

Plán práce/pracovných činností pedagogického klubu

(príloha ŽoP)

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium Jána Chalupku
4. Názov projektu	Učíme pre život - učíme v súvislostiach
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U951
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov čitateľskej gramotnosti
7. Počet členov pedagogického klubu	3
8. Školský polrok	September 2020 – január 2021

9. Opis/zameranie a zdôvodnenie činností pedagogického klubu:

Prehľad činností pedagogického klubu zameraný predovšetkým na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti žiakov :

- Výmena skúseností a osvedčených postupov z vlastnej pedagogickej praxe,
- Analýza úrovne CG žiakov školy, identifikácia problémov, ktoré sú prekážkou kontinuálneho zvyšovania CG
- Výmena skúsenosti v oblasti používania moderných vyučovacích postupov a metód, takisto aj metód, ktoré podporujú inovácie vo vzdelávaní
- Výmena skúseností a osvedčených postupov z vlastnej pedagogickej praxe
- Významným podnetom na rozvoj CG sú priemerné až podpriemerné výkony slovenských žiakov v rámci medzinárodných štúdií PIRLS a PISA

Medzi učiteľmi dlhodobo pretrváva názor, že čitateľská gramotnosť (CG) predstavuje iba dobré zvládnutie techniky čítania a čítania s porozumením a jeho rozvoj patrí do oblasti záujmu učiteľov SJL. Na rozvoji CG by sa mali systematicky podieľať všetci učitelia školy. Na to, aby sa tento cieľ naplnil, je potrebné, aby učitelia všetkých predmetov mali dostatočné kompetencie na realizáciu tohto zámeru. Preto je veľmi dôležitá vzájomná výmena skúseností nielen v rámci klubu CG, ale aj medzi všetkými učiteľmi školy.

CG sa v súčasnosti nemôže chápať len ako schopnosť čítať, resp. čítať rýchlo a plynule. Pri najvyššej úrovni CG má byť čitateľ schopný spracovať také informácie z neznámeho textu, ktoré nie je jednoduché nájsť, musí preukázať detailné porozumenie textu a musí vedieť posúdiť, ktoré informácie z textu sú podstatné. Taký čitateľ je potom schopný kriticky hodnotiť, formulovať hypotézy založené na konkrétnych vedomostiach a reagovať na neočakávané situácie. Učitelia si musia uvedomiť, že CG je komplexný súbor čitateľských zručností, pomocou ktorého sa dá rozvíjať schopnosť človeka **učiť sa učiť**. (metakognitívne stratégie).

Čitateľskej gramotnosti ako nadpredmetovej kompetencii by sa mala venovať na našich školách omnoho väčšia pozornosť ako doteraz. Bez implementácie CG do vyučovacieho procesu nie je možné

budovať modernú školu 21. storočia. Preto sa budeme snažiť úzko spolupracovať s učiteľmi, združenými v kluboch finančnej a prírodovednej gramotnosti.

Budeme sa venovať aj vypracovaniu a následnému prehľadnému ukladaniu materiálov (pracovné listy v tlačenej, ale najmä elektronickej podobe), aby sa stali bankou úloh na podporu a zvyšovanie CG žiakov školy v nasledujúcich rokoch.

Samostatne vypracujeme didaktické testy pre každý tematický celok a počas stretnutia klubov budeme skúmať ich kvalitu. Cieľom didaktického testu zameraného na čítanie s porozumením je overenie čitateľských kompetencií žiakov – práce s informáciami, čitateľskej gramotnosti, schopnosti žiakov interpretovať rôzne druhy súvislých a nesúvislých textov, schopnosti argumentovať atď.

V rámci stretnutí klubu učiteľov sa budeme vzájomne vzdelávať aj v oblasti IKT – tvorby rôznych typov elektronických testov a zadaní v prostredí Edu page a MS Teams. Ak nám nebudú stačiť naše skúsenosti, o pomoc požiadame kolegov z ostatných klubov.

V rámci stretnutí klubu CG budeme pripravovať podporné aktivity – prednášky, odborné exkurzie a súťaže.

Hlavné aktivity

- analýza úrovne CG žiakov školy,
- príprava materiálov podporujúcich rozvoj CG,
- príprava didaktických testov skúmajúcich dosiahnutý stupeň CG,
- zdokonaľovanie sa v práci s IKT a neustále zvyšovanie jej implementovanie do vzdelávacieho procesu,
- príprava mimoškolských aktivít žiakov (odborné exkurzie),

Výstupy klubu

- materiály/pracovné listy na rozvoj CG,
- učebné materiály s využitím IKT,
- vlastné didaktické testy v elektronickej podobe ako súčasť hodnotenia žiakov i na zisťovanie úrovne CG,
- vlastné materiály, ktoré sa dajú využívať na interaktívnej tabuli pre triedy prima-kvarta,
- popis a harmonogram mimoškolských aktivít (exkurzie)

10. Rámcový program a termíny a dĺžka trvania jednotlivých stretnutí

školský rok : 2020/2021					
1.polrok/2.polrok					
por. číslo stretnutia	termín stretnutia	dĺžka trvania stretnutia	miesto konania	téma stretnutia	rámcový program stretnutia
1.	19.11.2020 15:00 – 18:00	3 hodiny	Gymnázium J. Chalupku Brezno	Autodiagnostika učiteľov v oblasti podpory CG	Vypracovanie autodiagnostického dotazníka učiteľov, vyhodnotenie, analýza súčasného stavu, prijatie opatrení na zlepšenie stavu
2.	25.11.2020 15:00 – 18:00	3 hodiny	Gymnázium J. Chalupku Brezno	Príprava testov pre jednotlivé skupiny žiakov	Analýza pripravených testov, posudzovanie ich vhodnosti, príprava elektronickej distribúcie testov na zisťovanie úrovne CG
3.	9.12.2020 15:00 – 18:00	3 hodiny	Gymnázium J. Chalupku Brezno	Analýza výsledkov testov	Analýza výsledkov testov, identifikácia problémových úloh, SWOT analýza úrovne stavu CG žiakov
4.	16.12.2020 15:00 – 18:00	3 hodiny	Gymnázium J. Chalupku Brezno	Možnosti IKT v škole	Zistenie možností využívania IKT a programov, ktoré máme k dispozícii, vzájomná výmena skúseností v rámci klubu
5.	13.1.2021 15:00 – 18:00	3 hodiny	Gymnázium J. Chalupku Brezno	Tvorba testov a testových položiek na zisťovanie úrovne CG	Teória tvorby – zatvorené úlohy, úlohy s výberom odpovede, praktická realizácia tvorby testu/učebného materiálu
6.	20.1.2021 15:00 – 18:00	3 hodiny	Gymnázium J. Chalupku Brezno	Tvorba testov a testových položiek na zisťovanie úrovne CG	Teória tvorby – otvorené otázky, párovanie – praktická realizácia učebného materiálu
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	PhDr. Danko Jakubčová
12. Dátum	4. 11. 2020
13. Podpis	<i>[Signature]</i>
14. Schválil (meno, priezvisko)	PhDr. Miroslav Glembek
15. Dátum	18. 11. 2020
16. Podpis	<i>[Signature]</i>

*12. Ing. Jana Štenová
Zastupkyňa riaditeľa*

Pokyny k vyplneniu Plánu práce/pracovných činností pedagogického klubu:

1. V riadku Prioritná os – Vzdelávanie
2. V riadku špecifický cieľ – riadok bude vyplnený v zmysle výzvy
3. V riadku Prijímateľ - uvedie sa názov prijímateľa podľa zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")
4. V riadku Názov projektu - uvedie sa úplný názov projektu podľa zmluvy o NFP, nepoužíva sa skrátený názov projektu
5. V riadku Kód projektu ITMS2014+ - uvedie sa kód projektu podľa zmluvy o NFP
6. V riadku Názov pedagogického klubu (ďalej aj „klub“) – uvedie sa názov klubu
7. V riadku Počet členov pedagogického klubu - uvedie sa počet členov klubu (min.3 a max.10)
8. V riadku Školský polrok - výber z dvoch možností: vyplňa sa za každý polrok zvlášť
 - september RRRR – január RRRR
 - február RRRR – jún RRRR
9. V riadku Opis/zameranie a zdôvodnenie činností klubu – vychádza zo zmluvy o NFP – predmetu podpory
10. V riadku Rámcový program a termíny a dĺžka trvania jednotlivých stretnutí – uvedie sa konkrétny program/hlavné témy na jednotlivé plánované stretnutia v danom školskom polroku; termín realizácie zasadnutí klubu a ich trvanie. Klub sa stretáva maximálne dvakrát mesačne. Dĺžka jedného stretnutia klubu je max. 3 hodiny.
11. V riadku Vypracoval – uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá plán práce klubu vypracovala
12. V riadku Dátum – uvedie sa dátum vypracovania plánu práce klubu
13. V riadku Podpis – osoba, ktorá plán práce klubu vypracovala sa vlastnoručne podpíše
14. V riadku Schválil - uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá plán práce klubu schválila (/koordinátor klubu/vedúci klubu učiteľov)
15. V riadku Dátum – uvedie sa dátum schválenia plánu práce klubu
16. V riadku Podpis – osoba, ktorá plán práce klubu schválila sa vlastnoručne podpíše.