na žiaka: - rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať (sociálne komunikačné kompetencie); o dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete (kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií); o vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach (kompetencia k celoživotnému učeniu sa); pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch (kompetencia riešiť problémy).

Uvedené spôsobilosti sú začlenené do cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí, ktoré majú nadpredmetový charakter, a do cieľov konkrétnych predmetov. Primárne sa rozvíjajú vo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia v predmete slovenský jazyk a literatúra ako čítanie s porozumením spolu s počúvaním, hovorením, a písaním. Využívajú sa a súčasne aj zdokonaľujú vo vzdelávacej oblasti Príroda a spoločnosť, Matematika a práca s informáciami a všade tam, kde je text ponúknutý ako zdroj poznatkov pre učenie sa žiaka.

Schopnosť žiakov pracovať s informáciami, jeden z cieľov výchovy a vzdelávania, sa postupne stáva aj prostriedkom učenia sa, poznávania mimo školy a naplnenia aj osobných záujmov a potrieb. Úspešnosť žiaka v sebarealizácii je preto podmienená do značnej miery úrovňou tejto

schopnosti, ktorú by mal mať v súčasnej dobe čitateľsky gramotný človek. Úlohou školy je rozpracovať východiská Štátneho vzdelávacieho programu podľa potrieb žiakov, ktorí sa v nej vzdelávajú.

Dobré čitateľské zručnosti vytvárajú predpoklad pre zvládnutie ostatných vyučovacích predmetov, preto by mali v rámci školského vzdelávania patriť medzi kľúčové oblasti. Čitateľská gramotnosť je schopnosť porozumieť a používať také písomné jazykové formy, ktoré:

- ☐ vyžaduje spoločnosť,
- ☐ ktoré majú hodnotu pre jednotlivca.

5. Systém hodnotenia a klasifikácie výsledkov práce žiakov

V našej škole sa snažíme hodnotením pripraviť žiakov na život. Upriamiť ich pozornosť na seba samých, naučiť ich pracovať na sebe. Pracujeme na tom, aby hodnotenie realizované na našej škole bolo inšpirujúce, motivujúce a bolo prostriedkom spätnej väzby, ktorá je nevyhnutnou súčasťou edukačného procesu. Využívame rôzne druhy a formy hodnotenia.

Vo vyučovacom procese hodnotíme písomný aj ústny prejav.

Na hodnotenie písomných prác (tematických previerok, kontrolných previerok, vstupných previerok, písomných testov,) využívame bodovaciu stupnicu, ktorá tvorí prílohu tohto systému hodnotenia.

Získavanie podkladov na hodnotenie

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- a) sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- b) sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- c) rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testami; uplatňuje aj metódy menej riadené (referáty, denníky, projekty, dotazníky, pozorovania, portfóliá) - súbor prác žiaka, ktoré vypovedajú o jeho výkone,
- d) analýzou výsledkov rôznych činností žiaka,
- e) konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, všeobecného lekára pre deti a dorast, najmä u žiaka s trvalejšími psychickými a zdravotnými ťažkosťami a poruchami,
- f) rozhovormi so žiakom a so zákonným zástupcom žiaka.

Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období.

Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných a grafických prác a praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní.

Písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok. Pravidelným rozvrhnutím hodnotiacich činností zabráni preťažovaniu žiaka. Písomné práce archivuje do konca príslušného školského roka.

Termín na vykonanie písomnej skúšky, ktorá má trvať viac ako 25 minút, prekonzultuje učiteľ s triednym učiteľom, ktorý koordinuje plán skúšania. V jednom dni môže žiak robiť len jednu skúšku uvedeného charakteru.

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka.

Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu sú:

známky alebo slovné hodnotenie za ústne odpovede, známky alebo slovné hodnotenie za písomné práce, didaktické testy, grafické práce, praktické práce, pohybové činnosti.

Žiaci 1.- 4. ročníka sú hodnotení podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy V prvom ročníku sú žiaci vo všetkých predmetoch hodnotení slovným hodnotením, v 2.-4. ročníku je kombinované hodnotenie.

Hodnotenie v 1. ročníku

Vo všetkých predmetoch v 1. ročníku sú žiaci priebežne hodnotení pomocou symbolov – pečiatky, hviezdičky, samolepky a slovného hodnotenia.

Slovné hodnotenie je jednou z foriem hodnotenia, ktorého výsledky v jednotlivých predmetoch prvého ročníka sa vyjadrujú slovné štyrmi stupňami; vysvedčenie so slovným hodnotením sa môže doplniť slovným komentárom za príslušný polrok.

Na hodinách slovenského jazyka, cvičné diktáty, pravopisné cvičenia, krátke testy hodnotíme uvedením počtu chýb, slovným hodnotením, bodmi (počet bodov = počet slov/javov/..., napr. 10 slov v pravopisnom cvičení = 10 bodov)

Prácu na hodinách matematiky päťminútovky krátke testy hodnotíme uvedením počtu chýb, slovným hodnotením, bodmi (napr. 10 príkladov = 10 bodov).

Výkony žiaka, praktické zručnosti, teoretické vedomosti, aktivitu na hodinách prvouky a informatiky učiteľ hodnotí pochvalou, a slovným hodnotením.

Žiakov na hodinách anglického jazyka hodnotíme slovným hodnotením, oceňujeme ich záujem, snahu, aktivitu, správnu výslovnosť, slovnú zásobu.

Výchovné predmety – výtvarná výchova, hudobná výchova a telesná výchova učiteľ hodnotí výkony žiaka priebežne počas vyučovacej hodiny a slovným hodnotením. Povinne voliteľné predmety etická a náboženská výchova sú hodnotené slovným hodnotením. Pri hodnotení žiackych projektov vychádzame z nasledovných kritérií:

1. dodržanie témy
2. rozvíjanie témy, hĺbka, obrázkový materiál, použitie zdrojov, samostatnosť, tvorivosť, nápaditosť, originalita
3. estetická úroveň

Projekty žiakov hodnotíme slovné, výstavkou najlepších projektov.

Hodnotenie v 2. , 3. a 4. ročníku

Žiaci 2.,3.a 4. ročníka sú hodnotení kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia.

Kombinácia klasifikácie a slovného hodnotenia je forma hodnotenia, pri ktorej sa výsledky niektorých vyučovacích predmetov vyjadrujú stupňom klasifikácie a niektoré sa vyjadrujú slovné.

2.ročník

Známka sa klasifikujú predmety:

- *slovenský jazyk a literatúra*
- *matematika*

Slovné hodnotenie je v predmetoch

- *anglický jazyk*
- *informatika*
- *regionálna a ľudová kultúra*
- *prvouka*
- *náboženská / etická výchova*
- *hudobná výchova*
- *výtvarná výchova*
- *telesná výchova*

Hodnotenie stupňom klasifikácie- známku.

Slovenský jazyk a literatúra.

1. Pravopisné cvičenia, diktáty sú hodnotené podľa uvedenej stupnice, ktorá tvorí prílohu hodnotenia.
2. Cvičné diktáty učiteľ hodnotí uvedením počtu chýb.
3. Tematické previerky, polročné a výstupné previerky, testy sú klasifikované podľa bodovacej stupnice.
4. Slohové práce sú hodnotené slovné (štylizácia, obsah, úhl'adnosť písma).
5. Vynikajúce práce sú hodnotené aj motivačnou známku.
6. Ústne odpovede sú hodnotené známku.

Hodnotenie diktátov:

Kontrolné diktáty :

- 0 – 1 chyba = 1
- 2 – 4 chyby = 2
- 5 – 7 chyby = 3
- 8 – 10 chýb = 4
- 11 a viac chýb = 5

Matematika

Hodnotenie stupňom klasifikácie- známku.

1. Päťminútovky, desaťminútovky, bleskovky sú hodnotené uvedením počtu chýb, resp. bodovacím systémom, samostatné práce, tematické previerky, polročné a koncoročné práce a testy sú klasifikované známku podľa bodovacej stupnice.
2. Čiastkové výborné výkony žiaka učiteľ hodnotí slovné.
3. Ústne odpovede žiakov sú klasifikované známku.

Bodovací systém päťminútoviek, (desaťminútoviek) : Transformácia bodov na známky :

(10 príkladov na počítanie)

- 10 správnych odpovedí 10 bodov 10 – 9 bodov = 1
- 9 správnych odpovedí 9 bodov 8 – 7 bodov = 2
- 8 správnych odpovedí 8 bodov 6 – 5 bodov = 3
- 7 správnych odpovedí 7 bodov 4 – 2 body = 4
- 6 správnych odpovedí 6 bodov 1 – 0 bodov = 5
- 5 správnych odpovedí 5 bodov
- 4 správne odpovede 4 body
- 3 správne odpovede 3 body
- 2 správne odpovede 2 body
- 1 správna odpoveď 1 bod

Projekty a prezentácie

1. Učiteľ hodnotí: obsah, výstižnosť, grafickú časť, textovú časť, či spĺňa stanovené kritériá, teoretickú prípravu žiaka, sprievodné slovo k projektu, rôznorodosť využitých zdrojov informácií, prezentačné zručnosti.
2. Projekty sú hodnotené známku alebo slovne, obe hodnotenia majú mať motivačný charakter a povzbudzovať žiakov do ďalšej práce.

Slovné hodnotenie

1. Tematické previerky sú hodnotené podľa bodovacej stupnice.
2. Ústne odpovede sú hodnotené slovne
3. Výborné výkony žiaka (praktické zručnosti pri pokusoch, teoretické vedomosti, aktivitu..) na hodine učiteľ hodnotí slovne, motivačnou pochvalou.

Učiteľ slovne hodnotí výkony žiaka priebežne počas vyučovacej hodiny, oceňuje aktivitu, snahu, výkon.

Projekty a prezentácie

1. Učiteľ hodnotí: obsah, výstižnosť, grafickú časť, textovú časť, či spĺňa stanovené kritériá, teoretickú prípravu žiaka, sprievodné slovo k projektu, rôznorodosť využitých zdrojov informácií, prezentačné zručnosti.
2. Projekty sú hodnotené slovne, hodnotenie má mať motivačný charakter a povzbudzovať žiakov do ďalšej práce.

3. a 4. ročník

Známkou sa klasifikujú predmety:

- *slovenský jazyk a literatúra*
- *anglický jazyk*
- *matematika*
- *informatika*
- *prírodoveda*
- *vlastiveda*

Slovné hodnotenie je v predmetoch

- *náboženská / etická výchova*
- *hudobná výchova*
- *výtvarná výchova*
- *telesná výchova*
- *pracovné vyučovanie*

Hodnotenie stupňom klasifikácie - známkou.

Slovenský jazyk a literatúra.

1. Pravopisné cvičenia, diktáty sú hodnotené podľa uvedenej stupnice, ktorá tvorí prílohu hodnotenia.
2. Cvičné diktáty učiteľ hodnotí uvedením počtu chýb.
3. Tematické previerky, polročné a výstupné previerky, testy sú klasifikované podľa bodovacej stupnice.
4. Slohové práce sú hodnotené slovne (štylizácia, obsah, úhl'adnosť písma).
5. Vynikajúce práce sú hodnotené aj motivačnou známku.
6. Ústne odpovede sú hodnotené známku.

Hodnotenie diktátov:

Kontrolné diktáty :

- 0 – 1 chyba = 1
- 2 – 4 chyby = 2
- 5 – 7 chyby = 3
- 8 – 10 chýb = 4
- 11 a viac chýb = 5

Matematika

Hodnotenie stupňom klasifikácie- známku.

Päťminútovky, desaťminútovky, bleskovky sú hodnotené uvedením počtu chýb, resp. bodovacím systémom, samostatné práce, tematické previerky, polročné a koncoročné práce a testy sú klasifikované známku podľa bodovacej stupnice.

Čiastkové výborné výkony žiaka učiteľ hodnotí slovne.

Ústne odpovede žiakov sú klasifikované známku.

Bodovací systém päťminútoviek, (desaťminútoviek) : Transformácia bodov na známky :

(10 príkladov na počítanie)

- 10 správnych odpovedí 10 bodov 10 – 9 bodov = 1
- 9 správnych odpovedí 9 bodov 8 – 7 bodov = 2
- 8 správnych odpovedí 8 bodov 6 – 5 bodov = 3
- 7 správnych odpovedí 7 bodov 4 – 2 body = 4
- 6 správnych odpovedí 6 bodov 1 – 0 bodov = 5
- 5 správnych odpovedí 5 bodov
- 4 správne odpovede 4 body
- 3 správne odpovede 3 body
- 2 správne odpovede 2 body
- 1 správna odpoveď 1 bod

Projekty a prezentácie

1. Učiteľ hodnotí: obsah, výstižnosť, grafickú časť, textovú časť, či spĺňa stanovené kritériá, teoretickú prípravu žiaka, sprievodné slovo k projektu, rôznorodosť využitých zdrojov informácií, prezentačné zručnosti.
2. Projekty sú hodnotené známku alebo slovne, obe hodnotenia majú mať motivačný charakter a povzbudzovať žiakov do ďalšej práce.

Slovné hodnotenie

1. Tematické previerky sú hodnotené podľa bodovacej stupnice.
2. Ústne odpovede sú hodnotené slovné
3. Výborné výkony žiaka (praktické zručnosti pri pokusoch, teoretické vedomosti, aktivitu..) na hodine učiteľ hodnotí slovné, motivačnou pochvalou.

Učiteľ slovné hodnotí výkony žiaka priebežne počas vyučovacej hodiny, oceňuje aktivitu, snahu, výkon.

Povinné práce v hodnotiacom portfóliu

1. ročník

Vzdelávacia oblasť jazyk a komunikácia

Slovenský jazyk a literatúra

pracovné listy ako výstupy z jednotlivých šlabikárových období/ prípravné, šlabikárové obdobie I. časť, II. časť, čítankové obdobie

Anglický jazyk

Dva výstupy

1. polrok

2. polrok

Vzdelávacia oblasť matematika a práca s informáciami

Matematika

Pracovné listy ako výstupy z jednotlivých tematických celkov/ 4 práce/

Informatika

Výstupy z 1. polroka

Výstupy z 2. Polroka

Vzdelávacia oblasť človek a príroda:

Prvouka

Dva ročníkové projekty podľa výberu vyučujúceho

Vzdelávacia oblasť umenie a kultúra:

Dva ročníkové projekty podľa výberu vyučujúceho

2. ročník

Vzdelávacia oblasť jazyk a komunikácia

Slovenský jazyk a literatúra

Rozlíšenie hlásky a písmena

Rozdelenie hlások

Veta, slovo, hláska

Anglický jazyk

Dva výstupy

1. polrok

2. polrok

Vzdelávacia oblasť matematika a práca s informáciami

Matematika

Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ 10

Sčítanie a odčítanie v obore do 100 bez prechodu cez základ 10

Sčítanie a odčítanie v obore do 100 s prechodom cez základ 10

Informatika

Výstupy z 1. polroka

Výstupy z 2. polroka

Vzdelávacia oblasť človek a príroda

Prvouka

Dva výstupy

1. polrok

2. polrok

Vzdelávacia oblasť človek a spoločnosť

Regionálna a ľudová kultúra

Dva ročníkové projekty

Vzdelávacia oblasť umenie a kultúra

Výtvarná výchova

Dva ročníkové projekty

3. ročník

Vzdelávacia oblasť jazyk a komunikácia

Slovenský jazyk a literatúra

Vybrané slová

Slovné druhy

Projekt z čítania

Anglický jazyk

Dva výstupy

1. polrok

2. polrok

Vzdelávacia oblasť matematika a práca s informáciami

Matematika

Násobenie a delenie v obore do 100, Prirodzené čísla do 10 000

Geometria

Informatika

Výstupy z 1. polroka

Výstupy z 2. polroka

Vzdelávacia oblasť človek a príroda

Prírodoveda

Dva výstupy

1. polrok

2. polrok

Vzdelávacia oblasť človek a spoločnosť

Vlastiveda

Dva výstupy

1. polrok

2. polrok

Vzdelávacia oblasť umenie a kultúra

Dva ročníkové projekty

4. ročník

Vzdelávacia oblasť jazyk a komunikácia:

Slovenský jazyk a literatúra

Vybrané slová

Slovné druhy

Slohová práca

Anglický jazyk

Dva výstupy

1. polrok

2. polrok

Vzdelávacia oblasť matematika a práca s informáciami

Matematika

Násobenie a delenie v obore do 100, Prirodzené čísla do 100 000

Geometria

Kombinatorika, tabuľky

Informatika

Výstupy z 1. polroka

Výstupy z 2. polroka

Vzdelávacia oblasť človek a príroda

Prírodoveda

Dva výstupy

1. polrok

2. polrok

Vzdelávacia oblasť človek a spoločnosť

Vlastiveda

Dva výstupy

1. polrok

2. polrok

Vzdelávacia oblasť umenie a kultúra

Výtvarná výchova

Dva ročníkové projekty

Hodnotenie stupňom klasifikácie – známkou

- 1 – výborný,*
- 2 – chválitebný,*
- 3 – dobrý,*
- 4 – dostatočný,*
- 5 – nedostatočný.*

Prospech z jednotlivých vyučovacích predmetov sa na vysvedčení uvádza arabskou číslou, označujúcou klasifikačný stupeň.

Slovné hodnotenie

Stupne slovného hodnotenia:

- e) dosiahol veľmi dobré výsledky,*
- f) dosiahol dobré výsledky,*
- g) dosiahol uspokojivé výsledky,*

h) dosiahol neuspokojivé výsledky.

Súčasťou vysvedčenia prvého až štvrtého ročníka môže byť slovný komentár za každý polrok, v ktorom je súhrn zhodnotenia vedomostí, zručností, návykov a postojov žiaka. Obsah slovného komentára nesmie obsahovať negatívne odsudzujúce výroky, aby nepôsobil deštruktívne, ale vždy konštruktívne a povzbudzujúco, má byť zameraný na pozitívnu motiváciu k ďalšiemu vzdelávaniu s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka.

Celkové hodnotenie

Celkové hodnotenie žiaka prvého ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

prospel (a),

neprospel (a).

Celkové hodnotenie žiaka druhého ročníka až štvrtého ročníka sa na konci polroka na vysvedčení vyjadruje:

a)prospel (a) s vyznamenaním,

b)prospel (a) veľmi dobre,

c)prospel (a),

d)neprospel(a).

Žiak prospel s vyznamenaním, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá prospech horší ako chválitebný, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je veľmi dobré; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako „dosiahol dobré výsledky“ a jeho správanie je veľmi dobré.

Žiak prospel veľmi dobre, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako dobrý, priemerný stupeň prospechu z povinných predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je veľmi dobré; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako „dosiahol uspokojivé výsledky“ a jeho správanie je veľmi dobré.

Žiak prospel, ak nemá stupeň prospechu nedostatočný ani v jednom povinnom vyučovacom predmete; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nebol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“.

Žiak neprospel, ak má z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške stupeň nedostatočný; ak pri slovnom hodnotení z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške bol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“.

Žiakovi, ktorý je v niektorom vyučovacom predmete neklasifikovaný (nehodnotený), sa na vysvedčení a v katalógovom liste uvádza namiesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia slovo:

- absolvoval, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,
- neabsolvoval, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval,
- neabsolvoval, ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy žiak získa primárne vzdelanie. Na vysvedčení v štvrtom ročníku sa do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie“.

6. Vzdelávacie štandardy

Vzdelávacie štandardy vymedzujú požiadavky, ktoré majú žiaci splniť v rámci konkrétného časového intervalu - ročníka, stupňa. Tieto požiadavky sú formulované ako kompetencie, ktorých súčasťou sú vedomosti, spôsobilosti, zručnosti, postoje a hodnoty v kontexte vymedzeného obsahu vzdelávania. Obsahujú štruktúru učebných cieľov, výkonové požiadavky a vymedzený rámcový učebný obsah. Vzdelávacie štandardy je nevyhnutné chápať ako základné východisko k mnohostranne chápanej výučbe, preto výučbu nemožno redukovať len na ich mechanické plnenie. Predstavujú dôležitý podklad na realizáciu osobného plánovania, tvorby špecifickej stratégie a taktiky na výučbu jednotlivých predmetov, pričom je nevyhnutná kognitívna pestrosť a vytváranie panorámy myšlienkových možností žiakov. Z hľadiska vymedzeného učebného obsahu je kľúčovým prvkom uvedomovanie si pojmov, vzťahov medzi nimi. Následne je žiaduce tieto pojmy a vzťahy medzi nimi spolu s funkčnými faktami názorne zobrazovať do pamäťových myšlienkových máp, ktoré sa potom stávajú základným prostriedkom efektívnejšieho upevňovania a systematizácie nadobudnutých kompetencií žiakov.

Stanovené štandardy si učitelia môžu viac špecifikovať s prihliadnutím na aktuálne kognitívne schopnosti svojich žiakov. Vzdelávací štandard treba chápať v tom zmysle, že žiak nemá byť pasívnym aktérom výučby a konzumentom hotových poznatkov, ktoré si má len zapamätať a následne zreprodukovat', ale aj vytvárať ich v aktívnej činnosti.